

Śródroczne wymagania edukacyjne z informatyki w klasie 8.

1. W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów uczeń:
 - wymienia etapy rozwiązywania problemów,
 - wyjaśnia, czym jest algorytm,
 - buduje algorytmy do rozwiązywania problemów,
 - wskazuje specyfikację problemu (dane, wyniki),
 - przedstawia algorytm w postaci listy kroków oraz schematu blokowego,
 - omawia możliwości wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w różnych dziedzinach.
2. W zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych uczeń:
 - wyjaśnia, co to znaczy programować,
 - wskazuje różnice pomiędzy kodem źródłowym a kodem wynikowym (maszynowym),
 - wskazuje różnice pomiędzy kompilatorem a interpreterem,
 - wyjaśnia, czym jest arkusz kalkulacyjny, wiersz, kolumna i komórka tabeli,
 - wskazuje adres komórki oraz zakres komórek w arkuszu kalkulacyjnym,
 - samodzielnie buduje formuły do wykonywania prostych obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym,
 - stosuje formuły wbudowane w program do wykonywania obliczeń w arkuszu kalkulacyjnym,
 - kopiuje formuły, stosując adresowanie względne, bezwzględne oraz mieszane,
 - sprawdza warunek logiczny w arkuszu kalkulacyjnym, korzystając z funkcji JEŻELI,
 - dodaje oraz usuwa wiersze i kolumny w tabeli arkusza kalkulacyjnego,
 - zmienia szerokość kolumn i wysokość wierszy tabeli arkusza kalkulacyjnego,
 - zmienia wygląd komórek w arkuszu kalkulacyjnym,
 - dodaje i formatuje obramowanie komórek tabeli arkusza kalkulacyjnego,
 - scala ze sobą wiele komórek tabeli arkusza kalkulacyjnego,
 - wykorzystuje funkcję zawijania tekstu, aby zmieścić w jednej komórce dłuższe teksty,
 - zmienia format danych wpisanych do komórek arkusza kalkulacyjnego,
 - drukuje tabele utworzone w arkuszu kalkulacyjnym,
 - przedstawia na wykresie dane zebrane w tabeli arkusza kalkulacyjnego,
 - dobiera odpowiedni typ wykresu do rodzaju danych zebranych w tabeli arkusza kalkulacyjnego,
 - wstawia do dokumentu tekstowego tabelę lub wykres arkusza kalkulacyjnego,
 - wstawiając tabelę lub wykres arkusza kalkulacyjnego do dokumentu tekstowego, odróżnia obiekt osadzony od obiektu połączonygo,
 - korzysta z algorytmów liniowego, warunkowego oraz iteracyjnego podczas pracy w arkuszu kalkulacyjnym,
 - sortuje dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego w określonym porządku,
 - wyświetla tylko wybrane dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego, korzystając z funkcji filtrowania.
3. W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi uczeń:
 - korzysta z różnych urządzeń peryferyjnych,
 - wyszukuje w internecie informacje i inne rodzaje danych (obrazy, muzykę, filmy),
 - sprawnie posługuje się urządzeniami elektronicznymi takimi jak skaner, drukarka, aparat, kamera,
 - prawidłowo nazywa programy, narzędzia i funkcje, z których korzysta,
 - wyjaśnia działanie narzędzi, z których korzysta.
4. W zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczeń:
 - współpracuje z innymi, wykonując złożone projekty,

- określa etapy wykonywania złożonego projektu grupowego,
 - komunikuje się z innymi przez sieć lokalną oraz przez internet, wykorzystując komunikatory,
 - wysyła i odbiera pocztę elektroniczną,
 - selekcjonuje i krytycznie ocenia informacje znalezione w internecie.
5. W zakresie przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa uczeń:
- przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,
 - wymienia i opisuje rodzaje licencji na oprogramowanie,
 - przestrzega licencji na oprogramowanie i materiały pobrane z internetu,
 - przestrzega zasad etycznych, korzystając z komputera i internetu,
 - dba o swoje bezpieczeństwo podczas korzystania z internetu,
 - przestrzega przepisów prawa podczas korzystania z internetu,
 - wie, czym jest netykieta, i przestrzega jej zasad, korzystając z internetu.
6. Wymagania na poszczególne oceny.

1. Wymagania na każdy stopień wyższy niż dopuszczający obejmują również wymagania na wszystkie stopnie niższe.
2. Wymagania na ocenę celującą obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Ocena			
Stopień dopuszczający Uczeń:	Stopień dostateczny Uczeń:	Stopień dobry Uczeń:	Stopień bardzo dobry Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> • omawia zastosowanie oraz budowę arkusza kalkulacyjnego, • określa adres komórki, • wprowadza dane różnego rodzaju do komórek arkusza kalkulacyjnego, • formatuje zawartość komórek (wyrównanie tekstu oraz wygląd czcionki), • rozumie różnice między adresowaniem względnym, bezwzględnym i mieszanim, • wstawia wykres do arkusza kalkulacyjnego, • korzysta z arkusza kalkulacyjnego w celu stworzenia kalkulacji wydatków, • definiuje pojęcia: algorytm, program, programowanie, • podaje kilka sposobów przedstawienia algorytmu, • tłumaczy, do czego używa się zmiennych w programach. 	<ul style="list-style-type: none"> • określa zasady wprowadzania danych do komórek arkusza kalkulacyjnego, • dodaje i usuwa wiersze oraz kolumny w tabeli, • stosuje w arkuszu podstawowe funkcje: (SUMA, ŚREDNIA), wpisuje je ręcznie oraz korzysta z kreatora, • omawia i modyfikuje poszczególne elementy wykresu, • zapisuje w tabeli arkusza kalkulacyjnego dane otrzymane z prostych doświadczeń i przedstawia je na wykresie, • wymienia różne sposoby przedstawienia algorytmu: opis słowny, schemat blokowy, lista kroków, • poprawnie formułuje problem do rozwiązania, • wyjaśnia różnice między trybem pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy proste formuły obliczeniowe, • wyjaśnia, czym jest adres względny, • wykorzystuje funkcję JEŻELI do tworzenia algorytmów z warunkami w arkuszu kalkulacyjnym, • ustawia format danych komórki odpowiadający jej zawartości, • w formułach stosuje adresowanie względne, bezwzględne i mieszane, • dobiera odpowiedni wykres do rodzaju danych, • sortuje oraz filtruje dane w arkuszu kalkulacyjnym, • wymienia przykładowe środowiska programistyczne, • wyjaśnia, czym jest specyfikacja problemu, • opisuje etapy rozwiązywania problemów, • opisuje etapy powstawania programu komputerowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • kopiuje utworzone formuły obliczeniowe, wykorzystując adresowanie względne, • korzysta z biblioteki funkcji, aby wyszukiwać potrzebne funkcje, • stosuje adresowanie względne, bezwzględne lub mieszane w zaawansowanych formułach obliczeniowych, • tworzy wykres dla więcej niż jednej serii danych, • tworzy prosty model (na przykładzie rzutu sześcienną kostką do gry) w arkuszu kalkulacyjnym, • stosuje filtry niestandardowe, • pisze proste programy w trybie skryptowym języka Python.

Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:

- samodzielnie tworzy i kopiuje skomplikowane formuły obliczeniowe,
- stosuje zaawansowane funkcje arkusza w tabelach tworzonych na własne potrzeby,
- tworzy rozbudowane wykresy dla wielu serii danych,
- przygotowuje rozbudowane arkusze kalkulacyjne korzysta z arkusza kalkulacyjnego do analizowania doświadczeń z innych przedmiotów,

- zapisuje algorytmy różnymi sposobami oraz pisze programy o większym stopniu trudności,
- pisze programy w języku Python do rozwiązywania zadań matematycznych,
- aktywnie uczestniczy w pracach zespołu, przyjmuje rolę lidera,
- podczas dyskusji przyjmuje funkcję moderatora.