

Przedmiotowe zasady oceniania z historii w klasach IV - VIII

Opracowały: Marlena Staniszevska

Joanna Czugaj

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

Na podstawie:

- Programu nauczania historii w klasach IV- VIII szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” dr Tomasz Maćkowskiego

1. Zasady ogólne:

Każdy uczeń ma obowiązek posiadania podręcznika i zeszytu przedmiotowego, który powinien prowadzić w sposób estetyczny i rzetelny.

Uczeń może otrzymywać plusy z aktywności, prace domowe, które przeliczają się na ocenę w następujący sposób: 3 plusy = ocena cząstkowa bardzo dobra.

Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału (w szczególności wiedzy i umiejętności).

Podczas zajęć uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia nauczyciela i maksymalnie wykorzystywać czas lekcyjny.

ZASADY OCENIANIA I KLASYFIKACJI UCZNIÓW:

1) Prace klasowe (do 45 minut)

- Prace klasowe są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na pracy klasowej, uczeń powinien napisać ją w terminie dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły (czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem).
- Jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej w uzgodnionym terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę niedostateczną.
- Praca klasowa jest zapowiedziana tydzień wcześniej, materiał jest powtórzony.
- Nieobecność ucznia na sprawdzianie wynikająca z celowego unikania lekcji (lekcja nieusprawiedliwiona) równoznaczna jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Wszystkie prace są archiwizowane - do wglądu dla rodziców na spotkaniach indywidualnych u nauczyciela przedmiotu.

2) Jeżeli uzyskana przez ucznia ocena z prac klasowych nie satysfakcjonuje go – istnieje możliwość poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Poprawa oceny niedostatecznej jest dobrowolna i musi odbywać się poza lekcjami w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń może poprawiać pracę z danego zakresu sprawdzanych umiejętności i wiedzy tylko jeden raz w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- W przypadku prac klasowych, odpowiedzi ustnych, kartkówek, zadań domowych, wykonanych ćwiczeń - przy ocenie końcowej brane są pod uwagę wszystkie uzyskane w tym zakresie noty oraz wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie.

3) Kartkówki (15 -20 minut)

- Kartkówki są obowiązkowe, nie muszą być zapowiadane, nie podlegają poprawie. Jeżeli uczeń nie napisze kartkówki w uzgodnionym terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę niedostateczną.

- Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją lub odpowiadają ustnie w najbliższym terminie (jeden tydzień). Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem.
- Kartkówka obejmuje materiał z ostatniego tematu.
- Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do lekcji i możliwości pisania kartkówki.
- Z kartkówki uczeń może otrzymać najwyżej ocenę bardzo dobrą.
- Przy ocenianiu kartkówki stosuje się następujące kryteria procentowe:

bardzo dobry – 100% - 90% maksymalnej liczby punktów,

dobry – 89% - 75% maksymalnej liczby punktów,

dostateczny – 74% - 50% maksymalnej liczby punktów,

dopuszczający – 49% - 30% maksymalnej liczby punktów,

niedostateczny – 29% - 0% maksymalnej liczby punktów.

4) Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje ucznia znajomość treści ostatniego tematu.

5) Aktywność

- Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie przykładów ćwiczeniowych, aktywną pracę w grupach.
- Aktywność na lekcji nagradzana jest oceną „+” lub ustną pochwałą. O ilości przyznanych „+” decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień trudności rozpatrywanego przez ucznia problemu oraz możliwości intelektualne ucznia.
- Uczeń, który w trakcie realizacji materiału na lekcji nie bierze czynnego udziału lub uniemożliwia prowadzenie zajęć, czy też wykonuje czynności niezwiązane z biegiem zajęć może otrzymać „-” (traktowany w kategorii aktywność na lekcji) – tego typu konsekwencje mogą być wyciągane w stosunku do uczniów w przypadku ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego.
- Za 3 zgromadzone znaki („+” lub „-”) uczeń otrzymuje ocenę.

6) Przy ocenieniu zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń bierze się pod uwagę systematyczność, poprawność i staranność prowadzenia notatek oraz wykonywania rysunków. Brak systematycznie wykonywanych prac domowych w zeszytach ćwiczeń, wpływa na obniżenie oceny końcowej za prowadzenie zeszytu.

7) Nauczyciel ma prawo przerwać jakąkolwiek formę pisemną (kartkówka, sprawdzian, praca klasowa) uczniowi (lub całej klasie), jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia (klasy) niesamodzielność pracy (przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie itp.) lub zakłócanie przebiegu sprawdzianu (np. sygnałem telefonu komórkowego). Stwierdzenie niesamodzielnej pracy lub zakłócanie przebiegu jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.

8) W przypadku kontrolnych prac pisemnych stosowane są konkretne kryteria punktowe, tu: -

uzyskanie, co najmniej:

- 30% - ocena dopuszczająca
- 50% - ocena dostateczna
- 70% - ocena dobra
- 86% - ocena bardzo dobra
- 98% - ocena celująca

9) Dwa razy w semestrze (tylko na początku lekcji) uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny.

„nieprzygotowanie” zgłasza się na początku lekcji i przez nie rozumie się: brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pracy domowej (brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń jest równoznaczny z brakiem pracy domowej).

Nie można zgłaszać nieprzygotowanie w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzania i oceniania określonej formy - tu: sprawdzianu, kartkówki, innych zleconych zadań.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każdy brak ocenę niedostateczną. Jeżeli na kolejną, najbliższą lekcję uczeń nie uzupełnia braku pracy domowej, nauczyciel może wystawić ocenę niedostateczną za brak zadania.

11) Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń będzie oceniany po nadrobieniu braków w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, ćwiczeniach wykonywanych na lekcjach, pracach domowych - co należy do jego obowiązku. Nastąpi to nie później niż po 2 tygodniach od czasu powrotu na zajęcia. Dokładny termin i formę ustala nauczyciel uwzględniając przyczynę absencji i możliwości ucznia.

12) Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia semestralnego.

13) Przy wystawianiu oceny na koniec roku szkolnego uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku szkolnego.

14) Uczniowie uczęszczający do grup przygotowawczych podlegają takim samym kryteriom oceniania jak pozostali uczniowie. Formy sprawdzania wiedzy uzgadniane są z nauczycielem.

FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA Załącznik nr 1

Formy aktywności ucznia
Praca na lekcji, praca w grupach, aktywność na lekcji (oraz jej brak)

zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, zadanie domowe
Odpowiedź ustna, kartkówka (z 1 ostatniego tematu)
Test z całego działu
Prezentacja, referat, udział w konkursie (za udział w konkursie wewnątrzszkolnym uczeń otrzymuje ocenę częstkową celującą, za sukces na szczeblu okręgowym - ocenę częstkową celującą, za osiągnięcia w konkursach – etap wojewódzki i krajowy uczeń otrzymuje ocenę roczną celującą).
Projekt
W przypadku oceniania innej formy aktywności lub potrzeby wyróżnienia któregoś z działań nauczyciel ustala sposób oceny oraz jej wagę informując o tym uczniów

II. Ocenie podlegają:

- kartkówki (obejmują materiał z ostatniej lekcji),
- sprawdziany wiadomości,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność na lekcji (3 plusy – ocena bardzo dobra),
- zeszyt ćwiczeń,
- dodatkowe prace np. referaty, wywiady, albumy, itp.
- prace domowe (3 plusy – ocena bardzo dobra)

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE W KLASYFIKACJI SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ.

Uczeń otrzyma ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, nie opanował minimum wiadomości programowych.

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym, nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym, nie formułuje własnych wniosków, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

DOSTATECZNĄ jeżeli:

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym, czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową, rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z

obroną swoich poglądów, nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.

DOBRA jeżeli:

opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu dobrym, charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak grupowa, często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów, odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych, charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa, chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych, właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji . potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości. bierze udział w konkursach.

CELUJĄCĄ jeżeli:

posiada wiedzę wykraczającą poza materiał programowy. samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji. przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów. odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza wykraczająca poza treści programowe.

III. Uczniowie z orzeczeniem PPP o potrzebie kształcenia specjalnego

Uczniowie realizują tę samą Podstawę Programową, co uczniowie z normą intelektualną, ze szczególnym uwzględnieniem wskazań zawartych w orzeczeniu PPP. Uczniowie realizują ten sam program co uczniowie z normą intelektualną, przy czym wymagania programowe są dostosowane do ich potrzeb i możliwości.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie tekstu,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- wyrażenie zgody na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

Uczeń obowiązkowo realizuje wymagania podstawowe, natomiast nieobowiązkowo ma możliwość realizowania wymagań ponadpodstawowych, wg następujących zasad:

Podstawowe	Ponadpodstawowe
Rozwiązuje zadania, pracując równoległe z uczniami z normą intelektualną. Czas pracy może być wydłużony.	Rozwiązuje zadania tylko w sytuacji, gdy nauczyciel uzna, że wymagania podstawowe z danego zakresu zostały opanowane.
Rozwiązuje zadania z kart pracy, pracując indywidualnie.	

Sprawdziany i kartkówki są różnicowane w porównaniu do ucznia z normą intelektualną pod względem trudności i sposobu oceniania. Niektóre prace klasowe uczeń pisze takie same jak reszta uczniów, tylko ma punktowane wyżej o 30%.

Uczeń oceniany jest wg następujących kryteriów:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza program. Ocena celująca jako ocena klasyfikacyjna jest wystawiana tylko w wyjątkowych przypadkach. Sytuacja taka powinna oznaczać konieczność powtórnego przebadania ucznia w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i zmianę sposobu nauczania.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza poziom podstawowy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych, umożliwiającym mu kontynuowanie nauki w następnym semestrze.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego braki w wiedzy i umiejętnościach uniemożliwiają mu kontynuowanie nauki w kolejnym semestrze .

IV. Uczniowie, którzy w opinii PPP mają wskazanie obniżenia wymagań

Uczniowie realizują Podstawę Programową ze szczególnym uwzględnieniem wskazań określonych w opinii PPP .Uczniowie realizują ten sam program co uczniowie z normą intelektualną.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

Uczeń obowiązkowo realizuje wymagania podstawowe, natomiast nieobowiązkowo ma możliwość realizowania wymagań ponadpodstawowych.

Sprawdziany i kartkówki są różnicowane w porównaniu do ucznia z normą intelektualną pod względem trudności i sposobu oceniania. Niektóre prace klasowe uczeń pisze takie same jak reszta uczniów, tylko ma punktowane wyżej o 30%.

II. Uczniowie uzdolnieni

Uczniowie mają możliwość uzyskiwania na bieżąco ocen celujących wykazując opanowanie wymagań edukacyjnych na ocenę celującą, zgodnie z dokumentem "Wymagania edukacyjne z historii na dany rok szkolny.

Dodatkowo uczeń może uzyskać ocenę celującą za sukces w konkursie (dokładne wytyczne znajdują się w tabeli "Formy aktywności ucznia" (załącznik nr 1).

Każda praca klasowa skonstruowana jest tak jak dla ogółu klasy. Jeżeli uczeń rozwiąże wszystkie zadania, może otrzymać zadanie na ocenę celującą, które sprawdza opanowanie wymagań wykraczających poza program.