

ŚRÓDROCZNE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO KLASA VIII

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
Familie				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rodziną i pracą ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody z dużym trudem dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach nieudolnie układa zdania z podanych wyrazów wykorzystując podane informacje i przykład, w znikomym stopniu poprawnie pisze 8–10 zdań o rodzinie Joachima 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z rodziną i pracą z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody z pewnym trudem dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach dość nieumiejętnie układa zdania z podanych wyrazów wykorzystując podane informacje i przykład, w dużej mierze poprawnie pisze 8–10 zdań o rodzinie Joachima 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody bez większego trudu dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach dość umiejętnie układa zdania z podanych wyrazów wykorzystując podane informacje i przykład, w większości poprawnie pisze 8–10 zdań o rodzinie Joachima 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody bez trudu dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach umiejętnie układa zdania z podanych wyrazów wykorzystując podane informacje i przykład, prawie całkowicie poprawnie pisze 8–10 zdań o rodzinie Joachima 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody sprawnie dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach z wprawą układa zdania z podanych wyrazów wykorzystując podane informacje i przykład, w całości prawidłowo pisze 8–10 zdań o rodzinie Joachima
Schule				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> z dużym trudem dobiera określenia miejsc do wysłuchanych dialogów oraz wskazuje zdania zgodne z treścią dialogów uzupełnia nieliczne luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami <i>kein/keine</i> nieudolnie tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi w znikomym stopniu poprawnie ćwiczy w parze dialog 	<ul style="list-style-type: none"> z pewnym trudem dobiera określenia miejsc do wysłuchanych dialogów oraz wskazuje zdania zgodne z treścią dialogów uzupełnia niektóre luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami <i>kein/keine</i> dość nieumiejętnie tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi w dużej mierze poprawnie ćwiczy w parze dialog 	<ul style="list-style-type: none"> bez większego trudu dobiera określenia miejsc do wysłuchanych dialogów oraz wskazuje zdania zgodne z treścią dialogów uzupełnia większość luk w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami <i>kein/keine</i> dość umiejętnie tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi w większości poprawnie ćwiczy w parze dialog 	<ul style="list-style-type: none"> bez trudu dobiera określenia miejsc do wysłuchanych dialogów oraz wskazuje zdania zgodne z treścią dialogów uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami <i>kein/keine</i> umiejętnie tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parze dialog 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie dobiera określenia miejsc do wysłuchanych dialogów oraz wskazuje zdania zgodne z treścią dialogów uzupełnia wszystkie luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami <i>kein/keine</i> z wprawą tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi w całości prawidłowo ćwiczy w parze dialog
Alltag				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego lub odgaduje czynności przedstawiane przez drużynę przeciwną nieudolnie dobiera do wysłuchanych dialogów po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania w znikomym stopniu poprawnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdań z dużym trudem zadaje pytania związane z czynnościami dnia co- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego lub odgaduje czynności przedstawiane przez drużynę przeciwną dość nieumiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania w dużej mierze poprawnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdań z pewnym trudem zadaje pytania związane z czynnościami dnia co- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego lub odgaduje czynności przedstawiane przez drużynę przeciwną dość umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania w większości poprawnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdań bez większego trudu zadaje pytania związane z czynnościami dnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego lub odgaduje czynności przedstawiane przez drużynę przeciwną umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania prawie całkowicie poprawnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdań bez trudu zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego lub odgaduje czynności przedstawiane przez drużynę przeciwną z wprawą dobiera do wysłuchanych dialogów po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania w całości prawidłowo tworzy pytania do wyróżnionych części zdań sprawnie zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dziennego i na nie odpowiada	dziennego i na nie odpowiada	codziennego i na nie odpowiada	na nie odpowiada	na nie odpowiada
Freizeit				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czasu wolnego ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na losowaniu karteczek z zapisanymi czasownikami modalnymi, zaimkami osobowymi i zwrotami oraz tworzeniu z nich zdań z dużym trudem dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób na podstawie przeczytanego tekstu nieudolnie opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czasu wolnego z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na losowaniu karteczek z zapisanymi czasownikami modalnymi, zaimkami osobowymi i zwrotami oraz tworzeniu z nich zdań z pewnym trudem dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób na podstawie przeczytanego tekstu dość nieumiejętnie opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czasu wolnego z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na losowaniu karteczek z zapisanymi czasownikami modalnymi, zaimkami osobowymi i zwrotami oraz tworzeniu z nich zdań bez większego trudu dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób na podstawie przeczytanego tekstu dość umiejętnie opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem dotyczącym czasu wolnego z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na losowaniu karteczek z zapisanymi czasownikami modalnymi, zaimkami osobowymi i zwrotami oraz tworzeniu z nich zdań bez trudu dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób na podstawie przeczytanego tekstu umiejętnie opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czasu wolnego z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na losowaniu karteczek z zapisanymi czasownikami modalnymi, zaimkami osobowymi i zwrotami oraz tworzeniu z nich zdań sprawnie dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób na podstawie przeczytanego tekstu z wprawą opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego
Essen und Trinken				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z posiłkami ze znikomym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje właściwy temat rozmowy i odpowiada na pytanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z posiłkami z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje właściwy temat rozmowy i odpowiada na pytanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z posiłkami z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje właściwy temat rozmowy i odpowiada na pytanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z posiłkami z dużym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje właściwy temat rozmowy i odpowiada na pytanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z posiłkami z pełnym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje właściwy temat rozmowy i odpowiada na pytanie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia nieliczne luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie ze znikomym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia niektóre luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie z niewielkim zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia większość luk w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie z dość dużym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie z dużym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia wszystkie luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie z pełnym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty
Feste und Wetter				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku po przeczytaniu tekstów o świętach z dużym trudem przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami popołniając bardzo liczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku po przeczytaniu tekstów o świętach z pewnym trudem przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi w dużej mierze poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami popołniając dość liczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku po przeczytaniu tekstów o świętach bez większego trudu przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami popołniając nieliczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku po przeczytaniu tekstów o świętach bez trudu przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami prawie bezbłędnie pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku po przeczytaniu tekstów o świętach sprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano-	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób ko-	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	waniu struktur	nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	munikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	
Utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne				
<ul style="list-style-type: none"> czasowniki o odmianie nieregularnej czasowniki rozdzielnie złożone czasowniki modalne czasowniki zwrotne odmiana rzeczownika w bierniku odmiana zaimka osobowego w bierniku liczebniki porządkowe zaimki <i>es</i> i <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki o odmianie nieregularnej czasowniki rozdzielnie złożone czasowniki modalne czasowniki zwrotne odmiana rzeczownika w bierniku odmiana zaimka osobowego w bierniku liczebniki porządkowe zaimki <i>es</i> i <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki o odmianie nieregularnej czasowniki rozdzielnie złożone czasowniki modalne czasowniki zwrotne odmiana rzeczownika w bierniku odmiana zaimka osobowego w bierniku liczebniki porządkowe zaimki <i>es</i> i <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki o odmianie nieregularnej czasowniki rozdzielnie złożone czasowniki modalne czasowniki zwrotne odmiana rzeczownika w bierniku odmiana zaimka osobowego w bierniku liczebniki porządkowe zaimki <i>es</i> i <i>man</i> 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki o odmianie nieregularnej czasowniki rozdzielnie złożone czasowniki modalne czasowniki zwrotne odmiana rzeczownika w bierniku odmiana zaimka osobowego w bierniku liczebniki porządkowe zaimki <i>es</i> i <i>man</i>
Landeskunde				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczanego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 2. Wo warst du im Sommer?				
Wo warst du im Sommer?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nieliczne nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego z dużym trudem dobiera po dwa zdjęcia do wystuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach w znikomym stopniu poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach uzupełnia nieliczne luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> <p>• słuchając nagrania, nieudolnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego</p> <p>• z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze dialogi</p> <p>• używając podanego słownictwa, z dużym trudem odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem</p> <p>• na podstawie notatek Lisy w znikomym stopniu poprawnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> 6 zdań o jej pobycie w górach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna niektóre nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego z pewnym trudem dobiera po dwa zdjęcia do wystuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach w dużej mierze poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach uzupełnia niektóre luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> <p>• słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego</p> <p>• z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze dialogi</p> <p>• używając podanego słownictwa, z pewnym trudem odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem</p> <p>• na podstawie notatek Lisy w dużej mierze poprawnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> 6 zdań o jej pobycie w górach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw miejsc wypoczynku wakacyjnego bez większego trudu dobiera po dwa zdjęcia do wystuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach w większości poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach uzupełnia większość luk w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> <p>• słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego</p> <p>• bez większych uchybień ćwiczy w parze dialogi</p> <p>• używając podanego słownictwa, bez większego trudu odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem</p> <p>• na podstawie notatek Lisy w większości poprawnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> 6 zdań o jej pobycie w górach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego bez trudu dobiera po dwa zdjęcia do wystuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach prawie całkowicie poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> <p>• słuchając nagrania, umiejętnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego</p> <p>• prawie bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi</p> <p>• używając podanego słownictwa, bez trudu odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem</p> <p>• na podstawie notatek Lisy prawie całkowicie poprawnie pisze w czasie <i>Präteritum</i> 6 zdań o jej pobycie w górach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego z wprawą dobiera po dwa zdjęcia do wystuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach w całości prawidłowo dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach uzupełnia wszystkie luki w zdaniach czasownikami <i>sein</i> lub <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> <p>• słuchając nagrania, z wprawą powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego</p> <p>• bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi</p> <p>• używając podanego słownictwa, sprawnie odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem</p> <p>• na podstawie notatek Lisy w całości prawidłowo pisze w czasie <i>Präteritum</i> 6 zdań o jej pobycie w górach</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Er hat Tango getanzt!				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana z dużym trudem wskazuje właściwą odpowiedź nieudolnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz przekształca podane zdania słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze podobne dialogi na podstawie ilustracji w znikomym stopniu poprawnie pisze 6 zdań o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana z pewnym trudem wskazuje właściwą odpowiedź dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie w dużej mierze poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz przekształca podane zdania słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze podobne dialogi na podstawie ilustracji w dużej mierze poprawnie pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana bez większego trudu wskazuje właściwą odpowiedź dość umiejętnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz przekształca podane zdania słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie bez większych uchybień ćwiczy w parze podobne dialogi na podstawie ilustracji w większości poprawnie pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź umiejętnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie prawie całkowicie poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz przekształca podane zdania słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie prawie bezbłędnie ćwiczy w parze podobne dialogi na podstawie ilustracji prawie całkowicie poprawnie pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź z wprawą przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz przekształca podane zdania słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie bezbłędnie ćwiczy w parze podobne dialogi na podstawie ilustracji w całości prawidłowo pisze 6 zdań w czasie <i>Perfekt</i> o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wir haben gejobbt!				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach na podstawie rysunków nieudolnie opowiada, co Ben robił wczoraj w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami na podstawie przeczytanych tekstów z dużym trudem opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona popołniając bardzo liczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników z dużym trudem odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych na podstawie zdjęć w znikomym stopniu poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach wykorzystując podane informacje, pisze z licznymi uchybieniami e-mail o swoich wakacjach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach na podstawie rysunków dość nieumiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami na podstawie przeczytanych tekstów z pewnym trudem opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona popołniając dość liczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników z pewnym trudem odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych na podstawie zdjęć w dużej mierze poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach wykorzystując podane informacje, pisze z dość licznymi uchybieniami e-mail o swoich wakacjach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach na podstawie rysunków dość umiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami na podstawie przeczytanych tekstów bez większego trudu opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona popołniając nieliczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników bez większego trudu odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych na podstawie zdjęć w większości poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach wykorzystując podane informacje, pisze bez większych uchybień e-mail o swoich wakacjach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach na podstawie rysunków umiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami na podstawie przeczytanych tekstów bez trudu opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona prawie bezbłędnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników bez trudu odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych na podstawie zdjęć prawie całkowicie poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach wykorzystując podane informacje, pisze prawie bezbłędnie e-mail o swoich wakacjach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach na podstawie rysunków z wprawą opowiada, co Ben robił wczoraj w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami na podstawie przeczytanych tekstów z wprawą opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona bezbłędnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu <i>Perfekt</i> utworzonymi od podanych czasowników sprawnie odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych na podstawie zdjęć w całości prawidłowo pisze, co Mathilde robiła na wakacjach wykorzystując podane informacje, pisze bezbłędnie e-mail o swoich wakacjach
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne				
<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • czas przeszły <i>Perfekt</i> • <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • czas przeszły <i>Perfekt</i> • <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • czas przeszły <i>Perfekt</i> • <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • czas przeszły <i>Perfekt</i> • <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> • czas przeszły <i>Perfekt</i> • <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nierozdzielnie złożonych
Landeskunde				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczanego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 3. Unterwegs				
Mit dem Bus oder mit dem Zug?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach na podstawie nagrań w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu uzupełnia nieliczne luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu z licznymi uchybieniami opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy po przeczytaniu wpisu na blogu nieudolnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu podaje polskie nazwy nielicznych, przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach na podstawie nagrań w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu uzupełnia niektóre luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu z dość licznymi uchybieniami opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy po przeczytaniu wpisu na blogu dość nieumiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu podaje polskie nazwy niektórych, przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych na lekcji nazw środków transportu operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach na podstawie nagrań w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu uzupełnia większość luk w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu bez większych uchybień opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy po przeczytaniu wpisu na blogu dość umiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu podaje polskie nazwy większości przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży bez trudu przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach na podstawie nagrań prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu prawie bezbłędnie opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy po przeczytaniu wpisu na blogu umiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu podaje polskie nazwy prawie wszystkich przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży z wprawą przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach na podstawie nagrań w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu uzupełnia wszystkie luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu bezbłędnie opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu podaje polskie nazwy wszystkich przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pamięć <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze dialogi 	pamięć <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze dialogi 	pamięć <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu w większości poprawnie przeprowadza w parze dialogi 	się ich na pamięć <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu prawie całkowicie poprawnie przeprowadza w parze dialogi 	pamięć <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu w całości prawidłowo przeprowadza w parze dialogi
Wo ist der Bahnhof?				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgnięcia i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania z dużym trudem przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy nieudolnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie z licznymi uchybieniami ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgnięcia i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania z pewnym trudem przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy dość nieumiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w dużej mierze poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie z dość licznymi uchybieniami ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgnięcia i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania bez większego trudu przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy dość umiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bez większych uchybień ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgnięcia i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania bez trudu przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy umiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie prawie bezbłędnie ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgnięcia i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania sprawnie przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy z wprawą zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w całości prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące nagrania czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bezbłędnie ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii 	<ul style="list-style-type: none"> w dużej mierze poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii
Was hast du gesehen?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów z dużym trudem przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki popołniając bardzo liczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie po wysłuchaniu nagrania w znikomym stopniu poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki dość nieumiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek w dużej mierze poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów z pewnym trudem przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki popołniając dość liczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie po wysłuchaniu nagrania w dużej mierze poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki dość umiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów bez większego trudu przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki popołniając nieliczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki umiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek prawie całkowicie poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów bez trudu przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki prawie bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki z wprawą przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłów sprawnie przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie <i>Perfekt</i> polskie odpowiedniki bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> lub <i>sein</i> w odpowiedniej formie po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
cję podanymi imiesłowami <ul style="list-style-type: none"> z licznymi uchybieniami dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad nieudolnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie 	nymi imiesłowami <ul style="list-style-type: none"> z dość licznymi uchybieniami dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad dość nieumiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie 	podanymi imiesłowami <ul style="list-style-type: none"> bez większych uchybień dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad dość umiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie 	cję podanymi imiesłowami <ul style="list-style-type: none"> prawie bezbłędnie dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad umiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie 	mi imiesłowami <ul style="list-style-type: none"> sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad z wprawą pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie
Wiederholung				
Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności	Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności
Grammatik				
Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne, popełnia liczne błędy grammatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur grammatycznych, popełnia sporo błędów grammatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne, popełnia nieliczne błędy grammatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy grammatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury grammatyczne				
<ul style="list-style-type: none"> przyimek <i>mit</i> przyimki służące do określania miejsca czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej 	<ul style="list-style-type: none"> przyimek <i>mit</i> przyimki służące do określania miejsca czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej 	<ul style="list-style-type: none"> przyimek <i>mit</i> przyimki służące do określania miejsca czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej 	<ul style="list-style-type: none"> przyimek <i>mit</i> przyimki służące do określania miejsca czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej 	<ul style="list-style-type: none"> przyimek <i>mit</i> przyimki służące do określania miejsca czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników o odmianie nieregularnej
Landeskunde				
Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne	Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	czone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL	czone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL
Fotostory				
Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>	Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu <i>Ab nach Berlin!</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczanego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania