**Śródroczne wymagania edukacyjne z historii klasa 4**

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości  | – historia jako nauka o przeszłości;– historia a baśnie i legendy;– efekty pracy historyków i archeologów;– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *legenda*, *baśń;*– rozróżnia przeszłość od współczesności;– potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy. | – poprawnie posługuje się terminami: *archeologia*, *źródła historyczne;*– rozróżnia pracę historyków i archeologów;– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych;– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych. | – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisa­nych. | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów. | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;– ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas  | – znaczenie pamiątek rodzinnych;– drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;– „wielka” i „mała” ojczyzna;– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;– sposoby wyrażania patriotyzmu;– „małe ojczyzny” i ich tradycje;– znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, *mała ojczyzna*, *patriotyzm.* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm;*– podaje przykłady pamiątek rodzinnych. | – poprawnie posługuje się terminami: *ród,* *drzewo genealogiczne*;– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych. | – poprawnie posługuje się terminem *tradycja*;– podaje przykłady regional­nych tradycji. | – poprawnie posługuje się terminem *„mała ojczyzna”;*– tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości. | – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu. |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;– mój region częścią Polski;– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;– dziedzictwo narodowe;– polskie symbole narodowe;– polskie święta państwowe ;– znaczenie terminów: *kraina historyczna*, *naród*, *symbole narodowe*, *Polonia.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem *symbole narodowe;*– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice. | – poprawnie posługuje się terminem *naród;*– przedstawia polskie symbo­le narodowe;– przedstawia najważniejsze święta państwowe;– wskazuje na mapie stolicę państwa. | – poprawnie posługuje się terminem *region;*– wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz najwięk­sze miasta;– przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych. | – poprawnie posługuje się terminem *Polonia;*– podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków. | – omawia genezę polskich symboli narodowych;– tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii  | – chronologia i przedmiot jej badań;– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;– podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*);– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne. | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych: *tysiąclecie*, *wiek*;– umieszcza daty na osi czasu. | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie. | – poprawnie posługuje się terminami: *era,* *epoka historyczna;*– podaje cezury czasowe epok historycznych. | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu. | – charakteryzuje główne epoki historyczne. |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;– podział czasu na wieki i półwiecza. | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie;– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery. | – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er. | – określa początek i koniec wieku; – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu. | – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. | – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych. |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa i różnice między mapą a planem;– znaczenie mapy w pracy historyka;– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;– najstarsze mapy świata. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan;*– dostrzega różnice między mapą a planem. | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*;– objaśnia symbole legendy mapy;– odczytuje z mapy podsta­wowe informacje. | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia;– przygotowuje proste plany miejscowe. | – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną.  | – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współcze­snej lokalizacji przestrzennej. |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków;– legendarne początki państwa polskiego;– książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;– chrzest Mieszka I i jego znaczenie– znaczenie terminów: *plemię*, *Słowianie*, *Piastowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *plemię, dynastia;*– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski. | – poprawnie posługuje się terminem *Piastowie;*– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”. | – poprawnie posługuje się terminami: *Słowianie, poganin;*– zna wydarzenia związane z data 966. | – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. | – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski  | – misja świętego Wojciecha u Prusów;– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;– znaczenie terminów: *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja*, *gród*, *drużyna, wojowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *koronacja*, *wojowie;*– wie, kto był pierwszym królem Polski. | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie, gród, drużyna;*– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;– charakteryzuje misję św. Wojciecha. | – poprawnie posługuje się terminami: *biskupstwo, arcybiskupstwo;*– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnień­skiego. | – zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;– wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego. | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego. |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie;– życie w klasztorze;– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;– rola zakonów w rozwoju wiedzyi średniowiecznego piśmiennictwa;– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;– znaczenie terminów: *duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon*, *mnich*, *klasztor;*– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu. | – podaje przykłady średniowiecznych zakonów;– opisuje życie wewnątrz klasztoru.  | – wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich. | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium;* – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średnio­wieczną kulturę. | – podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich. |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego  | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;– reformy Kazimierza Wielkiego;– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka;– umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*);– utworzenie Akademii Krakowskiej;– znaczenie terminu: *żak, uniwersytet.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet, żak;*– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”. | – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;– wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;– wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego. | – poprawnie posługuje się terminem u*czta u Wierzynka;*– opisuje zjazd monarchów w Krakowie. | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego. |
| \*Rycerze i zamki  | – średniowieczni rycerze i ich rola;– funkcje i wygląd zamków;– od pazia do rycerza;– uzbrojenie rycerskie;– turnieje rycerskie;– kodeks rycerski;– znaczenie terminów: *rycerz, zamek, paź, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *fosa,* *kopia, zamek;*– opisuje wygląd średnio­wiecznego rycerza i zamku. | – poprawnie posługuje się terminami: *pasowanie, paź*, *giermek*;– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem. | – poprawnie posługuje się terminami: *herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta;*– charakteryzuje kodeks rycerski. | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie. | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach. |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę;– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;– zagrożenie ze strony Krzyżaków;– znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *Jagiellonowie;*– charakteryzuje postać *Jadwigi* i *Władysława Jagiełły.* | – poprawnie posługuje się terminem *unia;*– zna wydarzenia związane z datą 1385;– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego. | – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;– wymienia postanowienia unii w Krewie. | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów. | – poprawnie posługuje się terminem *Andegawenowie;*– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy. |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – postać Zawiszy Czarnego;– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze. | – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego. | – zna wydarzenia związane z datą 1410;– wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy.* | – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem. | – charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena. | – przedstawia skutki bitwy pod Grun­waldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego. |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie;– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię;*– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;– znaczenie terminu: *astronomia.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *astronom*ia;– wie, kim był Mikołaj Kopernik. | – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię;* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika. | – poprawnie posługuje się terminem: *teoria heliocen­tryczna;*– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika; | – wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |