**Śródroczne wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5  
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **1. Mapa Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda* *mapy* * wymienia elementy mapy * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna* * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * wymienia różne rodzaje map * odczytuje informacje z planu miasta | Uczeń:   * + odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie   + stosuje legendę mapy do odczytania informacji   + odczytuje skalę mapy   + rozróżnia rodzaje skali   + oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy   + odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej   + wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta | Uczeń:   * + rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe   + rysuje podziałkę liniową * wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę * oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej * wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa * wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim * wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową * przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie | Uczeń:   * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową   oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej   * + oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej * oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej * rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu * rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej * omawia zastosowanie map cyfrowych   podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta | Uczeń:   * + posługuje się planem miasta w terenie   + podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści   + analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski   + czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego   + projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta |
| **2. Krajobrazy Polski** | | | | |
| Uczeń:   * + wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*   + wymienia składniki krajobrazu   + wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski   + wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie   + wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego   + wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim   + wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego   + wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie   + odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim   + wskazuje na mapie pas Nizin   Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką   * + wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką   + wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej   + podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy   + określa położenie Warszawy na mapie Polski   + wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy   + wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską   + wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej   + wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską   + wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej   + określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej   + określa na podstawie mapy położenie Tatr   + wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie | Uczeń:   * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji * omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego * przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej * wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej * opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego * wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej * przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej * omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji * wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia cechy pogody w górach * wymienia atrakcje turystyczne Tatr | Uczeń:   * charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce * opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu * opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz * przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim * przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej * przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy * omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej * omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych * charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach | Uczeń:   * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania * porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach * wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne * wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim * charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej * opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy * omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki * opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd * przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich * opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr | Uczeń:   * proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy * prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły * przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego * przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej * planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej * przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd * wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr |