**Śródroczne wymagania na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6**

**oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** |
| Uczeń:• wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią• podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne• wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:• wymienia cechy południków i równoleżników• podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych• wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*• wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* | Uczeń:• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych | Uczeń:• określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy• wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej• oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi• wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze | Uczeń:• wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** |
| Uczeń:• wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym• wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej • wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi• wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*• określa czas trwania ruchu obrotowego• demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli• wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi• demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli• wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku• wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:• wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*• podaje różnicę między gwiazdą a planetą• wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi• omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchuobrotowego• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi• wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie | Uczeń:• rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji• opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą• omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji• omawia przebieg linii zmiany daty• przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji• wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi• wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:• opisuje budowę Układu Słonecznego• wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji• określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej• wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | Uczeń:• wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych• określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych• wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca• wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** |
| Uczeń:• określa położenie Europy na mapie świata• wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie• wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją• wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii• wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej• wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego• podaje liczbę państw Europy• wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy• wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*• wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia• wymienia starzejące się kraje Europy• wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy | Uczeń:• omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją• wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy• wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie• opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt*• przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych• omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów• wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.• omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności• przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów• wymienia przyczyny migracji Ludności• wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie• wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego• wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata• porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów | Uczeń:• opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej• opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej • wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej• omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych• podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie• charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy• analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy• przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście• omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map | Uczeń:• porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy• wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii• omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii• omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie• omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy • porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się• przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności• porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie | Uczeń:• wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji• wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii• wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu• podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych• przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy• analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy• opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy• omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy• ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów• ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii |