**Śródroczne wymagania z geografii dla klasy 8 szkoły podstawowej**

**oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **I. Azja** |
| Uczeń: * wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji
* wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji
* wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej
* wymienia największe rzeki Azji
* wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej
* wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*
* odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji
* wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji
* wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej
* określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii
* wymienia główne uprawy w Japonii
* określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach
* wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej
* określa położenie geograficzne Indii
* porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę
* wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminu *slamsy*
* wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania
* wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania
* określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu
* wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej
* wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 | Uczeń: * opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata
* charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
* przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji
* omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
* omawia strefy roślinne Azji
* omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji
* wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy
* wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa
* wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii
* omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii
* przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach
* przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach
* omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego
* podaje przyczyny powstawania slamsów w Indiach
* omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu
* omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej
* przedstawia cele organizacji OPEC
 | Uczeń: * omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji
* charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji
* omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych
* wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji
* opisuje przebieg trzęsienia ziemi
* omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
* opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii
* omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii
* omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii
* omawia cechy gospodarki Chin
* analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin
* przedstawia problemy demograficzne Indii
* omawia system kastowy w Indiach
* przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji
* analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu
* charakteryzuje przetwórstwo przemysłowe Indii
* omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie
* omawia wpływ religii na życie muzułmanów
* przedstawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej w krajach Bliskiego Wschodu
 | Uczeń: * analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki
* omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych
* przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi
* omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu
* omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej
* wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii
* analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii
* charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej
* uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie
* przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin
* omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach
* charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju
* omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu
* omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
 | Uczeń: * + wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów
	+ udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych
	+ omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
	+ ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych
	+ wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji
	+ wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej
	+ ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
	+ omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową
	+ opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny
	+ analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 |
| **II. Afryka** |
| Uczeń: * + określa położenie matematyczno--geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ wymienia strefy klimatyczne Afryki
	+ wymienia największe rzeki i jeziora Afryki
	+ wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce
	+ wymienia główne uprawy w Afryce
	+ wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej
	+ wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki
	+ wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki
	+ wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
	+ wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem
	+ określa położenie geograficzne Kenii
	+ wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii
 | Uczeń:* omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki
* wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów
* charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki
* omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce
* charakteryzuje znaczenie chowu zwierząt w krajach Afryki
* przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia przemysł wydobywczy w Afryce
* wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej
* analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu
* przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych
 | Uczeń:* omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
* omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej
* omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu
* omawia gospodarkę w strefie Sahelu
* omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki
* omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce
* omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce
* opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Afryki
* wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO
* opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji
 | Uczeń:* omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych
* wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu
* przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
* omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce
* omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
* omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki
 | Uczeń:* wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce
* wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu
* przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim
* przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki
* określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii
 |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne Ameryki
* wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową
* wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*
* wskazuje na mapie Aleję Tornad
* wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku
* określa położenie geograficzne Amazonii
* omawia florę i faunę lasów równikowych
 | Uczeń: * wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki
* wymienia strefy klimatyczne Ameryki
* omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się
* podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii
* omawia cechy klimatu Amazonii

  | Uczeń:* + charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki
	+ omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki
	+ porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce
	+ charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
	+ podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii
	+ opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii
 | Uczeń:* wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce
* omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce
* przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce
* omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
	+ podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
 | Uczeń:* przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map
* przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji
* przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii

  |