**Śródroczne wymagania na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6**

**oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | |
| Uczeń:  • wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią  • podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne  • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:  • wymienia cechy południków i równoleżników  • podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych  • wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*  • wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* | Uczeń:  • odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie  • odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych | Uczeń:  • określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy  • wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej  • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi  • wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym  • wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej  • wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi  • wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*  • określa czas trwania ruchu obrotowego  • demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli  • wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi  • demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli  • wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku  • wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdą a planetą  • wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi  • omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu  obrotowego  • podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi  • wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie | Uczeń:  • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji  • opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą  • omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji  • omawia przebieg linii zmiany daty  • przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji  • wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi  • wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:  • opisuje budowę Układu Słonecznego  • wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji  • określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej  • wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej  • charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | Uczeń:  • wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych  • określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych  • wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca  • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | |
| Uczeń:  • określa położenie Europy na mapie świata  • wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie  • wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją  • wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii  • wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej  • wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego  • podaje liczbę państw Europy  • wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy  • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy  • wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*  • wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia  • wymienia starzejące się kraje Europy  • wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy | Uczeń:  • omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją  • wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy  • wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie  • opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt*  • przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych  • omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów  • wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.  • omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności  • przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów  • wymienia przyczyny migracji Ludności  • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie  • wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego  • wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata  • porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów | Uczeń:  • opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej  • wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej  • omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych  • podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie  • charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy  • analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy  • przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście  • omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map | Uczeń:  • porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy  • wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii  • omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii  • omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie  • omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy  • porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego  i starzejącego się  • przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności  • porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji  • wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii  • wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu  • podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych  • przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy  • analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy  • opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy  • omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy  • ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów  • ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii |