Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: Religia

Klasa VI

Program nr AZ-2-01/18

Podręcznik „Jezus nas zbawia” nr AZ-22-01/18-PL- 9/21, data zatwierdzenia: 19.09.2018 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR I** | | | | | | |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | |
| I. Człowiek poznaje siebie i świat | * uzasadnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne na podstawie wybranych dokumentów Kościoła * wyczerpująco omawia zadania wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych * wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne * opisuje sposób poznania proponowany przez św. Augustyna * wyjaśnia na czym polega racjonalność wiary * wymienia etapy Objawienia Bożego w historii * omawia źródła godności człowieka * wymienia zadania wynikające z przyjęcia sakramentu chrztu * definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich | * omawia władze poznawcze człowieka * opisuje na czym polega wzorowanie się na świadkach wiary w życiu * wymienia, co poznajemy dzięki rozumowi, a co dzięki zmysłom * omawia wartości, które mają początek w Bogu * wyjaśnia pojęcie Objawienia * wyjaśnia czym jest godność człowieka * opisuje na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu * wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana * przedstawia na czym polega uczestnictwo w życiu wspólnot Kościoła | * wymienia władze poznawcze człowieka * rozróżnia sposoby poznawania człowieka * wymienia wartości, które mówią o istocie Boga * układa w kolejności etapy Objawienia * omawia zachowania budujące godność człowieka * wymienia skutki chrztu * rozróżnia wartości wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej * zna zasady przynależności do wspólnot Kościoła | * rozróżnia władze poznawcze człowieka * wymienia wartości, które mają początek w Bogu * podaje sposób objawienia się Boga ludziom * wymienia zachowania naruszające godność człowieka * podaje sposoby dbania o własną godność * podaje definicje pojęć: król, prorok, kapłan * rozróżnia podstawowe wspólnoty Kościoła | |
| II. Dzieje Narodu Wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego | * uzasadnia potrzebę reform w życiu każdej wspólnoty, także Kościoła * omawia rolę proroków jako wybranych przez Boga pośredników * wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa dla wiary wspólnoty | * interpretuje fragment Pisma św. o powołaniu Samuela * wyjaśnia teologiczne znaczenie walki Dawida i Goliata * charakteryzuje psalmy * opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona * charakteryzuje misję proroków * opisuje reformę religijną i odnowienie przemierza za czasów Jozjasza * wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej * omawia znaczenie darów Ducha Świętego w obronie wiary * określa sytuacje polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa * analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem | * wyjaśnia rolę Samula w życiu Izraelitów * podaje wydarzenia z życia Samuela * omawia rolę Dawida w życiu narodu wybranego * definiuje pojęcia psalm i psałterz * podaje przykłady uzasadniające, że król Salomon był mądry * wymienia fakty z życia Jeremiasza i Izajasza * wyjaśnia znaczenie dziejów braci Machabeuszy do odnowienia wiary * opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu | * zna opowiadanie o powołaniu Samuela * zna historię powołania Dawida * wymienia rodzaje psalmów * definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów * wymienia zadania do jakich Bóg powoływał proroków * zna historię Jozjasza * wyjaśnia znaczenie pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść * zna historię braci Machabeuszy * wymienia tytuły, które prorok Izajasz nadał oczekiwanemu Mesjaszowi * tłumaczy na podstawie Pismo Świętego, dlaczego zło i nieszczęście to skutki grzechu | * potrafi wytłumaczyć, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce” * argumentuje, że psalm jest formą modlitwy * opowiada o roli świątyni w życiu człowieka * wie, kto to jest prorok * wyjaśnia znaczenie przymierza * opisuje przebieg niewoli babilońskiej * zna historię św. Szczepana * opisuje czym jest grzech, rozróżnia grzech lekki i ciężki | |
| III. Wypełnienie proroctw. Wcielenie | * tłumaczy odkupieńczy charakter życia Jezusa w oparciu o wybrane teksty Pisma Świętego * uzasadnia historyczność Jezusa na podstawie dowodów chrześcijańskich i pozachrześcijańskich | * interpretuje fragment Ewangelii o tym, jak Jezus czytał Księgę Izajasza w synagodze (Łk 4,16-21) * wymienia pozachrześcijańskie dowody na historyczność Jezusa * przytacza fragmenty Ewangelii mówiące o działalności Jezusa * wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa * interpretuje przypowieści Jezusa o perle, drachmie, wdowim groszu, bogaczu i ziarnku gorczycy * podaje argumenty uzasadniające twierdzenie, że Pismo Święte jest drogowskazem w życiu chrześcijanina | * wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem świata * wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Chrystusa * opowiada o dzieciństwie Jezusa * podaje argumenty, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi * opowiada historię Jezusa * charakteryzuje pojęcie cudu * tłumaczy wybraną przypowieść Jezusa * Wyjaśnia, jak czytać Pismo Święte w codziennym życiu | * tłumaczy dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka * podaje najważniejsze fakty historyczne potwierdzające istnienie historycznego Jezusa * wyjaśnia na czym opiera się przekonanie, że Jezus jest Synem Bożym * zna dzieje Jezusa * wymienia niektóre cuda Jezusa * opisuje wybraną przypowieść Jezusa | * uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia * opowiada historię narodzin Jezusa * układa w kolejności historię Jezusa * opisuje wybrany cud Jezusa * zna niektóre przypowieści Jezusa * uzasadnia konieczność czytania Pisma Świętego | |
| Rok liturgiczny | * angażuje się w obchody roku liturgicznego * wyjaśnia sens obchodów poszczególnych świąt i uroczystości w roku liturgicznym | * charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów * charakteryzuje powiązania między wydarzeniami ewangelicznymi a tajemnicami różańca * opisuje znaczenie słowa „odpust” * wymienia wszystkie elementy roku liturgicznego * interpretuje nauczanie Jezusa zawarte we fragmencie Łk 3,10-14 * uzasadnia sens corocznych obchodów narodzin Jezusa | * opisuje kim są aniołowie * wymienia tajemnice różańca * charakteryzuje różnice między Uroczystością Wszystkich Świętych a Świętem Zmarłych * wyjaśnia sens królowania Jezusa * objaśnia naukę i posłannictwo Jana Chrzciciela * przytacza fragment Ewangelii o narodzinach Jezusa | * zna rolę aniołów w życiu człowieka * objaśnia sens modlitwy różańcowej * tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych * wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego * charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela * wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia | * wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Rafała i Michała * wymienia części różańca * podaje treść modlitwy za zmarłych * tłumaczy, kiedy człowiek należy do Królestwa Bożego * opowiada historię Jana Chrzciciela * opowiada o narodzinach Jezusa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEMESTR II | | | | | |
| Rozdział | Celujący | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający |
| IV. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty | * omawia proroctwa zapowiadające działanie Boga w sakramentach * objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum i wolę człowieka * wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów   uzasadnia, że kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa | * podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych * charakteryzuje podział sakramentów * opisuje znaczenie postaw liturgicznych * wymienia przywieje i zobowiązania wynikające ze chrztu * argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego * definiuje czym jest Eucharystia * argumentuje różne nazwy Eucharystii * opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św. * uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym * interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Lk 19,1-10 * tłumaczy cel sakramentu chorych * wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń * interpretuje sens przysięgi małżeńskiej * wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele | * wyjaśnia działanie Boga w sakramentach * wymienia grupy sakramentów * wymienia postawy liturgiczne * opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina * omawia dary Ducha Świętego * wyjaśnia istotę mszy św. * wymienia nazwy Eucharystii * opisuje strukturę mszy św. * tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy * omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę” * tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego * objaśnia sens nawrócenia * objaśnia sens sakramentu pokuty * opisuje liturgię sakramentu chorych * opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę * wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny * wyjaśnia rolę błogosławieństw | * tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas * tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz * tłumaczy znaczenie znaków podczas liturgii * tłumaczy liturgię chrztu * wymienia dary Ducha Świętego * tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika * tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii * uzasadnia znaczenie postaw na mszy św. * wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką ostatniej wieczerzy * opowiada historię cudu w Lanciano * rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie * wyjaśnia co to jest wiatyk * wymienia skutki sakramentu święceń * omawia skutki sakramentu małżeństwa   wyjaśnia rolę sakramentaliów | * wymienia sakramenty * rozróżnia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej * zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej podczas liturgii * argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia * objaśnia znaczenie sakramentu chrztu * omawia skutki przyjmowania Komunii św. * tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina * wyjaśnia pojęcia : tabernakulum, monstrancja * wymienia warunki sakramentu pokuty * tłumaczy sens przyjmowania wiatyku * przytacza definicję sakramentu święceń * omawia cele sakramentu małżeństwa   podaje znaczenie pogrzebu kościelnego |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V. Wiem, w Kogo wierzę | | * wyjaśnia istnienie Składu Apostolskiego i Credo w tradycji i nauczaniu Kościoła * opisuje związek kultury z wiarą * tłumaczy kontekst rozłamu w Kościele w epoce reformacji | | * wyjaśnia znaczenie wezwań Credo * omawia wybrane prace artystów epoki renesansu * tłumaczy okoliczności reformacji * wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy protestantyzmem i katolicyzmem * charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej * tłumaczy zasady nakazu misyjnego * wskazuje miejsca współczesnych prześladowań Kościoła * omawia różnice między Kościołem rzymskokatolickim i Kościołem grekokatolickim * wyjaśnia czym jest kultura chrześcijańska | | * wyjaśnia znaczenie wezwań Składu Apostolskiego * opisuje historię Kościoła w XV i XVI w. * wyjaśnia zasady ekumenizmu * opisuje drogę życiową św. Ignacego z Loyoli * wyjaśnia na czym polega ignacjański rachunek sumienia * charakteryzuje istotę misji chrześcijańskich * opowiada o św. Andrzeju Boboli * omawia postanowienia unii brzeskiej * podaje cechy kultury chrześcijańskiej | | * przytacza Credo * wyjasnia podłoże dyskusji Galileusza z Kościołem * opisuje działalność Marcina Lutra i św. Karola Boromeusza * podaje praktyczne przykłady ekumenizmu * opisuje zasady zycia duchowego św. Ignacego z Loyoli * opowiada o zyciu i działalności św. Franciszka Ksawerego * wymienia głównych patronów Polski * opowiada historię wydzielenie się Kościoła grekokatolickiego * określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski | | * przytacza Skład Apostolski * wymienia przynajmniej trzy prace artystów epoki renesansu * charakteryzuje pojęcie reformy i reformacji * wymienia główne różnice między protestantyzmem i katolicyzmem * zna najważniejsze fakty z życia św. Ignacego z Loyoli * wskazuje miejsce posługi misyjnej św. Franciszka Ksawerego * wskazuje rolę patronów w życiu naszego narodu * podaje najważniejsze cechy Kościoła grekokatolickiego * podaje przykłady świadczące o odpowiedzialności człowieka za chrześcijańskie dziedzictwo Polski | |
| Rok liturgiczny | | * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego * angażuje się w obchody roku liturgicznego | | * interpretuje historię kuszenia Jezusa na pustyni * zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu * tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa * interpretuje fragment Pisma Świętego mówiący o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi * analizuje fragment Dziejów Apostolskich opisujący zesłanie Ducha Świętego | | * opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym * zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego * tłumaczy pojęcie miłosiernego przebaczenia * wyjasnia związek między symbolem ognia z działaniem Ducha Świętego | | * zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu * omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu * wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego * opowiada o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi * tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego * opowiada o zesłaniu Ducha Świętego | | * podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście * wyjaśnia co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego * wie, czym jest miłosierdzie * wymienia dary Ducha Świętego | |