*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…),*

*ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

*ŚW. JAN PAWEŁ II*

*„Nauczanie jest nie tylko pracą, jedną z najcięższych, jest to przy tym sztuką wzniosłą i twórczą,*

*bo ma za zadanie stworzenie człowieka pełnego, doskonałego człowieka.”*

*Kornel Makuszyński*

Program opracowała komisja w składzie: Dorota Olszewska, Justyna Jakubiak, Agnieszka Lalak, Ewa Sekuła, Danuta Wiśniewska, Anna Zomkowska, Jolanta Zasina, Beata Żabińska.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**& Podstawa prawna**

**Ustawa z 14 grudnia 2016 roku. Prawo oświatowe (tekst jednolity; Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – art.26.**

**WPROWADZENIE**

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej. Zawiera całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

**WYCHOWANIE** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

**Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

**PROFILAKTYKA** Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

• pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;

• drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Zaspokajając potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy rozwijają:

* sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
* efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach,
* prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* poszukiwanie, porządkowanie, krytyczną analizę oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
* gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
* kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
* rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
* pracę w zespole i społeczną aktywność;
* aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
* problematykę edukacji dla bezpieczeństwa, w tym ratownictwo medyczne;
* ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych;
* działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi;
* wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
* wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
* kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywacji do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią;
* kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

**MISJA SZKOŁY:**

**Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Uwrażliwianie na prawdę i dobro, wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.**

**SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

• dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

• człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;

• człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

• człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

• człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:**

1. **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**
3. **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.**
4. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.**
5. **Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
6. **Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” oraz opartych na sztucznej inteligencji.**
7. **Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.**
8. **Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.**
9. **Wzbogacanie w miarę możliwości wyposażenia sal terapeutycznych według bieżących potrzeb szkoły.**
10. **Planowanie doskonalenia nauczycieli uwzględniające działania mające na celu rozwój umiejętności w zakresie komunikacji z rodzicami, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i sprawowania funkcji wychowawcy klasowego.**
11. **Kontynuowanie działań integrujących uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, terapeuty.**
12. **Planowanie działań zapobiegających agresji fizycznej i słownej wśród uczniów poprzez działania profilaktyczne.**

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

**Wartości**, **jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, wrażliwość na prawdę i dobro, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.**

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie :**

* przestrzegają Regulaminu Szkoły;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w wolontariacie.

**Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udzielają pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowych, w tym wywołanych pandemią COVID – 19.
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
* prowadzą zajęcia specjalistyczne według potrzeb placówki;
* **określają niezbędne do nauki warunki (sprzęt specjalistyczny, środki dydaktyczne, technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia);**
* **współpracują z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ­– w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;**
* **współpracują z instytucjami wspierającymi działania szkoły;**
* **przedstawiają radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej;**
* **dzielą się z rodzicami wiedzą i dobrymi praktykami w zakresie pracy wychowawczo-dydaktycznej.**

**DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do uczniów, nauczycieli, rodziców,

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dzienników,

- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,

- analizy przypadku.

**W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024 wyłoniono następujące obszary problemowe:**

**- niewystarczająca komunikacja interpersonalna i społeczna *(spostrzeżenia wychowawców, pedagoga)***

**- niska motywacja do nauki *(analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli)***

**- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów *(analiza dzienników wychowawczych i specjalistycznych),***

**- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami *(dokumentacja pedagoga),***

**- niewłaściwa organizacja i higiena procesu nauki i czasu wolnego spowodowana m.in. nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych, w tym gry komputerowe i media społecznościowe *(ankiety, rozmowy z rodzicami, nauczycielami),***

***- zaburzenia emocjonalne i społeczne uczniów związane z okresem dorastania (spostrzeżenia wychowawców, rodziców i specjalistów szkolnych),***

***- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów (spostrzeżenia rodziców, ankieta),***

***- większa częstotliwość imprez okolicznościowych i zawodów sportowych( ankieta dla uczniów),***

***- problemy dzieci i młodzieży: przemoc rówieśnicza, używki i uzależnienia (ankieta dla uczniów).***

**W czerwcu 2023 roku w została przeprowadzona diagnoza funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i rodzinnym. Badaniem diagnostycznym zostali objęci uczniowie, rodzice oraz nauczyciele. Diagnoza obejmowała także obserwację uczniów i rodziców, ewaluację pracy wychowawców klasowych na koniec roku szkolnego 2022/2023 oraz analizę dokumentacji wychowawców, dziennika pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa.**

**Czynniki ryzyka:**

1. **zbyt dużo czasu uczniowie poświęcają w Internecie na rozrywkę i gry komputerowe;**
2. **eksperymenty uczniów klas V-VIII z papierosami elektronicznymi;**
3. **zdarzające się sytuacje przemocy rówieśniczej – agresja słowna i fizyczna;**
4. **sytuacje wykluczania i nietolerancji w grupach klasowych;**
5. **przypadki trudnej sytuacji uczniów uwarunkowanych dysfunkcjami rodziny w tym wysoka absencja dziecka w szkole;**
6. **coraz większa labilność emocjonalna wśród dzieci i młodzieży szkolnej;**
7. **przeciążenie obowiązkami szkolnymi zwłaszcza w klasach VII-VIII.**

**Czynniki chroniące :**

1. **większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, prawidłowo funkcjonujących, w dobrych warunkach materialnych;**
2. **przeważająca liczba uczniów czuje się w szkole bezpiecznie;**
3. **możliwość korzystania przez uczniów i rodziców z pomocy specjalistów szkolnych;**
4. **zadowolenie uczniów z jakości kształcenia i wyboru szkoły;**
5. **dostęp do programów profilaktycznych realizowanych w placówce;**
6. **udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;**
7. **objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów według zaleceń;**
8. **działania o charakterze integracyjnym;**
9. **możliwość uczestnictwa przez uczniów w konkursach szkolnych, zawodach sportowych oraz akcjach charytatywnych.**

**Rekomendacje do programu wychowawczo-profilaktycznego na bieżący rok szkolny:**

1. **Podnoszenie kompetencji pedagogicznych rodziców w zakresie:**
2. **racjonalnego korzystania przez dzieci z urządzeń cyfrowych ;**
3. **wychowawczej roli rodziny;**
4. **problemy psychiczne i emocjonalne m.in. depresja, lęki, samookaleczenia u dzieci;**
5. **integracja – jak pomóc dziecku budować relacje z rówieśnikami w nowy roku szkolnym;**
6. **motywowanie dziecka do nauki – rola rodzica;**
7. **uzależnienia dzieci i młodzieży.**
8. **Wskazywanie uczniom i rodzicom alternatywnych form spędzania czasu wolnego.**
9. **Kontynuowanie realizacji programów profilaktycznych zapobiegających uzależnieniom.**
10. **Działania w zakresie wywiązywania się z obowiązków szkolnych przez uczniów (stosować procedury, współpracować z rodzicami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem) .**
11. **Nauka norm i zasad właściwego zachowania uczniów na lekcji i w czasie przerw.**
12. **Kontynuowanie rozwijania nawyków w celu ochrony środowiska i klimatu (segregacja śmieci, dbanie o czystość otoczenia, o zieleń itp).**
13. **Wprowadzenie uczniów w zagadnienia związane z odpowiedzialnością prawną nieletnich (klasy VI-VIII).**
14. **Wzmocnienie działań wychowawczych w zakresie: przejawów przemocy i kształtowania właściwych postaw - szacunku, empatii, koleżeństwa, przyjaźni, wzajemnej pomocy, tolerancji, akceptacji drugiego człowieka (uczniowie narodowości ukraińskiej, uczniowie z niepełnosprawnościami, Zespołem Aspergera, Autyzmem itp).**
15. **Prowadzenie działań wzmacniających kondycję psychiczną uczniów.**
16. **Podejmowanie tematyki integracji uczniów pełnosprawnych z niepełnosprawnymi.**

**Powyższe rekomendacje zostaną uwzględnione w planach wychowawców klasowych na rok szkolny 2023/2024.**

**PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

1. Uczeń otrzymuje wsparcie i rozwija się w różnych aspektach rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i duchowego.
2. Uczeń wyraża potrzebę i chęć działania w grupie rówieśniczej i wykazuje współodpowiedzialność za działanie grupy.
3. Uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków, zna formy odmawiania innym i wie, do kogo może się zwrócić o pomoc.
4. Uczeń dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie jego osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić. Ma świadomość swoich wad i zalet.
5. Uczeń współtworzy wspólnotę nauczycieli i uczniów.
6. Uczeń zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku.
7. Uczeń rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
8. Uczeń wykorzystuje w praktyce umiejętności nabyte w programach profilaktycznych.
9. Uczeń uwrażliwia się i dostrzega potrzeby drugiego człowieka.
10. Uczeń potrafi właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
11. Rodzice stosują zasady profilaktyki domowej. Coraz więcej rodziców jest przekonanych, że wychowanie, profilaktyka i współdziałanie ze szkołą - nauczycielami jest drogą do zapobiegania kryzysu w rodzinie.