**Śródroczne wymagania edukacyjne z historii klasa 4**

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** | | | | | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | – historia jako nauka o przeszłości;  – historia a baśnie i legendy;  – efekty pracy historyków i archeologów;  – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *legenda*, *baśń;*  – rozróżnia przeszłość od współczesności;  – potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy. | – poprawnie posługuje się terminami: *archeologia*, *źródła historyczne;*  – rozróżnia pracę historyków i archeologów;  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych;  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych. | | – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisa­nych. | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów. | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;  – ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas | – znaczenie pamiątek rodzinnych;  – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;  – „wielka” i „mała” ojczyzna;  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny;  – sposoby wyrażania patriotyzmu;  – „małe ojczyzny” i ich tradycje;  – znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, *mała ojczyzna*, *patriotyzm.* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm;*  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych. | – poprawnie posługuje się terminami: *ród,* *drzewo genealogiczne*;  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych. | | – poprawnie posługuje się terminem *tradycja*;  – podaje przykłady regional­nych tradycji. | – poprawnie posługuje się terminem *„mała ojczyzna”;*  – tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości. | – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu. |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;  – mój region częścią Polski;  – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;  – dziedzictwo narodowe;  – polskie symbole narodowe;  – polskie święta państwowe ;  – znaczenie terminów: *kraina historyczna*, *naród*, *symbole narodowe*, *Polonia.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem *symbole narodowe;*  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice. | – poprawnie posługuje się terminem *naród;*  – przedstawia polskie symbo­le narodowe;  – przedstawia najważniejsze święta państwowe;  – wskazuje na mapie stolicę państwa. | | – poprawnie posługuje się terminem *region;*  – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz najwięk­sze miasta;  – przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych. | – poprawnie posługuje się terminem *Polonia;*  – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków. | – omawia genezę polskich symboli narodowych;  – tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii | – chronologia i przedmiot jej badań;  – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;  – podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*);  – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne. | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych: *tysiąclecie*, *wiek*;  – umieszcza daty na osi czasu. | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie;  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie. | | – poprawnie posługuje się terminami: *era,* *epoka historyczna;*  – podaje cezury czasowe epok historycznych. | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu. | – charakteryzuje główne epoki historyczne. |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;  – podział czasu na wieki i półwiecza. | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery. | – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er. | | – określa początek i koniec wieku;  – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu. | – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. | – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych. |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa  i różnice między mapą  a planem;  – znaczenie mapy  w pracy historyka;  – odczytywanie informacji z planu  i mapy historycznej;  – najstarsze mapy świata. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan;*  – dostrzega różnice między mapą a planem. | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*;  – objaśnia symbole legendy mapy;  – odczytuje z mapy podsta­wowe informacje. | | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia;  – przygotowuje proste plany miejscowe. | – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną. | – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współcze­snej lokalizacji przestrzennej. |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** | | | | | | | |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków;  – legendarne początki państwa polskiego;  – książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;  – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;  – chrzest Mieszka I i jego znaczenie  – znaczenie terminów: *plemię*, *Słowianie*, *Piastowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *plemię, dynastia;*  – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski. | – poprawnie posługuje się terminem *Piastowie;*  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”. | – poprawnie posługuje się terminami: *Słowianie, poganin;*  – zna wydarzenia związane z data 966. | | – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;  – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. | – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;  – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – misja świętego Wojciecha u Prusów;  – zjazd gnieźnieński  i pielgrzymka cesarza Ottona III;  – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami  i przyłączenie nowych ziem;  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;  – znaczenie terminów: *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja*, *gród*, *drużyna, wojowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *koronacja*, *wojowie;*  – wie, kto był pierwszym królem Polski. | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie, gród, drużyna;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;  – charakteryzuje misję św. Wojciecha. | – poprawnie posługuje się terminami: *biskupstwo, arcybiskupstwo;*  – przedstawia przyczyny  i skutki zjazdu gnieźnień­skiego. | | – zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;  – wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego. | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego. |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie;  – życie w klasztorze;  – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;  – rola zakonów  w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;  – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;  – znaczenie terminów: *duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon*, *mnich*, *klasztor;*  – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego  w średniowieczu. | – podaje przykłady średniowiecznych zakonów;  – opisuje życie wewnątrz klasztoru. | – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich. | | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium;*  – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio­wieczną kulturę. | – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich. |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | – Kazimierz Wielki ostatnim królem  z dynastii Piastów;  – reformy Kazimierza Wielkiego;  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka;  – umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*);  – utworzenie Akademii Krakowskiej;  – znaczenie terminu: *żak, uniwersytet.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet, żak;*  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”. | – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;  – wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;  – wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego. | | – poprawnie posługuje się terminem u*czta u Wierzynka;*  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie. | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego. |
| \*Rycerze i zamki | – średniowieczni rycerze i ich rola;  – funkcje i wygląd zamków;  – od pazia do rycerza;  – uzbrojenie rycerskie;  – turnieje rycerskie;  – kodeks rycerski;  – znaczenie terminów: *rycerz, zamek, paź, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *fosa,* *kopia, zamek;*  – opisuje wygląd średnio­wiecznego rycerza  i zamku. | – poprawnie posługuje się terminami: *pasowanie, paź*, *giermek*;  – wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem. | – poprawnie posługuje się terminami: *herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta;*  – charakteryzuje kodeks rycerski. | | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych  w Polsce i w regionie. | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach. |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę;  – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki  i sztuki;  – przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej  w Krewie;  – okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;  – skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;  – zagrożenie ze strony Krzyżaków;  – znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *Jagiellonowie;*  – charakteryzuje postać *Jadwigi* i *Władysława Jagiełły.* | – poprawnie posługuje się terminem *unia;*  – zna wydarzenia związane z datą 1385;  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego. | – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;  – wymienia postanowienia unii w Krewie. | | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów. | – poprawnie posługuje się terminem *Andegawenowie;*  – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski  i Litwy. |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – postać Zawiszy Czarnego;  – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze. | – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego. | – zna wydarzenia związane z datą 1410;  – wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy.* | – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem. | | – charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena. | – przedstawia skutki bitwy pod Grun­waldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego. |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie;  – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię;*  – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;  – znaczenie terminu: *astronomia.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *astronom*ia;  – wie, kim był Mikołaj Kopernik. | – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię;* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika. | | – poprawnie posługuje się terminem: *teoria heliocen­tryczna;*  – przedstawia inne dokonania  i zainteresowania Mikołaja Kopernika; | – wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |