

Śródroczne wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 4

Together dla 4 klasy

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Przedmiotowe zasady oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r., z uwzględnieniem późniejszych zmian.

Przedmiotowe zasady oceniania uwzględniają środki językowe, zrozumienie wypowiedzi ustnych, zrozumienie wypowiedzi pisemnych, tworzenie wypowiedzi ustnych, tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie ustne, reagowanie pisemne oraz przetwarzanie ustne i pisemne tekstu.

Przedmiotowe zasady oceniania obejmują zakres ocen 1–6.

Poniższe zasady oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Zasady oceniania oceniają realizację wymagań określonych dla dwóch ścieżek kształcenia przewidzianych w podstawie programowej:

- ścieżki standardowej, prowadzącej do osiągnięcia poziomu A2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ),
- ścieżki rozszerzonej, prowadzącej do osiągnięcia poziomu B1 według ESOKJ.

Wymagania oczekiwane odnoszą się do wiadomości i umiejętności przewidzianych dla wszystkich uczniów realizujących kurs, wymagania wyższe oraz treści oznaczone jako **Extended** wspierają rozwój kompetencji językowych uczniów realizujących ścieżkę rozszerzoną, która wspiera ich w osiągnięciu efektów kształcenia na poziomie B1.

WELCOME UNIT

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków	Nie zna i nie potrafi nazwać	Mimo pomocy nauczyciela z	W prosty sposób i z pomocą	Na ogół sprawnie i poprawnie nazywa	Zna i poprawnie nazywa rzeczy osobiste	Zna i zawsze poprawnie nazywa

językowych	rzeczy osobistych ani przedmiotów codziennego użytku, nawet z pomocą nauczyciela.	trudnością i nieudolnie nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku, popełniając liczne błędy.	nauczyciela nazywa typowe rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku, popełniając drobne błędy.	rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku.	i przedmioty codziennego użytku.	rzeczy osobiste i przedmioty codziennego użytku.
	Nie zna i nie potrafi nazwać przyborów szkolnych ani czasowników i zwrotów związanych z uczeniem się.	Mimo wsparcia z dużym trudem posługuje się pojedynczymi nazwami przyborów szkolnych oraz prostymi zwrotami związanymi z nauką.	W prostych zdaniach poprawnie nazywa podstawowe przybory szkolne oraz typowe czasowniki i zwroty związane z uczeniem się.	W większości sytuacji poprawnie i samodzielnie nazywa przybory szkolne oraz stosuje czasowniki i zwroty związane z uczeniem się.	Zna i poprawnie nazywa przybory szkolne oraz czasowniki i zwroty związane z uczeniem się.	Zna i zawsze poprawnie nazywa przybory szkolne oraz czasowniki i zwroty związane z uczeniem się.
	Nie zna i nie potrafi nazwać dni tygodnia, liczb ani kolorów.		Z pomocą nauczyciela poprawnie wymienia dni tygodnia, liczby w podstawowym zakresie oraz kolory.	Zazwyczaj poprawnie i samodzielnie wymienia dni tygodnia, liczby oraz kolory.	Zna i poprawnie nazywa dni tygodnia, liczby, kolory.	Zna i z łatwością nazywa dni tygodnia, liczby, kolory.
	Nie zna i nie potrafi wyrecytować alfabetu, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i z błędami wymienia wybrane dni tygodnia, podstawowe liczby oraz kolory.	Z nielicznymi błędami lub z	Zwykle prawidłowo recytuje alfabet, popełniając jedynie sporadyczne błędy.	Zna i poprawnie recytuje alfabet.	Zna i płynnie recytuje alfabet.
					Zna i poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i> .	Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i> .
					Zna i bez problemu stosuje polecenia i zakazy w trybie rozkazującym: twierdzenia i	Swobodnie i z łatwością stosuje

	Nie zna i nie potrafi zastosować przymiotników dzierżawczych <i>my, your</i>. Nie zna zasad i nie potrafi zastosować poleceń ani zakazów w trybie rozkazującym. Nie zna zasad ani nie potrafi utworzyć regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników, nie potrafi ich wyjaśnić ani podać przykładów. Nie potrafi posługiwać się regularną ani nieregularną liczbą	Z pomocą nauczyciela i z błędami nieporadnie próbuje recytować fragmenty alfabetu. Mimo wypowiedzi z trudem i rzadko poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>. Z pomocą nauczyciela i nieporadnie próbuje formułować najprostsze polecenia lub zakazy w trybie rozkazującym. Mimo wsparcia z	niewielką pomocą nauczyciela recytuje alfabet. W prostych zdaniach stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>, popełniając drobne pomyłki. W prostych sytuacjach stosuje polecenia i zakazy w trybie rozkazującym wspierając się wypowiedziami. Z pomocą nauczyciela tworzy regularną oraz niektóre formy nieregularnej liczby mnogiej, częściowo potrafi wskazać podstawowe	przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>. Na ogół bez trudu i poprawnie stosuje polecenia oraz zakazy w trybie rozkazującym w formach twierdzących i przeczących. Na ogół poprawnie tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników oraz potrafi z nielicznymi wypowiedziami wyjaśnić zasady jej tworzenia na przykładach. W większości sytuacji poprawnie posługuje się regularną i nieregularną liczbą	przeczenia. Zna i bez trudu tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą wybranych rzeczowników, potrafi samodzielnie, podając przykłady, wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej. Poprawnie posługuje się regularną i nieregularną liczbą mnogą rzeczowników.	polecenia i zakazy w trybie rozkazującym: twierdzenia i przeczenia. Zna i zawsze poprawnie tworzy regularną i nieregularną liczbę mnogą wybranych rzeczowników, potrafi samodzielnie, podając przykłady, wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej. Poprawnie posługuje się regularną i nieregularną liczbą mnogą rzeczowników.
--	--	--	--	--	--	---

	mnogą rzeczowników, nawet korzystając z gotowych wzorów.	dużym trudem tworzy formy liczby mnogiej nielicznych rzeczowników, myląc formy regularne i nieregularne oraz nie potrafiąc wyjaśnić zasad. Mimo pomocy nauczyciela z trudem i z licznymi błędami posługuje się podstawową liczbą mnogą rzeczowników.	zasady. W prostych zdaniach posługuje się podstawową liczbą mnogą rzeczowników, popełniając drobne błędy.	mnogą rzeczowników.		
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji.	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowani	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens wypowiedzi: na ogół poprawnie określa jej	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl,	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie

	Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji.	a czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy.	ogólny sens prostych wypowiedzi: z pomocą nauczyciela próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje, przy bardziej złożonych strukturach zdarza mu się popełniać sporadyczne błędy.	intencje nadawcy. Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.
Zrozumienie wypowiedzi	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów:	Rozumie ogólny sens czytanego tekstu: na ogół poprawnie	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl,	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na

pisemnych	nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, nawet z pomocą nauczyciela.	prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora.	z pomocą nauczyciela próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora.	określa jego główną myśl oraz intencje autora.	intencje autora.	poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi wydawać prostych poleceń w ramach języka stosowanego w klasie ani nazywać typowych przedmiotów w klasie, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi przeliterować	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością wydaje proste polecenia w ramach języka stosowanego w klasie oraz nazywa typowe przedmioty w klasie, popełniając przy tym liczne błędy.	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela wydaje proste polecenia w ramach języka stosowanego w klasie oraz nazywa typowe przedmioty w klasie, popełniając błędy.	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje. Na ogół poprawnie wydaje proste polecenia w ramach języka stosowanego w klasie i w większości przypadków prawidłowo nazywa typowe przedmioty w klasie. Literuje proste wyrazy oraz imiona,	Tworzy krótkie proste oraz złożone wypowiedzi ustne stosując bogate słownictwo i poprawnie przekazując informacje. Poprawnie wydaje proste polecenia w ramach języka stosowanego w klasie, nazywa typowe przedmioty w klasie. Poprawnie literuje proste wyrazy oraz imiona. Poprawnie informuje o danych personalnych.	W pełni samodzielnie i z łatwością tworzy wypowiedzi ustne, bezbłędnie i precyzyjnie przekazując pełen zakres informacji. Z łatwością, swobodnie i bezbłędnie wydaje polecenia w ramach języka stosowanego w klasie oraz nazywa przedmioty w klasie. Bezbłędnie i płynnie literuje wyrazy oraz imiona.

	prostych wyrazów ani imion, nie podejmując próby nawet przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi poinformować o danych personalnych, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opisać przedmiotów użytku codziennego, określić ich koloru ani liczby, opisać obrazka ani poinformować o ulubionym dniu, nawet przy pomocy nauczyciela ani z podanych wzorów.	Słabo i nieudolnie literuje proste wyrazy oraz imiona, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie informuje o podstawowych danych personalnych, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością opisuje przedmioty użytku codziennego, określa kolor obiektów, podaje liczbę przedmiotów, próbuje opisać obrazek oraz	Literuje proste wyrazy oraz imiona, posiłkując się pomocą nauczyciela lub w wolnym tempie, popełniając błędy. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela informuje o danych personalnych, popełniając błędy. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje przedmioty użytku codziennego stosując proste przymiotniki, określa kolor i liczbę obiektów, w prosty sposób opisuje obrazek	popełniając jedynie drobne błędy. W większości sytuacji poprawnie i samodzielnie informuje o danych personalnych. Na ogół poprawnie opisuje przedmioty użytku codziennego przy pomocy podstawowych przymiotników, prawidłowo określa kolor obiektów, podaje liczbę przedmiotów, opisuje obrazek oraz informuje o ulubionym dniu, popełniając drobne błędy.	Poprawnie opisuje przedmioty użytku codziennego przy pomocy prostych oraz tych bardziej zaawansowanych przymiotników oraz określa kolor wybranych obiektów, podaje liczbę przedmiotów, opisuje obrazek, informuje o ulubionym dniu.	Sprawnie, w pełni samodzielnie i bezbłędnie informuje o danych personalnych. Z łatwością i swobodnie opisuje przedmioty użytku codziennego, bezbłędnie stosując zaawansowane przymiotniki, precyzyjnie określa kolor i liczbę obiektów, szczegółowo opisuje obrazek oraz bez trudu informuje o ulubionym dniu.
--	---	--	---	---	--	--

		poinformować o ulubionym dniu, popełniając liczne błędy.	oraz informuje o ulubionym dniu, popełniając przy tym błędy.			
Reagowanie ustne	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi uzyskać ani przekazać informacji dotyczących przyborów szkolnych i ich koloru, danych personalnych, ulubionych dni tygodnia, liczb, liter alfabetu ani kolorów, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi wyrazić	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych, kolorów, danych personalnych, dni tygodnia, liczb oraz liter alfabetu, popełniając liczne	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje odnośnie przyborów szkolnych, kolorów, danych personalnych, ulubionych dni tygodnia, liczb i liter alfabetu,	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. W większości sytuacji poprawnie i na ogół samodzielnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przyborów szkolnych, kolorów, danych personalnych, ulubionych dni tygodnia, liczb i liter alfabetu. Na ogół poprawnie i	Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przyborów szkolnych i ich koloru, danych personalnych oraz ulubionych dni tygodnia, liczb, liter alfabetu oraz kolorów. Swobodnie i poprawnie wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania. Poprawnie nakazuje, zakazuje, instruuje w	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Z łatwością, w pełni samodzielnie i całkowicie bezbłędnie uzyskuje i przekazuje wyczerpujące informacje odnośnie przyborów szkolnych, ich koloru, danych personalnych,

	swoich upodobań ani zapytać o upodobania innych, nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi nakazywać, zakazywać ani instruować w sytuacjach szkolnych, nie rozumie i nie reaguje na nakazy oraz zakazy.	błędy. Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie próbuje wyrażać upodobania oraz pytać o nie, popełniając liczne błędy słownikowe i gramatyczne. Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem nakazuje, zakazuje lub instruuje w prostych sytuacjach szkolnych; niepewnie i z błędami reaguje na nakazy i zakazy.	popełniając błędy. W prostych strukturach i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania oraz pyta o upodobania, popełniając błędy. W prosty sposób nakazuje, zakazuje i instruuje w typowych sytuacjach szkolnych; zazwyczaj właściwie, choć z wahaniem reaguje na nakazy i zakazy.	sprawnie wyraża swoje upodobania oraz pyta o upodobania, popełniając jedynie drobne błędy. Właściwie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych; poprawnie reaguje na nakazy i zakazy.	sytuacjach szkolnych, bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.	ulubionych dni tygodnia, liczb, liter alfabetu oraz kolorów. Zawsze swobodnie, płynnie i bezbłędnie wyraża różnorodne upodobania oraz pyta o nie, używając bogatego słownictwa. Z łatwością, precyzyjnie i bezbłędnie nakazuje, zakazuje oraz instruuje w sytuacjach szkolnych; natychmiastowo i prawidłowo reaguje na nakazy i zakazy.
Przetwarza	Nie potrafi	Mimo pomocy i	Przekazuje w	Na ogół poprawnie	Bez trudu przekazuje	Z łatwością i

nie ustne i pisemne tekstu	przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela.	popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym.	języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, popołniając dość liczne błędy.	przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.	informacje sformułowane w języku obcym.	bezbłędnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.
	Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęty ze strony nauczyciela i rówieśników.	Mimo zachęty ze strony nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas pracy w parze lub grupie.	Samodzielnie lub z zachęty współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Chętnie współpracuje w parze oraz w grupie przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych i ustnych. Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Zgodnie pracuje w parze, poprawnie współtworzy wypowiedź ustną.	Wzorowo i swobodnie pracuje w parze, bezbłędnie współtworząc wypowiedź ustną.

UNIT 1

	1	2	3	4	5	6
Zna- jom- ość	Nie potrafi podać danych personalnych ani nazwać rzeczy osobistych, nawet z	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela podaje	W większości przypadków prawidłowo podaje	Z łatwością i poprawnie podaje dane personalne oraz nazywa rzeczy	Z łatwością i zawsze poprawnie podaje dane

środków językowych	pomocą nauczyciela.	nieudolnie podaje podstawowe dane personalne oraz nazywa rzeczy osobiste, popełniając liczne błędy.	podstawowe dane personalne oraz nazywa wybrane rzeczy osobiste, popełniając błędy.	dane personalne oraz poprawnie nazywa rzeczy osobiste.	osobiste.	personalne oraz nazywa rzeczy osobiste.
	Nie zna i nie potrafi nazwać przyborów szkolnych, nie potrafi zastosować przymiotników do opisu przedmiotów ani parków krajobrazowych.	Mimo pomocy nauczyciela z trudem nazywa przybory szkolne i próbuje stosować pojedyncze przymiotniki do opisu przedmiotów lub parków krajobrazowych, popełniając liczne błędy.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa przybory szkolne oraz stosuje proste przymiotniki do opisu przedmiotów i parków krajobrazowych, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie nazywa przybory szkolne oraz właściwie stosuje przymiotniki do opisu przedmiotów oraz parków krajobrazowych.	Poprawnie nazywa przybory szkolne oraz stosuje wybrane przymiotniki do opisu przedmiotów oraz parków krajobrazowych.	Swobodnie i bezbłędnie nazywa przybory szkolne oraz stosuje przymiotniki do opisu przedmiotów i parków krajobrazowych.
	Nie zna i nie potrafi wymienić nazw państw, narodowości ani wybranych miejsc w mieście, nawet korzystając z podanych wzorów.			Na ogół poprawnie i sprawnie nazywa narodowości, państwa i miejsca w mieście.	Poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca w mieście.	Bez trudu i zawsze poprawnie nazywa narodowości, państw oraz miejsc w mieście.
	Nie zna i nie potrafi posłużyć się liczebnikami w zakresie 1–100, nie podejmując próby nawet przy pomocy nauczyciela.		Z pomocą nauczyciela lub w prostych wypowiedziach nazywa wybrane narodowości, państwa i miejsca w mieście, popełniając drobne błędy.	Sprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100, popełniając jedynie sporadyczne błędy.	Z łatwością i poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.	Z łatwością, poprawnie i płynnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100.
	Nie zna zaimków osobowych i nie potrafi użyć ich w zdaniach.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością nazywa wybrane państwa, narodowości oraz podstawowe			Zna zaimki osobowe i prawidłowo używa ich w zdaniach.	
	Nie potrafi budować zdań twierdzących z			Na ogół poprawnie używa zaimków osobowych w	Poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>to be</i> w	Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się

	czasownikiem to be w czasie <i>Present Simple</i>. Nie rozróżnia ani nie podaje form pełnych i skróconych czasownika to be w czasie <i>Present Simple</i>. Nie zna i nie potrafi poprawnie zastosować przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> ani przedimka zerowego przed rzeczownikami lub wyrażeniami <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	miejsca w mieście, popełniając liczne błędy. Mimo wolnego tempa i pomocy nauczyciela z trudnością posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100, popełniając liczne błędy. Z trudnością rozpoznaje zaimki osobowe i rzadko poprawnie stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudem i nieporadnie	Częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100, popełniając błędy. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa w zdaniach zaimków osobowych. Z pomocą nauczyciela buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem to be w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając błędy. Częściowo poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>to be</i>,	zdaniach. Na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem to be w czasie <i>Present Simple</i>. W większości sytuacji właściwie podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>to be</i>. Popełniając jedynie drobne błędy, prawidłowo stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	czasie <i>Present Simple</i>. Poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	zaimkami osobowymi. Samodzielnie i ze swobodą buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Z łatwością i zawsze prawidłowo stosuje formy pełne oraz skrócone czasownika <i>to be</i>. Z łatwością i bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.
--	--	--	---	---	--	--

		buduje proste zdania twierdzące z czasownikiem to be w czasie <i>Present Simple</i>. Z trudnością i z licznymi błędami podaje formy pełne lub skrócone czasownika to be. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i sporadycznie poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i> lub przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami <i>przymiotnik + rzeczownik</i>, popełniając	popełniając błędy. Częściowo rozpoznaje i popełniając błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub strukturą <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.			
--	--	---	--	--	--	--

		liczne błędy.				
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji. Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji. Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez większego trudu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół poprawnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym, znajdując w niej określone informacje, przy bardziej złożonych strukturach zdarza mu się popełniać drobne błędy.	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje Poprawnie wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.

		informacje w wypowiedzi a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi	Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela	Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi		Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, kontekst wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu, nie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. W prostych	Rozumie ogólny sens tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Na ogół poprawnie i w dużej mierze	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi. Prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.

	podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów. Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z	tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu. Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami potrzebuje wsparcia	samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy czym przy bardziej złożonych strukturach zdarza mu się popełniać drobne błędy. Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje. Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje. Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.

		wyciąganiem wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	nauczyciela.			
Two- rzenie wypowie- dzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać ludzi, miejsc ani przedmiotów, nie potrafi zastosować przymiotników, określić ich liczby czy koloru, ani podać pochodzenia, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opisać swoich upodobań ani wyrazić opinii na temat parków, nie podejmując próby nawet przy pomocy nauczyciela. Nie zna i nie potrafi	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością opisuje ludzi, miejsca oraz przedmioty, popełniając liczne błędy w stosowaniu przymiotników, określaniu liczby, koloru,	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, stosując jedynie podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę, kolor, narodowości i kraje pochodzenia,	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje. Na ogół poprawnie opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, stosując podstawowe przymiotniki oraz prawidłowo określając ich liczbę, kolor, narodowości i nazwy krajów, popełniając nieliczne błędy. Zazwyczaj sprawnie	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, poprawnie przekazując informacje. Poprawnie opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, stosując podstawowe i bardziej zaawansowane przymiotniki oraz określając ich liczbę i kolor oraz podając narodowości i nazwy krajów skąd pochodzą. Z łatwością i poprawnie opisuje swoje upodobania oraz wyraża opinie na temat wybranych parków.	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy wypowiedzi ustne, bezbłędnie i precyzyjnie przekazując pełen zakres informacji. Z łatwością, swobodnie i poprawnie opisuje ludzi, miejsca i przedmioty, stosując przymiotniki, określając liczbę, kolor oraz bez trudu podając narodowości i kraje pochodzenia.

	wyrecytować alfabetu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela.	narodowości oraz krajów pochodzenia.	popołniając błędy.	i poprawnie opisuje swoje upodobania oraz wyraża opinie na temat wybranych parków.	Z łatwością i poprawnie recytuje alfabet.	W pełni samodzielnie i z łatwością opisuje swoje upodobania oraz wyraża opinie na temat parków.
	Nie potrafi przeliterować prostych imion, nazwisk ani podstawowych wyrazów, nawet korzystając z podanych wzorów.	Mimo wsparcia z trudem i nieudolnie próbuje opisać swoje upodobania oraz wyrazić proste opinie na temat parków, popełniając liczne błędy.	W prostych strukturach lub z pomocą nauczyciela opisuje swoje upodobania oraz wyraża proste opinie na temat wybranych parków, popełniając drobne błędy.	Recytuje alfabet płynnie, popełniając jedynie sporadyczne błędy.	Poprawnie i płynnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy.	Płynnie i bezbłędnie recytuje alfabet w szybkim tempie.
		Mimo wolnego tempa i pomocy nauczyciela z trudnością recytuje alfabet, popełniając liczne błędy.	Z pomocą nauczyciela lub w wolnym tempie recytuje alfabet, popełniając drobne błędy.	Poprawnie literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając drobne potknięcia.		Płynnie i bezbłędnie literuje wszelkie imiona, nazwiska oraz inne wyrazy.
		Słabo literuje proste imiona, nazwiska oraz podstawowe wyrazy,	Literuje proste imiona, nazwiska i podstawowe wyrazy, popełniając nieliczne błędy.			

		popołniając liczne błędy.				
Rea gow anie ustn e	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi przedstawić siebie ani innych osób, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi nawiązać kontaktów towarzyskich, rozpocząć, prowadzić ani zakończy prostej rozmowy, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi uzyskać ani przekazać podstawowych informacji dotyczących danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia, lokalizacji osób oraz liczby, wyglądu i rozmiaru przedmiotów,	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popołniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością przedstawia siebie i inne osoby, popołniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie próbuje nawiązywać kontakty	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popołniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. Z pomocą nauczyciela lub w prosty sposób przedstawia siebie i inne osoby, popołniając drobne błędy. W prostych strukturach i z pomocą nauczyciela nawiązuje kontakty towarzyskie, próbuje	Popołniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Na ogół samodzielnie i poprawnie przedstawia siebie oraz inne osoby. Zazwyczaj sprawnie i właściwie nawiązuje kontakty towarzyskie, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popołniając drobne	Poprawnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Samodzielnie przedstawia siebie i inne osoby. Z łatwością i poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę. Sprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia i gdzie znajdują się dane osoby. oraz liczby,	Z łatwością, poprawnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. W pełni samodzielnie, i bezbłędnie przedstawia siebie oraz inne osoby. Z łatwością, płynnie i poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, rozwija i

	nawet korzystając z podanych wzorów.	towarzyskie, z dużym trudem rozpoczyna, prowadzi lub kończy prostą rozmowę. Mimo wsparcia z trudnością i nieporadnie uzyskuje oraz przekazuje podstawowe informacje dotyczące danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia, miejsca pobytu osób oraz liczby, wyglądu i rozmiaru przedmiotów, popełniając liczne błędy.	rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia, lokalizacji osób oraz liczby, wyglądu i rozmiaru przedmiotów, popełniając błędy.	błędy. W większości sytuacji poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia, lokalizacji osób oraz liczby, wyglądu i rozmiaru przedmiotów.	wyglądu i rozmiaru przedmiotów.	kulturalnie kończy rozmowy. Sprawnie, bez trudu i poprawnie uzyskuje oraz przekazuje szczegółowe informacje dotyczące danych personalnych, wieku, narodowości, kraju pochodzenia, lokalizacji osób oraz liczby, wyglądu i rozmiaru przedmiotów.
Reagow	Nie potrafi stworzyć bardzo prostego tekstu pisanego w	Mimo pomocy nauczyciela	Z pomocą nauczyciela	Popełniając drobne błędy niezaburzające	Samodzielnie i stosując bogate słownictwo,	W pełni samodzielnie, z

anie pise mne	reakcji na sytuacje życia codziennego, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela.	nieudolnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia liczne błędy istotnie zaburzające komunikację.	tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację.	komunikacji, samodzielnie tworzy prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	tworzy prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	łatwością tworzy poprawny tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.
	Nie potrafi przedstawić siebie ani innych osób, nawet z pomocą nauczyciela.			Na ogół poprawnie i samodzielnie przedstawia siebie oraz inne osoby.	Poprawnie przedstawia siebie i inne osoby.	Bezблędnie, płynnie i ze swobodą przedstawia siebie oraz inne osoby.
	Nie potrafi przekazać podstawowych informacji dotyczących wieku, narodowości ani kraju pochodzenia, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością przedstawia siebie i inne osoby, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudem i nieudolnie przekazuje podstawowe informacje dotyczące wieku, narodowości oraz	W prosty sposób lub z pomocą nauczyciela przedstawia siebie i inne osoby, popełniając błędy. W prostych zdaniach i z pomocą nauczyciela przekazuje podstawowe informacje dotyczące wieku, narodowości oraz kraju pochodzenia, popełniając drobne błędy.	Na ogół sprawnie i właściwie przekazuje informacje dotyczące wieku, narodowości oraz kraju pochodzenia, popełniając nieliczne błędy.	Sprawnie przekazuje informacje dotyczące wieku, narodowości o kraju pochodzenia.	Sprawnie i bez trudu przekazuje szczegółowe informacje dotyczące wieku, narodowości oraz kraju pochodzenia.

		kraju pochodzenia, popełniając przy tym liczne błędy.				
Przetwarzanie i pisanie tekstów	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela. Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji sformułowanych w języku obcym. Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników. Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach	Mimo pomocy i popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym. Nieudolnie i z trudnością przekazuje w języku polskim proste informacje sformułowane w języku obcym, często popełniając błędy w ich rozumieniu. Mimo zachęty ze strony	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, popełniając dość liczne błędy. W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym. Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Zazwyczaj sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. W większości sytuacji poprawnie przekazuje w języku obcym informacje	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Niezwykłe sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Inicjuje i z łatwością współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. W pełni swobodnie i bezbłędnie

	wizualnych.	nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas pracy w parze lub grupie. Nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	zawarte w materiałach wizualnych.		przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--	-------------	---	---	-----------------------------------	--	--

UNIT 2

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków	Nie potrafi podać danych personalnych, nazwać rzeczy osobistych, cech charakteru ani zainteresowań, nawet z	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie podaje dane	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela podaje dane personalne, nazywa wybrane	Na ogół poprawnie podaje dane personalne, sprawnie nazywa rzeczy osobiste, cechy	Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, cechy charakteru oraz	Z łatwością, bezbłędnie i szczegółowo podaje dane personalne,

języ- kow- ych	pomocą nauczyciela. Nie potrafi nazwać miejsc w mieście, elementów odzieży ani przyborów szkolnych. Nie potrafi podać godzin ani nazwać form spędzania wolnego czasu, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi tworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>to be</i> oraz krótkich odpowiedzi. Nie zna zaimków pytających <i>who, what</i> ani zasad tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i>. Nie potrafi poprawnie	personalne, nazywa rzeczy osobiste, cechy charakteru oraz zainteresowania, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z trudem nazywa podstawowe miejsca w mieście, elementy odzieży oraz przybory szkolne. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością próbuje podawać godziny oraz nazywać formy spędzania wolnego czasu, popełniając liczne błędy. Z pomocą	rzeczy osobiste, proste cechy charakteru oraz zainteresowania, popełniając błędy. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w mieście, elementy odzieży oraz przybory szkolne. Z pomocą nauczyciela lub w wolnym tempie określa czas – podaje pełne godziny oraz nazywa podstawowe formy spędzania wolnego czasu, popełniając drobne błędy. W prostych strukturach buduje	charakteru oraz zainteresowania. W większości sytuacji prawidłowo nazywa miejsca w mieście, odzież oraz przybory szkolne. Na ogół sprawnie i bezbłędnie określa czas, podając godziny oraz nazywa różnorodne formy spędzania wolnego czasu. Na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> oraz krótkie odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie	zainteresowania. Poprawnie nazywa miejsca w mieście, odzież oraz przybory szkolne. Z łatwością określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu. Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>to be</i> oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające <i>who, what</i>, oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> stosuje je zawsze poprawnie.	nazywa rzeczy osobiste, cechy charakteru oraz zainteresowania. Swobodnie i zawsze poprawnie posługuje się szerokim zasobem słownictwa z zakresu miejsc w mieście, odzieży i przyborów szkolnych. Bez trudu i zawsze poprawnie określa czas w każdym formacie oraz nazywa formy spędzania wolnego czasu. Samodzielnie, płynnie i poprawnie tworzy wszelkie formy zdań z czasownikiem <i>to</i>
----------------------	--	--	---	---	--	---

	zastosować przymiotników przed rzeczownikami. Nie zna zasad tworzenia ani nie potrafi budować zdań rozkazujących twierdzących i przeczących.	nauczyciela i z dużym trudem buduje proste zdania twierdzące, przeczące lub pytające z czasownikiem <i>to be</i> oraz krótkie odpowiedzi, popełniając liczne błędy. Mimo podpowiedzi z trudem rozpoznaje zaimki <i>who</i>, <i>what</i> i nieporadnie próbuje tworzyć pytania szczegółowe. Rzadko i z licznymi błędami stosuje przymiotniki przed rzeczownikami.	zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> oraz tworzy krótkie odpowiedzi, popełniając błędy. Częściowo zna zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> i z pomocą nauczyciela tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i>, popełniając błędy. Zazwyczaj poprawnie, choć czasem z błędami szyku, stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Z pomocą nauczyciela	stosuje zaimki pytające <i>who</i>, <i>what</i> i poprawnie tworzy pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i>. W większości przypadków prawidłowo stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Zazwyczaj poprawnie i sprawnie buduje zdania rozkazujące twierdzące i przeczące.	Poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. Zna zasady tworzenia i poprawnie buduje zdania rozkazujące twierdzące i przeczące.	<i>be</i> oraz stosuje krótkie odpowiedzi. Z łatwością i zawsze poprawnie posługuje się zaimkami pytającymi <i>who</i>, <i>what</i> oraz bezbłędnie tworzy pytania szczegółowe. Bezbłędnie i naturalnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. W pełni poprawnie i ze swobodą formułuje zdania rozkazujące twierdzące i przeczące.
--	--	---	---	--	--	---

		Mimo pomocy nauczyciela z trudnością buduje najprostsze zdania rozkazujące, popełniając liczne błędy.	buduje proste zdania rozkazujące i przeczące, popełniając błędy.			
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji. Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji.	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie słuchaną wypowiedź na poziomie ogólnym: zazwyczaj poprawnie określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół znajduje w wypowiedzi określone informacje,	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i

	Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	popołniając drobne błędy przy bardziej złożonych nagraniach. Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	Wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.
--	--	---	---	---	---	---

Zrozumienie wypowiedzi pismnych	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, kontekst wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela.	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.
	Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy.	W prostych tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy.	Prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
	Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu.		Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy czym przy bardziej złożonych strukturach zdarza mu się popełniać drobne błędy.	Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje	Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje.
	Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu		Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski	Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski

		bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wyciąganiem wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	Na ogół wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	wynikające z informacji zawartych w tekście		wynikające z informacji zawartych w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać ludzi, podać ich wieku ani cech charakteru, nie potrafi opisać charakteru swojego ani innych osób, nawet z pomocą nauczyciela.	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje. Na ogół poprawnie i samodzielnie opisuje ludzi, precyzyjnie	Samodzielnie tworzy proste wypowiedzi ustne, poprawnie przekazując informacje. Poprawnie opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru, opisuje swój charakter oraz innych osób. Poprawnie opisuje	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy wypowiedzi ustne, bezbłędnie i precyzyjnie przekazując pełen zakres informacji. Z łatwością,

	Nie potrafi opisać ubrań, poinformować o ulubionych ubraniach, opowiedzieć o ulubionych bohaterach ani opisać kostiumu bohatera, nie podejmując próby nawet przy pomocy nauczyciela.	nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje ludzi, podaje wiek i pojedyncze cechy charakteru swój lub innych osób, popełniając liczne błędy słownikowe i gramatyczne.	nauczyciela opisuje ludzi, podając ich wiek i podstawowe cechy charakteru- własne oraz innych osób, popełniając drobne błędy.	podając ich wiek oraz cechy charakteru- swoje i innych osób.	ubrania, informuje o ulubionych ubraniach opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	swobodnie i zawsze poprawnie opisuje ludzi, ich i swój charakter oraz bez trudu podaje informacje o wieku.
	Nie potrafi opisać swoich upodobań ani wyrazić opinii na temat wybranych parków, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani z podanych wzorów.	Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje opisywać ubrania, ulubiony strój, bohaterów oraz ich kostiumy, popełniając liczne błędy.	W prostych strukturach opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach oraz z pomocą nauczyciela opowiada o ulubionych bohaterach i ich kostiumach, popełniając błędy.	W większości sytuacji poprawnie opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach oraz sprawnie opowiada o ulubionych bohaterach i ich kostiumach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie opisuje swoje upodobania oraz wyraża opinie na temat wybranych parków.	Z łatwością i zawsze poprawnie informuje o ulubionych ubraniach opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.
		Mimo pomocy nauczyciela nieporadnie i z trudnością opisuje swoje upodobania oraz próbuje wyrażać	W prosty sposób opisuje swoje upodobania oraz z pomocą nauczyciela wyraża podstawowe opinie na temat	Na ogół sprawnie i właściwie opisuje swoje upodobania oraz poprawnie wyraża opinie na temat wybranych parków.		Z łatwością, płynnie i w pełni samodzielnie opisuje upodobania oraz przedstawia opinie na temat parków.

		proste opinie na temat wybranych parków, popełniając liczne błędy.	wybranych parków.			
Two rzen ie wyp owie dzi pise mny ch	Nie potrafi stworzyć nawet bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi pisemnej, a popełniane błędy całkowicie uniemożliwiają komunikację- nie podejmuje próby pisania nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opisać ludzi ani siebie, ani przyjaciela z uwzględnieniem wyglądu zewnętrznego, ubrań ani cech charakteru, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi przedstawić podstawowych faktów dotyczących danej osoby takich jak pochodzenie, wiek, zainteresowania,	Mimo pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; błędy te istotnie zaburzają spójność oraz komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje siebie lub przyjaciela pod kątem wyglądu, ubrań i cech charakteru,	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; dość liczne błędy częściowo zakłócają spójność oraz komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje siebie oraz przyjaciela, uwzględniając podstawowe elementy wyglądu, ubrania i wybrane cechy charakteru, popełniając błędy.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy proste, spójne i na ogół logiczne wypowiedzi pisemne. Na ogół poprawnie i samodzielnie opisuje siebie oraz przyjaciela z uwzględnieniem wyglądu zewnętrznego, ubrań oraz cech charakteru, popełniając nieliczne błędy. W większości sytuacji poprawnie i sprawnie przedstawia	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia. Poprawnie opisuje ludzi - siebie i przyjaciela z uwzględnieniem wyglądu zewnętrznego, ubrań oraz cech charakteru. Poprawnie przedstawia fakty dotyczące osoby – pochodzenie, wiek, zainteresowania.	W pełni samodzielnie, z łatwością i stosując wyjątkowo bogate oraz urozmaicone słownictwo, tworzy spójne i dopracowane pod względem logicznym wypowiedzi pisemne. Z łatwością, swobodnie i całkowicie poprawnie tworzy opis siebie oraz przyjaciela, szczegółowo opisując wygląd zewnętrzny, ubiór

	nawet przy wsparciu nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów.	popołniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem przekazuje wybrane fakty dotyczące osoby takie jak wiek, pochodzenie, zainteresowania, popołniając liczne błędy.	W prostych zdaniach i z pomocą nauczyciela przedstawia podstawowe fakty dotyczące osoby takie jak pochodzenie, wiek, zainteresowania, popołniając drobne błędy.	kluczowe fakty dotyczące osoby, takie jak pochodzenie, wiek i zainteresowania.		oraz cechy charakteru. Sprawnie, płynnie i bez trudu przedstawia wyczerpujące fakty dotyczące danej osoby takie jak pochodzenie, wiek, zainteresowania.
Reagowanie ustne	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi uzyskać ani przekazać informacji dotyczących ubioru, danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, nie potrafi zapytać o godzinę ani jej podać, nawet z pomocą	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popołniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popołniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela	Popołniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. W większości sytuacji poprawnie	Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Sprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ubioru, danych personalnych i cech charakteru, zainteresowań i	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Sprawnie, bez

	nauczyciela. Nie potrafi poinformować o swoich upodobaniach takich jak o ulubionym ubiorze ani zapytać o upodobania innych, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	trudnością i nieudolnie uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące ubioru, danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań; z dużym trudem pyta o godzinę i próbuje ją podawać, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudem próbuje informować o ulubionym ubiorze i nieporadnie pyta o upodobania innych, popełniając liczne błędy	uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące ubioru, danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań; w prostych strukturach pyta o godzinę i podaje pełne godziny, popełniając błędy. W prosty sposób informuje o swoich upodobaniach takich jak o ulubionym ubiorze oraz z pomocą nauczyciela pyta o upodobania innych, popełniając drobne błędy.	uzyskuje i sprawnie przekazuje informacje dotyczące ubioru, danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań oraz upodobań, na ogół bezbłędnie pyta o godzinę i ją podaje. Na ogół sprawnie i poprawnie informuje o upodobaniach takich jak o ulubionym ubiorze oraz właściwie pyta o upodobania innych, popełniając nieliczne błędy.	upodobań oraz pyta o godzinę i podaje godzinę. Swobodnie i poprawnie informuje o upodobaniach – ulubionym ubiorze i pyta o upodobania innych.	trudu i zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje dotyczące ubioru, danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań; naturalnie pyta o czas oraz poprawnie podaje godzinę. W pełni swobodnie, płynnie i bezbłędnie informuje o upodobaniach dotyczących stroju oraz z łatwością pyta o upodobania innych osób.
--	---	--	---	--	---	---

Reagowanie pisemne	Nie potrafi stworzyć bardzo prostego tekstu pisanego w reakcji na sytuacje życia codziennego, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać siebie ani przyjaciela, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani z podanych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia liczne błędy istotnie zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje siebie oraz przyjaciela, popełniając liczne błędy.	Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje siebie oraz przyjaciela, popełniając błędy.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie opisuje siebie oraz przyjaciela, popełniając nieliczne błędy.	Samodzielnie tworzy prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Samodzielnie i poprawnie opisuje siebie i przyjaciela.	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. W pełni samodzielnie, z łatwością, swobodnie i całkowicie bezbłędnie tworzy kompletny opis siebie oraz przyjaciela.
Przetwarzanie	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej	Mimo pomocy i popełniając liczne błędy, nieudolnie	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje

ustne i pisemne teksty	pomocy nauczyciela. Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji sformułowanych w języku obcym. Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników. Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych.	przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym. Nieudolnie i z trudnością przekazuje w języku polskim proste informacje sformułowane w języku obcym, często popełniając błędy w ich rozumieniu. Mimo zachęty ze strony nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas pracy w parze lub grupie.	języku obcym, popełniając dość liczne błędy. W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym. Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. Przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	języku obcym. Zazwyczaj sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie. W większości sytuacji poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	sformułowane w języku obcym. Niezwykle sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim. Inicjuje i z łatwością współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie. W pełni swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

		Nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.				
--	--	---	--	--	--	--

UNIT 3

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie stosuje nazw rzeczy osobistych ani przedmiotów codziennego użytku, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie stosuje nazw elementów wyposażenia domu. Nie zna i nie potrafi	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie stosuje wybrane nazwy rzeczy osobistych oraz przedmiotów codziennego użytku, popełniając liczne błędy.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela stosuje nazwy rzeczy osobistych oraz przedmiotów codziennego użytku, popełniając błędy. Z pomocą nauczyciela lub w prostych	Na ogół poprawnie i sprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych oraz przedmiotów codziennego użytku. W większości sytuacji prawidłowo nazywa elementy wyposażenia domu.	Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych oraz przedmiotów codziennego użytku. Zna i poprawnie stosuje nazwy elementów wyposażenia domu. Zna i poprawnie stosuje	Z łatwością i bezbłędnie nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. Z łatwością nazywa elementy wyposażenia domu.

	zastosować słownictwa związanego z kupowaniem i sprzedawaniem. Nie potrafi zastosować przymiotników ani kolorów do opisywania przedmiotów, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie zna i nie stosuje słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska. Nie potrafi posłużyć się liczebnikami w zakresie 1–100. Nie zna i nie potrafi poprawnie zastosować przymiotników dzierżawczych. Nie zna zasad tworzenia ani nie stosuje dopełniacza saksońskiego.	Mimo wsparcia z trudem nazywa podstawowe elementy wyposażenia domu, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością posługuje się pojedynczymi słowami związanymi z kupowaniem i sprzedawaniem. Mimo pomocy nauczyciela nieporadnie i z trudem stosuje podstawowe przymiotniki oraz kolory do opisu przedmiotów, popełniając	wypowiedziach nazywa typowe elementy wyposażenia domu. W prosty sposób stosuje podstawowe słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem, popełniając błędy. W prostych strukturach stosuje podstawowe przymiotniki oraz kolory do opisu przedmiotów, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela stosuje wybrane słownictwo związane z	Zazwyczaj poprawnie i sprawnie posługuje się słownictwem związanym z kupowaniem i sprzedawaniem. Na ogół poprawnie stosuje przymiotniki oraz kolory do opisywania przedmiotów, popełniając nieliczne błędy. W większości przypadków właściwie stosuje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska. Sprawnie i na ogół bezbłędnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100.	słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem. Z łatwością i niemal bezbłędnie stosuje przymiotniki oraz kolory do opisywania przedmiotów. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska. Poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.	Z łatwością, w sposób naturalny i poprawny posługuje się słownictwem i zwrotami z zakresu kupowania i sprzedawania. Bez trudu, bezbłędnie operuje przymiotnikami oraz kolorami do opisu przedmiotów. Swobodnie, i zawsze poprawnie stosuje słownictwo z zakresu zagrożeń i ochrony środowiska. Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami w
--	---	--	--	---	---	--

	liczne błędy. Z trudnością i przy wsparciu nauczyciela rozpoznaje podstawowe słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska, popełniając liczne błędy. Mimo wolnego tempa i pomocy nauczyciela z trudem posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100. Mimo podpowiedzi z trudnością i rzadko poprawnie stosuje	zagrożeniami i ochroną środowiska. Częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się liczebnikami w zakresie 1–100, popełniając błędy. Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki dzierżawcze, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe reguły tworzenia dopełniacza saksońskiego, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie i właściwie stosuje przymiotniki dzierżawcze w zdaniach. W większości sytuacji poprawnie stosuje dopełniacz saksoński, popełniając drobne błędy. Na ogół bezbłędnie i właściwie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>. Zazwyczaj sprawnie i prawidłowo stosuje przymiotniki miejsca do precyzyjnego określenia położenia przedmiotów. W większości przypadków prawidłowo	Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>. Zna i z łatwością poprawnie stosuje przymiotniki miejsca określając położenie wybranych przedmiotów. Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>. Zna i bezproblemowo stosuje strukturę <i>How much is/are.....?</i> pytając o ceny. Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje formy pytające czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>.	zakresie 1–100. W pełni samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. Z łatwością i bezbłędnie stosuje zasady dopełniacza saksońskiego. Poprawnie i swobodnie posługuje się zaimkiem <i>whose</i> w pytaniach. Bezbłędnie i ze swobodą stosuje przymiotniki miejsca. Bezbłędnie i swobodnie
--	--	--	---	--	--

		przymiotniki dzierżawcze, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem próbuje tworzyć dopełniacz saksoński, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością rozpoznaje i nieporadnie próbuje stosować zaimek <i>whose</i> w pytaniach. Z pomocą nauczyciela i z licznymi błędami próbuje stosować podstawowe przymyki	W prostych pytaniach i z pomocą nauczyciela stosuje zaimek pytający <i>whose</i>. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe przymyki miejsca, określając położenie przedmiotów. Częściowo poprawnie rozróżnia i stosuje zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>, popełniając błędy. W prostych strukturach stosuje	rozróżnia i stosuje zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>. Na ogół poprawnie stosuje strukturę <i>How much is/are...?</i>, pytając o ceny. W większości sytuacji poprawnie tworzy formy pytające czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>.		rozróżnia i stosuje zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>. Z łatwością, w pełni poprawnie i płynnie konstruuje pytania o ceny ze strukturą <i>How much is/are...?</i>. Samodzielnie i bezbłędnie buduje formy pytające z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>.
--	--	--	--	---	--	---

		miejsca. Mimo wsparcia z trudnością rozróżnia i rzadko poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>. Z trudnością i nieudolnie próbuje budować pytania o cenę ze strukturą <i>How much is/are...?</i>, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z dużym trudem i z licznymi błędami tworzy formy pytające czasownika to be w czasie <i>Present</i>	zwrot <i>How much is/are...?</i> do pytania o ceny, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela buduje proste formy pytające czasownika to be w czasie <i>Present Simple</i>.			
--	--	--	--	--	--	--

		<i>Simple.</i>				
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji. Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji. Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie słuchaną wypowiedź na poziomie ogólnym: zazwyczaj poprawnie określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych nagraniach. Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje Wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.

		informacje w wypowiedzi, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	w wypowiedzi.		Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.
Zrozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej myśli ani intencji autora, kontekst wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje związków	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów: próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens tekstu: na ogół poprawnie określa jego główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi.	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi. Prawidłowo rozpoznaje związki między	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora, kontekst

	między poszczególnymi częściami tekstu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów. Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	autora, kontekst wypowiedzi. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Mimo pomocy	W prostych tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu. Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami	Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy czym przy bardziej złożonych strukturach zdarza mu się popełniać drobne błędy. Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje. Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	wypowiedzi. Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje. Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.
--	--	---	---	--	---	---

		nauczyciela ma trudności z wyciąganiem wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	potrzebuje wsparcia nauczyciela.			
Two- rzenie wypowie- dzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać wybranych przedmiotów, poinformować o zawartości swojego plecaka ani określić przynależności przedmiotów, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opisać miejsc takich jak sala szkolna, nie potrafi określić położenia przedmiotów ani nazwać tych położonych bliżej, ani tych dalej.	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje pojedyncze przedmioty, próbuje wymieniać	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje wybrane przedmioty, informuje o podstawowej zawartości swojego plecaka oraz określa przynależność	Tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaprzeczające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje. Na ogół poprawnie i sprawnie opisuje wybrane przedmioty, bez trudu informuje o zawartości swojego plecaka oraz właściwie określa przynależność przedmiotów.	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, poprawnie przekazując informacje, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. Poprawnie opisuje wybrane przedmioty, informuje o zawartości swojego plecaka, określa przynależność przedmiotów. Poprawnie opisuje miejsca takie jak sala szkolna określając położenie przedmiotów oraz poprawnie	W pełni samodzielnie, z łatwością i swobodą tworzy wypowiedzi ustne, bezbłędnie i precyzyjnie przekazując informacje. Z łatwością, swobodnie i całkowicie bezbłędnie tworzy bogaty opis przedmiotów, szczegółowo informuje o zawartości plecaka oraz bez trudu i precyzyjnie

	Nie potrafi poinformować o cenach, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi opisać czynności w terażniejszości ani wyrazić opinii na temat form recyklingu, nawet korzystając z gotowych wzorów.	zawartość plecaka oraz nieporadnie określa przynależność przedmiotów, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem opisuje salę szkolną, rzadko poprawnie określa położenie przedmiotów i myli obiekty położone bliżej oraz dalej. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieporadnie informuje o cenach, popełniając liczne błędy.	przedmiotów, popełniając błędy. W prostych zdaniach opisuje salę szkolną, z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów oraz nazywa obiekty położone bliżej i dalej, popełniając drobne błędy. W prosty sposób informuje o cenach, popełniając nieliczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub w prostych strukturach opisuje czynności w terażniejszości oraz wyraża podstawowe	W większości sytuacji prawidłowo opisuje salę szkolną, właściwie określając położenie przedmiotów oraz poprawnie rozróżniając i nazywając te położone bliżej i dalej. Zazwyczaj sprawnie i bezbłędnie informuje o cenach. Na ogół sprawnie opisuje czynności w terażniejszości oraz poprawnie wyraża opinie na temat form recyklingu, popełniając drobne błędy.	nazywając te położone bliżej i dalej. Poprawnie informuje o cenach. Z łatwością opisuje czynności w terażniejszości oraz wyraża opinie na temat wybranych form recyklingu.	określa przynależność przedmiotów. Poprawnie i w pełni samodzielnie opisuje salę szkolną, bezbłędnie stosując zaawansowane określenia położenia bliżej i dalej. Płynnie i bezbłędnie informuje o zróżnicowanych cenach w naturalnym dialogu. Z łatwością, poprawnie opisuje czynności w terażniejszości oraz przedstawia swoje opinie na

		Mimo pomocy nauczyciela z trudnością opisuje proste czynności w teraźniejszości oraz nieudolnie próbuje wyrazić opinię o recyklingu, popełniając liczne błędy.	opinie na temat wybranych form recyklingu.			temat form recyklingu.
Two rzenie wypowie- dzi pismen- nych	Nie potrafi opisać podstawowych przedmiotów oraz miejsc typu swój pokój, nie korzystając z pomocy nauczyciela ani z podanych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; błędy te istotnie zaburzają spójność oraz komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i	Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa; dość liczne błędy częściowo zakłócają spójność oraz komunikację. W prosty sposób i z pomocą	Popołniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy proste, spójne i na ogół logiczne wypowiedzi pisemne, stosując podstawowe słownictwo. Na ogół poprawnie i samodzielnie opisuje swoje ulubione przedmioty oraz pokój, w większości sytuacji właściwie	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. Poprawnie opisuje poprawnie opisuje swoje ulubione przedmioty oraz miejsca jak swój pokój oraz wyraża o nim opinię.	W pełni samodzielnie, z łatwością i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy spójne oraz wyjątkowo logiczne wypowiedzi pisemne: ewentualne sporadyczne potknięcia w żaden sposób nie wpływają na płynność i jasność przekazu.

		nieudolnie opisuje wybrane ulubione przedmioty oraz swój pokój, z dużym trudem próbuje wyrazić prostą opinię, popełniając liczne błędy.	nauczyciela opisuje ulubione przedmioty oraz swój pokój, wyrażając podstawową opinię na jego temat, popełniając przy tym błędy.	formułując i uzasadniając swoją opinię.		Z łatwością, bezbłędnie tworzy szczegółowy opis swoich ulubionych przedmiotów oraz pokoju, przedstawiając swoje opinie.
Reagowanie ustne	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi uzyskać ani przekazać informacji dotyczących ulubionych przedmiotów, ich przynależności ani położenia przedmiotów domowych. Nie potrafi zapytać o cenę	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieporadnie reaguje w	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prostych strukturach i z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje	Popołniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. W większości sytuacji poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych	Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych przedmiotów, ich przynależności oraz o położeniu wybranych przedmiotów domowych.	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Bez trudu i sprawnie uzyskuje i przekazuje wyczerpujące

	ani podać ceny wybranych przedmiotów. Nie zna i nie stosuje podstawowych zwrotów ani form grzecznościowych.	prostych, typowych sytuacjach życia codziennego; wypowiedzi są mało zrozumiałe. Mimo wsparcia z dużym trudem i nieudolnie uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące ulubionych przedmiotów, ich przynależności oraz położenia, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością pyta o cenę oraz nieporadnie próbuje podawać ceny, popełniając	informacje dotyczące ulubionych przedmiotów, ich przynależności i położenia przedmiotów domowych, popełniając błędy. W prosty sposób pyta o ceny i podaje ceny wybranych przedmiotów, popełniając drobne błędy. Z pomocą nauczyciela lub w prostych sytuacjach stosuje podstawowe zwroty i formy grzecznościowe.	przedmiotów, ich przynależności oraz położenia przedmiotów domowych. Na ogół poprawnie pyta o ceny oraz podaje ceny wybranych przedmiotów. Na ogół właściwie stosuje zwroty oraz formy grzecznościowe.	Poprawnie pyta i podaje cenę wybranych przedmiotów. Swobodnie i poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	informacje dotyczące ulubionych przedmiotów, ich przynależności oraz precyzyjnego położenia elementów wyposażenia. Płynnie i bezbłędnie pyta o ceny oraz podaje ceny. Naturalnie i z wyczuciem sytuacji stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
--	---	---	---	---	--	---

		liczne błędy. Z pomocą nauczyciela i z wahaniem próbuję stosować pojedyncze formy grzecznościowe.				
--	--	---	--	--	--	--

Reagowanie pisemne	Nie potrafi stworzyć bardzo prostego tekstu pisanego w reakcji na sytuacje życia codziennego, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela.	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia liczne błędy istotnie zaburzające zrozumienie przekazu.	Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać zrozumienie przekazu.	Popołniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	Samodzielnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego.
	Nie potrafi przekazać informacji dotyczących przedmiotów ani miejsc takich jak pokój, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi wyrazić swoich upodobań, nawet przy wsparciu nauczyciela ani na podstawie podanych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie przekazuje podstawowe informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc takich jak pokój, popełniając liczne błędy.	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela przekazuje podstawowe informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc takich jak pokój, popełniając błędy. W prostych zdaniach i z pomocą nauczyciela wyraża swoje	Na ogół sprawnie i poprawnie przekazuje informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc takich jak pokój. Zazwyczaj samodzielnie i właściwie wyraża swoje upodobania, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie przekazuje informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc jak pokój. Poprawnie wyraża swoje upodobania.	Z łatwością, bezbłędnie przekazuje szczegółowe informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc takich jak pokój. Zawsze płynnie i poprawnie wyraża oraz uzasadnia swoje upodobania.

		Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje wyrazić proste upodobania, popełniając liczne błędy.	upodobania, popełniając drobne błędy.			
Przetwarzanie ustne i pisanie	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela.	Mimo pomocy i popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, popełniając dość liczne błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Sprawnie przekazuje informacje	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.

mne teks tu	Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji sformułowanych w języku obcym.	sformułowane w języku obcym.	W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym.	Zazwyczaj sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku polskim.	Niezwykłe sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim.
	Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników.	Nieudolnie i z trudnością przekazuje w języku polskim proste informacje sformułowane w języku obcym, często popełniając błędy w ich rozumieniu.	Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Chętnie i aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie.	Inicjuje i z łatwością współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie.
	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Mimo zachęty ze strony nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas pracy w parze lub grupie.	Przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	W większości sytuacji poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	W pełni swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.
		Nieudolnie				

		przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.				
--	--	--	--	--	--	--

UNIT 4

	1	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi nazwać członków rodziny, nawet z pomocą nauczyciela. Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa związanego z wyglądem zewnętrznym, cechami charakteru ani zainteresowaniami. Nie potrafi nazwać rzeczy osobistych ani przedmiotów	Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie nazywa podstawowych członków rodziny, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem posługuje się pojedynczymi	W prosty sposób i z pomocą nauczyciela nazywa członków rodziny, popełniając drobne błędy. W prostych strukturach stosuje podstawowe słownictwo dotyczące wyglądu, prostych cech charakteru i	Na ogół poprawnie i sprawnie nazywa członków rodziny. W większości sytuacji prawidłowo stosuje słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, cechami charakteru oraz zainteresowaniami.	Zna i poprawnie nazywa członków rodziny. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym człowieka, cechami charakteru, zainteresowaniami. Zna i poprawnie	Z łatwością, swobodnie i całkowicie bezbłędnie posługuje się słownictwem związanym z nazwami członków rodziny. Bezbłędnie stosuje poprawne słownictwo do szczegółowego opisu wyglądu,

	codziennego użytku. Nie zna i nie stosuje słownictwa dotyczącego relacji rodzinnych, znajomych, form spędzania wolnego czasu ani świąt i uroczystości. Nie zna i nie potrafi zastosować dopełniacza saksońskiego ani przymiotników dzierżawczych <i>his/her</i>. Nie zna zasad tworzenia ani nie potrafi budować zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>. Nie potrafi tworzyć pytań szczegółowych z zaimkiem pytającym <i>What</i> i czasownikiem <i>have got</i>, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela ani z podanych wzorów.	słowami opisującymi wygląd, charakter oraz zainteresowania. Mimo pomocy nauczyciela nieporadnie i z błędami nazywa wybrane rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. Z trudnością i z pomocą nauczyciela próbuje stosować podstawowe słownictwo związane z rodziną, znajomymi, wolnym czasem oraz świątami, popełniając liczne błędy.	typowych zainteresowań. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela nazywa typowe rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. W prosty sposób posługuje się podstawowym słownictwem związanym z rodziną, znajomymi, czasem wolnym oraz świątami, popełniając błędy. Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński oraz przymiotniki	Zazwyczaj poprawnie i bezbłędnie nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. Na ogół poprawnie posługuje się słownictwem związanym z rodziną, znajomymi, formami spędzania wolnego czasu oraz świątami. W większości sytuacji poprawnie stosuje dopełniacz saksoński oraz przymiotniki dzierżawcze <i>his/her</i>. Na ogół poprawnie i samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>have got</i>, popełniając	nazywa rzeczy osobiste oraz przedmioty codziennego użytku. Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z rodziną, znajomymi i przyjaciółmi, formami spędzania wolnego czasu oraz świątami i uroczystościami. Zna i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze <i>his/her</i>. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje pytania szczegółowe z	osobowości i zainteresowań. Bez trudu i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym rzeczy osobistych oraz przedmiotów codziennego użytku. W pełni swobodnie i płynnie stosuje słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi, formami spędzania czasu wolnego oraz tradycjami świątecznymi. Bezbłędnie i ze swobodą stosuje dopełniacz saksoński oraz przymiotniki
--	--	--	---	---	---	---

		Mimo podpowiedzi z trudem i rzadko poprawnie stosuje dopełniacz saksoński oraz myli przymiotniki dzierżawcze <i>his/her</i>. Z pomocą nauczyciela i z dużym trudem buduje proste zdania twierdzące, przeczące lub pytające z czasownikiem <i>have got</i>, popełniając liczne błędy gramatyczne. Mimo pomocy nauczyciela z	dzierżawcze <i>his/her</i>, popełniając drobne pomyłki. W prostych zdaniach buduje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>have got</i>, popełniając błędy. Z pomocą nauczyciela tworzy proste pytania szczegółowe z zaimkiem <i>What</i> i czasownikiem <i>have got</i>.	nieliczne błędy. Zazwyczaj poprawnie buduje pytania szczegółowe z zaimkiem <i>What</i> i czasownikiem <i>have got</i>.	zaimkiem pytającym <i>What</i> i czasownikiem <i>have got</i>.	dzierżawcze <i>his/her</i>. Samodzielnie, płynnie i bezbłędnie posługuje się formami czasownika <i>have got</i>. Z łatwością, poprawnie i naturalnie konstruuje pytania szczegółowe z zaimkiem pytającym <i>What</i> i czasownikiem <i>have got</i>.
--	--	---	---	--	---	---

		trudem i nieporadnie próbuje tworzyć pytania z zaimkiem <i>What</i> i czasownikiem <i>have got</i> .				
Zrozumienie wypowiedzi ustnych	Nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie i nie potrafi wykonać prostych instrukcji. Nie rozumie ogólnego sensu słuchanych wypowiedzi i nie potrafi określić głównej myśli ani intencji nadawcy, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi odnaleźć w słuchanej wypowiedzi nawet najprostszych informacji. Nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z	Słabo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie, często wymagając dodatkowego wskazania lub zademonstrowania czynności. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje	W prostych sytuacjach reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi: próbuje określać główną myśl oraz intencje nadawcy. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie słuchaną wypowiedź na poziomie ogólnym: zazwyczaj poprawnie określa jej główną myśl oraz intencje nadawcy. Na ogół znajduje w wypowiedzi określone informacje, popełniając drobne błędy przy bardziej złożonych	Poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy. Bez trudu rozumie wypowiedź na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Wyciąga poprawne wnioski wynikające z	Z łatwością i bezbłędnie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez trudu i samodzielnie rozumie wypowiedź na poziomie ogólnym: określa główną myśl oraz intencje nadawcy. Z łatwością i bezbłędnie rozumie wypowiedź na poziomie

	informacji zawartych w wypowiedzi.	nadawcy. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia liczne błędy. Pomimo pomocy, ma trudności z wyciąganiem poprawnych wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi.	wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	nagraniach. Zazwyczaj wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	informacji zawartych w wypowiedzi.	szczegółowym: znajduje w niej określone informacje. Z łatwością wyciąga poprawne wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.
Zrozumienie	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i nie potrafi określić ich głównej	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów:	Rozumie ogólny sens tekstu: na ogół poprawnie określa	Bez trudu rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl,	Z łatwością i bezbłędnie rozumie tekst na

wypowie dzi pise mny ch	myśli ani intencji autora, kontekst wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela ani na podstawie gotowych wzorów. Nie potrafi odnaleźć w tekście wskazanych prostych informacji ani wyciągnąć wniosków z czytanego tekstu. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wyciągać wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	prostych tekstów; z dużą trudnością próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie rozpoznaje nieliczne, podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając liczne błędy Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście proste informacje, a przy wyszukiwaniu bardziej złożonych	próbuje określać ich główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. W prostych tekstach i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje podstawowe związki między poszczególnymi częściami tekstu. Z niewielką pomocą znajduje w tekście proste informacje; przy wyszukiwaniu bardziej złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół wyciąga poprawnie wnioski	jego główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Na ogół poprawnie i w dużej mierze samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełniając nieliczne błędy. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy czym przy bardziej złożonych strukturach zdarza mu się popełniać drobne błędy. Zazwyczaj wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	intencje autora, kontekst wypowiedzi. Prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu rozumie tekst na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje. Wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	poziomie ogólnym: samodzielnie określa główną myśl oraz intencje autora, kontekst wypowiedzi. Zawsze prawidłowo rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Bez trudu i bezbłędnie rozumie tekst na poziomie szczegółowym: z łatwością znajduje w nim określone informacje. Bez trudu wyciąga poprawnie wnioski wynikające z informacji zawartych w
---	--	--	---	---	---	--

		informacji popełnia liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wyciąganiem wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście.	wynikające z informacji zawartych w tekście, czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.			tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi stworzyć bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi opisać ludzi ani awatarów pod kątem ich wyglądu zewnętrznego, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi opowiedzieć o czynnościach z	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i	Z pomocą nauczyciela lub w prostych zdaniach tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje wygląd	Tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, i na ogół poprawnie przekazuje informacje. Na ogół poprawnie i samodzielnie opisuje ludzi oraz awatary,	Samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi ustne, poprawnie przekazując informacje. Poprawnie opisuje ludzi i awatary, ich wygląd zewnętrzny. Z łatwością i poprawnie opowiada o czynnościach z teraźniejszości	W pełni samodzielnie, z łatwością tworzy krótkie wypowiedzi ustne, bezbłędnie i precyzyjnie przekazując informacje. Z łatwością i bezbłędnie tworzy opis wyglądu zewnętrznego ludzi oraz

	teraźniejszości w kontekście rodzin z różnych stron świata, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi przedstawić faktów z teraźniejszości ani wyrazić stanu posiadania, nawet korzystając z gotowych wzorów.	nieudolnie opisuje wygląd zewnętrzny ludzi oraz awatarów, popełniając liczne błędy. Mimo wsparcia z dużym trudem próbuje opowiadać o teraźniejszych czynnościach rodzin z różnych stron świata, popełniając liczne błędy. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieporadnie przedstawia podstawowe fakty z teraźniejszości oraz wyraża stan posiadania, popełniając	zewnętrzny ludzi oraz awatarów, popełniając błędy. W prostych strukturach opowiada o czynnościach z teraźniejszości dotyczących rodzin z różnych stron świata, posiłkując się pomocą nauczyciela. W prostych zdaniach przedstawia podstawowe fakty z teraźniejszości oraz wyraża stan posiadania, popełniając drobne błędy.	właściwie charakteryzując ich wygląd zewnętrzny. Zazwyczaj sprawnie i poprawnie opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisując rodziny z wybranych stron świata. W większości sytuacji sprawnie i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości oraz bezbłędnie wyraża stan posiadania.	opowiadając o rodzinach z wybranych stron świata. Z łatwością poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża stan posiadania.	awatarów, stosując wiele przymiotników. Poprawnie i płynnie opowiada o czynnościach teraźniejszych w odniesieniu do rodzin z wielu stron świata. Z łatwością, w pełni samodzielnie i bezbłędnie przedstawia złożone fakty z teraźniejszości oraz wyraża stan posiadania.
--	---	---	--	---	--	---

		liczne błędy.				
Two rzen ie wyp owie dzi pise mny ch	Nie potrafi opisać wyglądu zewnętrznego ludzi ani stworzyć prostego opisu człowieka z zastosowaniem słownictwa o wyglądzie zewnętrznym oraz cech charakteru, nie korzystając z pomocy nauczyciela ani z podanych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne; błędy te istotnie zaburzają spójność oraz komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie opisuje podstawowy wygląd zewnętrzny, pojedyncze cechy charakteru oraz wiek wybranych osób, popełniając liczne błędy.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa; dość liczne błędy częściowo zakłócają spójność oraz komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela opisuje wygląd zewnętrzny, podstawowe cechy charakteru oraz wiek wybranych osób, popełniając drobne błędy.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i na ogół logiczne wypowiedzi pisemne przy użyciu podstawowego słownictwa. Na ogół poprawnie, sprawnie i w dużej mierze samodzielnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz wiek wybranych osób, popełniając nieliczne błędy.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Z łatwością i poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz wiek wybranych osób.	W pełni samodzielnie, z łatwością i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie, spójne oraz wyjątkowo logiczne wypowiedzi pisemne: ewentualne sporadyczne potknięcia w żaden sposób nie wpływają na płynność i jasność przekazu. Z łatwością, samodzielnie i bezbłędnie tworzy opis wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz wieku wybranych osób.

Reagowanie ustnie	Nie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego i nie potrafi nawiązać prostej interakcji. Nie potrafi uzyskać ani przekazać podstawowych informacji dotyczących posiadanych rzeczy, przynależności przedmiotów, ulubionych rzeczy, czynności ani członków rodziny, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi nawiązać kontaktów towarzyskich, przywitać i przedstawić gości członkom rodziny, nie podejmując próby nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie potrafi przeprowadzić prostego dialogu pomiędzy	Nieudolnie reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie uzyskuje oraz przekazuje proste informacje dotyczące posiadanych rzeczy, przynależności przedmiotów, ulubionych rzeczy, czynności i	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela uzyskuje oraz przekazuje informacje dotyczące posiadanych rzeczy, przynależności przedmiotów, ulubionych rzeczy i czynności oraz członków rodziny, popełniając błędy.	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. W większości sytuacji sprawnie i poprawnie uzyskuje oraz przekazuje informacje dotyczące posiadanych rzeczy, przynależności przedmiotów, ulubionych rzeczy, czynności oraz członków rodziny. Na ogół sprawnie i poprawnie nawiązuje	Swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. Sprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące posiadanych rzeczy, przynależności przedmiotów, ulubionych rzeczy i czynności oraz członków rodziny. Z łatwością i poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie, wita, przedstawia gości członkom rodziny.	Z łatwością, bezbłędnie i w pełni swobodnie reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej. Bez trudu i bezbłędnie uzyskuje oraz przekazuje szczegółowe informacje dotyczące posiadanych rzeczy, ich przynależności, upodobań, czynności oraz relacji rodzinnych.

	gospodarzem a zaproszonym gościem ani zastosować podstawowych zwrotów grzecznościowych, nawet korzystając z gotowych wzorów.	rodziny, popełniając liczne błędy słownikowe i gramatyczne. Mimo wsparcia z dużym trudem i niepewnie nawiązuje kontakty towarzyskie, nieporadnie wita i próbuje przedstawiać gości rodzinie. Z pomocą nauczyciela i z licznymi błędami próbuje przeprowadzić krótki, odtwórczy dialog między gospodarzem a gościem, rzadko i z trudnością stosując formy	W prostych strukturach nawiązuje kontakty towarzyskie, z pomocą nauczyciela wita oraz przedstawia gości członkom rodziny. Stosując podstawowe zwroty i formy grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i gościem, popełniając drobne błędy.	kontakty towarzyskie, właściwie wita oraz przedstawia gości członkom rodziny, popełniając nieliczne błędy. Poprawnie i swobodnie stosując formy grzecznościowe, przeprowadza spójny dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.	Poprawnie stosując zwroty i formy grzecznościowe przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.	Z łatwością, płynnością i w pełni samodzielnie nawiązuje kontakty towarzyskie witając oraz przedstawiając gości członkom rodziny. Płynnie i ze swobodą posługuje się repertuarem zwrotów grzecznościowych, prowadząc naturalny dialog pomiędzy gospodarzem a gościem.
--	---	---	---	--	--	---

		grzecznościowe.				
Reagowanie pisemne	Nie potrafi stworzyć bardzo prostego tekstu pisanego w reakcji na sytuacje życia codziennego, nawet przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela. Nie potrafi przekazać informacji dotyczących przedmiotów ani miejsc takich jak pokój, nie podejmując próby nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi przywitać gości ani przedstawić innych osób takich jak wybrany superbohater, nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie zna i nie stosuje podstawowych zwrotów ani form grzecznościowych, nie podejmując próby nawet na podstawie podanych wzorów.	Mimo pomocy nauczyciela nieudolnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia liczne błędy istotnie zaburzające komunikację. Mimo pomocy nauczyciela z trudnością i nieudolnie przekazuje podstawowe informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc takich jak pokój, popełniając liczne błędy.	Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego; popełnia błędy, które momentami mogą zakłócać komunikację. W prosty sposób i z pomocą nauczyciela przekazuje podstawowe informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc typu pokój, popełniając drobne błędy. W prostych strukturach wita gości oraz z	Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, samodzielnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Na ogół sprawnie i poprawnie przekazuje informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc takich jak pokój. Zazwyczaj sprawnie, swobodnie i poprawnie wita gości oraz właściwie przedstawia wybrane osoby, takie jak superbohater, popełniając nieliczne błędy.	Samodzielnie tworzy bardzo prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego, drobne błędy nie wpływają na poprawność przekazu Sprawnie przekazuje informacje dotyczące przedmiotów oraz miejsc jak pokój. Swobodnie i poprawnie wita gości i przedstawia osoby takie jak wybrany superbohater. Poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	W pełni samodzielnie, z łatwością i wprawą tworzy prosty tekst pisany w reakcji na typowe sytuacje życia codziennego. Sprawnie i bezbłędnie przekazuje szczegółowe informacje dotyczące przedmiotów oraz zawsze poprawnie opisuje miejsca, w tym pokój. Z łatwością, naturalnie i bez trudu wita gości oraz zawsze poprawnie przedstawia osoby i postaci fikcyjne takie jak

		Mimo wsparcia z dużym trudem i niepewnie wita gości oraz nieporadnie próbuje przedstawić inne osoby takie jak wybrany superbohater. Mimo pomocy nauczyciela rzadko i z licznymi błędami stosuje wybrane formy i zwroty grzecznościowe.	pomocą nauczyciela przedstawia wybrane osoby, w tym superbohatera, popełniając błędy. Stosuje podstawowe zwroty i formy grzecznościowe, posiłkując się podpowiedziami lub popełniając drobne pomyłki.	W większości sytuacji poprawnie i odpowiednio do kontekstu stosuje zwroty oraz formy grzecznościowe.		superbohater. Ze swobodą i z naturalnym wyczuciem posługuje się zwrotami i formami grzecznościowymi.
Przetwarzanie ustne	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela.	Mimo pomocy i popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku obcym	Przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym, popełniając dość	Na ogół poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.	Poprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym. Sprawnie przekazuje	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje informacje sformułowane w języku obcym.

pise mne teks tu	Nie rozumie i nie potrafi przekazać w języku polskim prostych informacji sformułowanych w języku obcym.	informacje sformułowane w języku obcym.	liczne błędy.		informacje sformułowane w języku polskim.	Niezwykłe sprawnie i bez trudu przekazuje informacje sformułowane w języku polskim.
	Nie podejmuje prób współtworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas pracy w parze lub w grupie, mimo zachęt ze strony nauczyciela i rówieśników.	Nieudolnie i z trudnością przekazuje w języku polskim proste informacje sformułowane w języku obcym, często popełniając błędy w ich rozumieniu.	W prosty sposób przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym.	Zazwyczaj sprawnie przekazuje informacje sformułowane w języku polskim.	Aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie.	Inicjuje i z łatwością współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne, pracując w parze oraz w grupie.
	Nie potrafi przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Mimo zachęty ze strony nauczyciela z trudnością włącza się w tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych i ustnych podczas pracy w parze lub grupie.	Samodzielnie lub z zachętą współtworzy proste wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Chętnie i aktywnie współtworzy wypowiedzi pisemne i ustne podczas pracy w parze oraz w grupie.	Z łatwością przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych w języku obcym.	W pełni swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

		Nieudolnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy.				
--	--	---	--	--	--	--