Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: Religia

Klasa III SP

Program – AZ-1-01/18

Podręcznik: „ Kto spożywa moje Ciało ma życie” nr AZ-12-01/18-PL-11/21 data zatwierdzenia: 19.09.2018 r.

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

|  |  |
| --- | --- |
| PRZEDMIOT OCENY ZA | OCENA |
| celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania
 | * dokładna znajomość tekstu, melodii
 | * dobra znajomość tekstu, melodii
 | * niezbyt dokładna znajomość tekstu
 | * fragmentaryczna znajomość tekstu
 |  brakjakiejkolwiekznajomości tekstu |
| 2. Zadania w KartachPracy | * wykonane wszystkie zadania
* staranne pismo
* własne materiały
* ilustracje itp.
 | * starannie prowadzony
* wszystkie zadania
 | * zapis staranny
* luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)
 | * ćwiczenia czytelne
* braki w zadaniach (do 40% tematów)
 | * pismo niestaranne
* liczne luki w zapisach (do 70% tematów)
 | * brak podręcznika lub zeszytu lub ćwiczeń (zależnie od

klasy) |
|  3. Prace domowe | * staranne wykonanie
* treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach
* dużo własnej inwencji
* twórcze
 | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem
* staranne
* czytelne
* rzeczowe
 | * wskazują na zrozumienie tematu
* niezbyt twórcze
 | * powiązane z tematem
* niestaranne
 | * widać próby wykonania pracy
* na temat
 | * praca nie na temat
* brak rzeczowości w pracy
* brak pracy
 |
| 4. Odpowiedzi ustne lub wypowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku
* wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język
* używanie prawidłowych pojęć
 | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
* odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych
 | * wyuczone na pamięć wiadomości
* uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami
* potrzebna pomoc nauczyciela
 | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć
* odpowiedź niestaranna
* częste pytania naprowadzające
 | * słabe wiązanie faktów i wiadomości
* chaos myślowy i słowny
* odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy
* dużo pytań pomocniczych
 | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
 |
| 5. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji
* korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie
 | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji
* często zgłasza się do odpowiedzi
* wypowiada się poprawnie
 | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy
 | * mało aktywny na lekcjach
 | * niechętny udział w lekcji
 | * lekceważący stosunek do przedmiotu.
 |
| 6. Praca na lekcji – praca w grupach i indywidualna | * Wykonuje celująco prace na lekcji, tworzy starannie projekty, rysunki, angażuje się w pracę, wykazuje inicjatywę,
* aktywnie uczestniczy w pracy w grupie
 | * starannie wykonuje powierzonemu zadania
* uczestniczy w pracy zespołu,
 | * Dobrze wykonuje zadania na lekcjach, angażuje się ale jego prace nie są bardzo dobre, w pracy zespołowej postawa raczej bierna
 | Nie stara się dobrze wykonywać zadań na lekcji, nie wykonuje ich do końca, niechętnie pracuje w grupie, | Nie chce wykonywać pracy na lekcji, powierzone zadania nie są dokańczane, są niestaranne | Nie pracuje na lekcji, nie wykonuje zadań, nie podejmuje pracy w grupie, lekceważy powierzone muzadania. |

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**I semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| 1. Jezus chce ze mną rozmawiać | * wyczerpująco wyjaśnia czym jest modlitwa i  wymienia jej najważniejsze rodzaje
* omawia przykłady ludzi, którzy uczą nas modlitwy,
* tłumaczy wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem
* wyjaśnia wartość obecności na Mszy Świętej
 | * podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii
* wyjaśnia, że Kościół, prowadząc działalność misyjną, kontynuuje zadanie powierzone apostołom
* opowiada o powołaniu Świętego Pawła,
* formułuje modlitwę w intencji misjonarzy
* tłumaczy sens biblijnej historii o ubogiej wdowie
* tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem,
* podaje fakty z życia Świętej Heleny.
* tłumaczy, że kościół to miejsce modlitwy wspólnoty dzieci Bożych
 | * tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy
* definiuje pojęcia: misje, misjonarz, Ewangelia
* przytacza najważniejsze fakty z życia św. Pawła
* podaje przykłady niesienia pomocy innym,
* streszcza biblijną historię o ubogiej wdowie
* wymienia fakty z życia Świętego Tarsycjusza
* wyjaśnia, że kościół jest miejscem spotkania chrześcijan z Panem Jezusem obecnym w Eucharystii,
* wyjaśnia do czego służą poszczególne elementy wyposażenia kościoła,
* odkrywa, że Pan Jezus gromadzi nas na Mszy Świętej, abyśmy napełnieni Jego miłością, nieśli pomoc potrzebującym
 | * opowiada przypowieść o siewcy,
* wymienia zadanie powierzone apostołom,
* opisuje, jak można być misjonarzem w domu, w szkole,
* wyjaśnia, co to znaczy miłować się wzajemnie,
* opisuje, jak należy się zachować w obecności Najświętszego Sakramentu,
* odkrywa, że chrześcijanie budowali i budują kościoły,
* opisuje, jak należy zachowywać się w kościele
* odkrywa, że kościół to dom dzieci Bożych,
* wymienia wartości, które scalają rodzinę dzieci Bożych
* opisuje, w jaki sposób ludzie świeccy mogą włączać się w życie parafii
 | * formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje,
* rozróżnia, jakie zadanie otrzymali apostołowie od Jezusa,
* wie, kim był św. Paweł
* rozróżnia zwykły chleb od Komunii św.
* wyjaśnia sens budowania kościołów
* nazywa elementy wyposażenia kościoła
* wymienia wartości, które scalają rodzinę
* podaje nazwisko proboszcza swojej parafii
 |
|  | * tłumaczy dlaczego Modlitwę Pańską możemy nazwać wzorem modlitwy
* objaśnia rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy;
* podaje przekonujące argumenty za uczestnictwem w modlitwie wspólnotowej
* wyjaśnia sens chrześcijańskiej niedzieli
 | * wyjaśnia, dlaczego do Boga zwracamy się „Ojcze nasz”, a nie „Ojcze mój”.
* zapoznanie uczniów z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy
* uzasadnia, dlaczego postacie Starego Testamentu mogą być dla nas wzorami modlitwy,
* objaśnia postawę Matki Bożej jako wzoru modlitwy
* opisuje modlitwę Magnificat
* wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do ludzi przez piękno liturgii
* tłumaczy znaczenie udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem
* omawia wartość modlitwy błagalnej
* wyjasnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga
* opisuje apostolstwo radości i uśmiechu jako pewną drogę do nieba.
 | * omawia strukturę Modlitwy Pańskiej,
* wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Samuela, Eliasza i Abrahama
* wyjaśnia, dlaczego mamy różne rodzaje modlitw,
* ze szczególnym uwzględnieniem osoby Maryi.
* opisuje spotkanie Maryi z Elżbietą,
* tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła,
* opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii
* układa wezwanie modlitwy błagalnej
* wymienia, że świętowanie niedzieli powinno polegać na udziale we Mszy Świętej i spędzaniu czasu z rodziną
* rozpoznaje modlitwy Świętej Urszuli Ledóchowskiej i Świętego Dominika Savio
 | * klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka,
* wymienia ludzi, którzy uczą nas modlitwy→ wymienia rodzaje modlitw,
* → podaje przykłady modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej, błagalnej
* przywołuje modlitwę Magnificat jako przykład modlitwy Maryi,
* wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej
* omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych
* przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę,
* wskazuje teksty wybranych modlitw świętych
 | * przytacza z pamięci modlitwę Ojcze nasz
* podaje, że Pan Bóg każdego zaprasza do modlitwy
* wymienia rodzaje modlitw
* uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia i dziękczynienia
* wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną
* wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej,
* opisuje, jak możemy modlić się za siebie nawzajem,
* wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych
* wymienia imiona świętych, którzy mogą być wzorem modlitwy dla młodych ludzi
 |
| 2. Jezus mnie prowadzi | * wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu;
* tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie;
* objaśnia współdziałanie Osób Boskich;
* tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii;
* wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego;
* rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia;
* opisuje przykłady postaw moralnych ukazanych w Biblii i historii Kościoła;
 | * opisuje istotę wstępu do Dekalogu,
* wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga,
* wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu
* uzasadnia sens świętowania niedzieli
* wskazuje powody dla których należy kochać i szanować rodziców
* tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi
* wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska
* uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną
* wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym
* wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem
* podaje przyczyny dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem
* uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka,
* referuje, że przykazanie miłości to główna zasada życia chrześcijanina
 | * wyjaśnia pojęcie „dekalog”,
* zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego
* wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego,
* wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże
* podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu
* przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów
* podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piatym przykazaniem Bożym
* podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom
* wymienia sposoby troski o o własność swoją, cudzą i wspólną
* wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa
* wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich
* tłumaczy, do czego prowadzi pożądanie rzeczy należących do innych
* wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom
* podaje przykłady stosowania przykazania miłości w swoim życiu
 | * wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą
* wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu
* opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego
* wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu
* przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów
* wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi
* opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli
* wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej
* opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo
* wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby
* podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz mieczy ludźmi i Bogiem
 | * zna wstęp do Dekalogu
* przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże.
* przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże,
* zna trzecie przykazanie Boże
* wymienia czwarte przykazanie Boże
* zna treść czwartego przykazania Bożego
* podaje treść piątego przykazania
* przytacza szóste przykazanie Boże,
* zna siódme przykazanie Boże
* wymienia ósme przykazanie Boże
* podaje treść dziewiątego przykazania Bożego
* zna treść dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego
* wymienia przykazanie miłości
 |
| Rok liturgiczny | * referuje wartości modlitwy różańcowej,
* tłumaczy sens modlitwy za zmarłych
* wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu
* rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa
 | * identyfikuje wydarzenia z życia Pana Jezusa i Matki Bożej z daną częścią i tajemnicą różańca
* zna naukę Kościoła na temat czyśćca
* opisuje wrażliwość na potrzeby innych na wzór Świętego Józefa
* tłumaczy, że budowanie zgody i pokoju w swoim otoczeniu wynika ze zobowiązań wobec Jezusa, Bożego Syna
 | * wymienia wszystkie tajemnice różańca,
* definiuje pojęcie „czyściec”,
* charakteryzuje Świętego Józefa jako wzór do naśladowania
* wymienia dary, które dzisiaj możemy złożyć Zbawicielowi
 | * wymienia najbardziej charakterystyczne tajemnice różańca,
* zna sposoby obchodzenia Dnia Zadusznego
* wymienia sposoby przeżywania Adwentu
* wylicza dary, jakie otrzymał nowonarodzony Pan Jezus,
 | * wymienia wszystkie części różańca,
* zna modlitwę za zmarłych
* wymienia symbole adwentowe,
* wymienia osoby, które oddały hołd nowo narodzonemu Jezusowi
 |
| **II semestr** |
| 3 Jezus mnie uzdrawia | * wyjaśnia uzdrawiającą moc sakramentu pokuty i pojednania
* tłumaczy, że jako ludzie obdarowani wolnością przez Pana Boga sami dokonujemy wyborów między dobrem a złem,
* wskazuje warunki sakramentu pojednania i pokuty na podstawie tekstu przypowieści o miłosiernym ojcu
 | → charakteryzuje sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem,* wyjaśnia jakie jest znaczenie sumienia,
* omawia, czym jest sakrament pokuty i pojednania,
* tłumaczy, że Bóg jest Ojcem miłosiernym, który z miłości do nas przebacza nam nasze grzechy, gdy za nie żałujemy,
* wyjaśnia, że kochamy Pana Boga, jeżeli kochamy drugiego człowieka
* tłumaczy, że grzech oddala nas od Pana Boga i drugiego człowieka,
* wyjaśnia, że szatan utracił możliwość życia wiecznego z Bogiem
* opisuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania,
* tłumaczy konieczność żalu za grzechy
* wymienia sposoby walki z grzechem
* tłumaczy, dlaczego postanowienie poprawy powinno być mocne
* wyjaśnia, dlaczego należy czynić zadość Bogu i ludziom
* wymienia cechy osobowości Faustyny jako Bożej apostołki
* wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca
 | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „sakramenty święte”
* uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie
* omawia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania
* opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu
* referuje, że postawa marnotrawnego syna i starszego syna to nasze postawy wobec Boga i drugiego człowieka
* wymienia sposoby walki z grzechem
* wyjaśnia, że piekło i szatan istnieją
* opisuje sens robienia rachunku sumienia
* wyjaśnia, że żal za grzechy to najważniejszy warunek rachunku sumienia
* opisuje, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne
* opisuje sens zadośćuczynienia zarówno Bogu jak i ludziom
* opisuje wydarzenia z życia św. Faustyny
* zna historię praktykowania pierwszych piątków miesiąca
 | * tłumaczy, że Chrystus jest obecny w sakramentach wymienia sposoby troski o wrażliwe sumienie
* tłumaczy, czego dokonuje Jezus w sakramencie pokuty i pojednania
* wyjaśnia pojęcie „miłosierny”
* wymienia grzechy główne
* odkrywa, że zło rozprzestrzenia się, gdy człowiek ulega grzechowi,
* wymienia sposoby walki z grzechem
* referuje, że szatan to zbuntowany anioł, przepełniony zazdrością, który pragnie oddalić nas od Pana Boga
* definiuje pojęcie „rachunek sumienia”
* definiuje pojęcie „żal za grzechy”
* definiuje pojęcie mocne postanowienie poprawy
* definiuje pojęcie „zadośćuczynienia”
* zna akt „Jezu, ufam Tobie”
* uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania i przyjmowania Komunii Świętej
 | * wymienia sakramenty święte,
* wyjaśnia, czym jest sumienie wie, że Pan Jezus jest obecny w sakramencie pokuty i pojednania
* wskazuje Pana Jezusa jako opowiadającego przypowieść o miłosiernym Ojcu
* odróżnia grzechy ciężkie i grzechy lekkie
* tłumaczy, że Pan Jezus przychodzi na ziemię, aby przemieniać serca grzeszników → zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania
* wyjaśnia na czym polega rachunek sumienia
* tłumaczy, co to jest żal za grzechy
* opisuje na czym polega postanowienie poprawy
* wyjaśnia, kiedy spowiedź jest szczera
* tłumaczy konieczność naprawy krzywd
* wymienia św. Faustynę jako apostołkę Bożego miłosierdzia
* zna warunki praktykowania pierwszych piątków miesiąca
 |
| 5. Jezus zaprasza mnie na ucztę | * wyjaśnia sens uczestnictwa w Eucharystii
* wskazuje na obecność ukrzyżowanego i zmartwychwstałego Jezusa w trakcie sprawowania Eucharystii
* tłumaczy sens wszystkich gestów, postaw i obrzędów mszy św.
* opowiada o jedności Ojca, Syna i Ducha Świętego
 | * wyjaśnia, że Eucharystia jest ucztą, podczas której objawia się jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego
* tłumaczy sens poszczególnych elementów obrzędów wstępnych mszy św.
* wyjaśnia, że pod czas liturgii słowa Bóg mówi do nas
* opisuje sens modlitwy wspólnotowej
* tłumaczy sens przygotowania darów podczas Eucharystii
* opisuje, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim
* tłumaczy, dlaczego Komunia św. jest potrzebna w życiu chrześcijanina
* opisuje wartość błogosławieństwa w życiu człowieka
* wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką Zmartwychwstania Pana
* wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele
 | * opowiada o ustanowieniu Eucharystii,
* opisuje, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych mszy św.
* tłumaczy sens liturgii słowa
* formułuje wezwania modlitwy wiernych
* opisuje znaczenie gestów związanych z przygotowaniem darów ofiarnych
* wie, co dzieje się podczas przeistoczenia
* omawia schemat Modlitwy Pańskiej
* wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św.
* wyjaśnia czym jest błogosławieństwo
* tłumaczy pojęcie Najświętszy Sakrament
* tłumaczy obowiązki wynikające z przykazań kościelnych
 | * tłumaczy, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi
* zna obrzędy wstępne mszy św.
* wymienia elementy liturgii słowa
* opisuje konieczność modlitwy za innych
* zna gesty i postawy związane z przygotowaniem darów ofiarnych
* wyjaśnia pojęcie „przeistoczenie”
* klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i człowieka
* opisuje, jak należy zachować się przed i po przyjęciu Komunii św.
* wie, jak zachować się w czasie błogosławieństwa
* zna wszystkie przykazania kościelne
 | * zna słowa ustanowienia Eucharystii
* wymienia części mszy św.
* zna odpowiedzi na wezwania lektora i kapłana podczas mszy św.
* zna treść Wyznania wiary
* wymienia postawy towarzyszące procesji z darami
* wie, kiedy na mszy św. jest przeistoczenie
* przytacza z pamięci Modlitwę Pańską
* tłumaczy, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy Jezusa do serca
* zna gesty towarzyszące błogosławieństwu
* rozróżnia przykazania kościelne
 |
| Rok liturgiczny | * wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej
* omawia istotę Triduum Paschalnego
* wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego
 | * znajduje powiązania między udziałem w nabożeństwie drogi krzyżowej a własnym życiem
* tłumaczy zbawczy wymiar wydarzeń Triduum Paschalnego
* odtwarza z pamięci ewangeliczne wydarzenia Wielkanocy,
* ukazanie prawdy, że Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie,
* charakteryzuje związek pomiędzy procesją eucharystyczną a oddawaniem czci Panu Jezusowi
 | * wylicza osoby i najważniejsze wydarzenia na drodze krzyżowej Pana Jezusa,
* streszcza najważniejsze wydarzenia Triduum Paschalnego
* znajduje powiązania pomiędzy wydarzeniami poranka wielkanocnego a procesją rezurekcyjną
* zna symbolikę uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa
 | * zna wszystkie nazwy i kolejność stacji drogi krzyżowej,
* wylicza pokarmy niezbędne w koszyczku wielkanocnym
* opowiada o przybyciu do grobu Jezusa św. Jana i św. Piotra w poranek wielkanocny
* wyjaśnia pojęcia: monstrancja, baldachim, adoracja
 | * wymienia większość stacji drogi krzyżowej
* wymienia dni Triduum Paschalnego,
* wskazuje Zmartwychwstanie Jezusa jako najważniejsze wydarzenie dla naszego zbawienia
* opisuje, w jaki sposób przebiega procesja Bożego Ciała,
 |