Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: Religia

Klasa VII szkoły podstawowej „Kościół wskazuje nam drogę”

Program – **AZ-2-01/18**

Podręcznik –nrAZ-23-01/18-PL-23/22**,** data zatwierdzenia: 19.09.2018 r.

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I semestr** | | | | | | |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | |
| I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka * szczegółowo wyjaśnia, czego bronią pierwsze trzy Boże przykazania i jaki jest ich sens * uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu * uzasadnia konieczność budowania relacji z Bogiem i ludźmi. * wymienia sposoby na to, jak radzić sobie z rozproszeniami podczas modlitwy * uświadomienie uczniom, że Bóg jest Bogiem jedynym. * wymienia przymioty Boga; * wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm * wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego; * wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli. | * przedstawia i omawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; * wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; * argumentuje, dlaczego modlitwa może czasem sprawiać trudności; * wyjaśnia, przed czym chroni nas pierwsze przykazanie * opisuje zadania wynikające z drugiego przykazania * uzasadnia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli i spędzania wolnego czasu. | * formułuje pytania związane z sensem istnienia * opisuje swoje relacje z drugim człowiekiem; * podaje różne sposoby na to, jak można się modlić * opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu * podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu; * wie, czemu sprzeciwia się trzecie przykazanie. | * wymienia ludzie potrzeby, * wyjaśnia potrzebę troski o relacje z Bogiem i ludźmi * wyjaśnia dlaczego modlitwa to rozmowa z Bogiem * wie, że są Trzy Osoby Boskie * tłumaczy, kiedy ma miejsce nadużywanie imienia Bożego * podaje sposoby spędzania wolnego czasu. | |
| II. Jedyny Bóg – Jezus Chrystus -nasz Wybawiciel | * wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie * zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła * przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania | * charakteryzuje specyfikę i przesłanie czterech ksiąg Ewangelii; * wyjaśnia znaczenie prawdy, że Jezus stał się człowiekiem dla naszego zbawienia * tłumaczy, że cuda, które czynił Jezus, były wyrazem Jego miłości do ludzi i miały uwiarygodnić Jego posłannictwo * wyjaśnia sens odczytywania i przyjmowania wydarzeń życiowych w świetle objawienia Bożego * opisuje i interpretuje fragment wyrzucenia kupców ze świątyni, * tłumaczy, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się każdym człowiekiem * uświadomienie uczniom, czym są rady ewangeliczne * opisuje, dlaczego wierzący powinni układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. * wyjaśnia na podstawie wydarzeń biblijnych, jakie było powołanie apostołów * definiuje, na czym polegała niezwykłość Jezusa * opisuje, w jaki sposób powołanie zmieniło życie apostołów. | * opisuje pojęcie „Ewangelia” w odniesieniu do czterech ksiąg Nowego Testamentu; * przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa w porządku chronologicznym; * opisuje cuda jako zjawiska nadprzyrodzone * tłumaczy, dlaczego Jezus ostro upomniał Piotra * omawia, w jaki sposób może okazywać szacunek ludziom, miejscom oraz czasom poświęconym Bogu * przedstawia przebieg męki Jezusa; * definiuje pojęcie „rady ewangeliczne” * opisuje misję Dwunastu * definiuje pojęcie świętości; * wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym. | * wymienia korzyści płynące z czytania Ewangelii * wyjaśnia zbawczy sens wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, aż po mękę, śmierć i zmartwychwstanie. * omawia cud uzdrowienia człowieka sparaliżowanego, trędowatego oraz chodzenia po jeziorze; * definiuje, co znaczy naśladować Jezusa * wyjaśnia, dlaczego należy się szacunek ludziom oraz miejscom i czasom poświęconym Bogu * zwraca się w potrzebie do Judy Tadeusza lub innych świętych * wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane” * wyjaśnia symbolikę dwunastu apostołów * tłumaczy konieczność podejmowania osobistego wysiłku odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła * wyjaśnia, że dążenie do świętości jest zadaniem każdego chrześcijanina. | * wyjaśnia, że choć Ewangelię spisało czterech różnych ludzi, wszyscy mieli ten sam cel: przekazanie Dobrej Nowiny * tłumaczy, dlaczego warto praktykować pokorne zachowanie * wyjaśnia sens czynienia cudów przez Jezusa * tłumaczy, że Jezus dokonał dzieła odkupieni całkowicie dobrowolnie i świadomie * tłumaczy pojęcie miejsca i czasu świętego, * wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się nami; * tłumaczy, jak zbliżać się do Boga w codziennym życiu. * wymienia imiona apostołów; wskazuje, w jaki sposób on również został powołany do głoszenia Ewangelii. * podaje, kto jest dla niego autorytetem, i opisuje te postaci. | |
| III. Jedyny Bóg – Duch Święty- nasz Uświęciciel | * w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła * omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady. | * objaśnia istotę dogmatu o Bogu Trójjedynym; * odkrywa rangę pojęcia „osoba” w stosunku do Boga i człowieka * ukazanie uczniom obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina. * opisuje, że może zwrócić się do Ducha Świętego z prośbą o wsparcie i nawiązać z nim relację. * wyjaśnia proces kuszenia i stopniowego odchodzenia od wiary * wymienia analogie, poprzez które potrafi opisać znaczenie Ducha Świętego; * wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego. | * tłumaczy ciągłość przekazu wiary * rozpoznaje obecność Ducha Świętego na przestrzeni dziejów; * tłumaczy, jaka jest różnica między „darami” i „owocami” Ducha Świętego; * opisuje, na czym polega każdy z grzechów przeciwko Duchowi Świętemu * dostrzega i docenia działanie Trzeciej Osoby Trójcy Świętej. | * wyjaśnia, że osobisty rozwój duchowy jest bardzo ważny i pozwala pogłębić własną wiarę * tłumaczy, w jaki sposób Duch Święty jest obecny w Kościele * opisuje, jakie owoce rodzi przyjęcie darów Ducha Świętego; * wymienia sześć grzechów przeciwko Duchowi Świętemu * opisuje własnymi słowami, na czym polega jego osobista relacja z Duchem Świętym. | * wymienia Trzy Osoby Boskie * objaśnia, przy pomocy jakich symboli Biblia opisuje Ducha Świętego; * wymienia siedem darów Ducha Świętego; wskazuje konsekwencje popełnienia grzechów przeciwko Duchowi Świętemu * wskazuje sytuacje, kiedy doświadcza działania Ducha Świętego. | |
| Rok liturgiczny | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła * ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina | * tłumaczy związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym.. * definiuje, czym jest zbawienie; * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina * charakteryzuje, czym wyróżnia się czas adwentu i wymienia jego szczególne znaki * uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia. | * opisuje cykl roku liturgicznego * przedstawia modlitwę różańcową jako modlitwę cudów; * wyjaśnia pojęcie Marana tha; * opisuje cud Bożego Narodzenia;   opisuje miłość Chrystusa, która jest bezinteresowna. | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; * wskazuje na krzyż jako źródło miłości Boga do człowieka * tłumaczy ważność modlitwy różańcowej * wymienia sposoby przeżywania Adwentu * wskazuje okoliczności narodzenia Jezusa. | * wyjaśnia sens liturgii jako uobecniania zbawczych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa * zna znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego * tłumaczy, że modlitwę różańcową zapoczątkował Święty Dominik * wie, że adwent to nie tylko czas oczekiwania na Boże Narodzenie, ale i na powtórne przyjcie Chrystusa * wyjaśnia symbol pustego talerza na wigilii. | |
| **II semestr** | | | | | |
| 4. Boże Przykazania wspólnoty ludzkiej | * podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym * uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże * rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach. | * tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia; * omawia, jaka hierarchia wartości wynika z wiary * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych * wyjaśnia, że błogosławieństwa to droga do prawdziwego szczęścia. * uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym * uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego; * opisuje, na czym polega szacunek wobec piękna ciała – własnego oraz drugiego człowieka; * podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne. * dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka * analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami. * rozróżnia pozytywne pragnienia od niepohamowanego pożądania * definiuje, czym są zachowania ryzykowne. | * wyjaśnia, czym jest sumienie; * podaje przykłady współczesnych „bożków” * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie; * opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga * rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych * wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu * wyjaśnia na czym polega piękno człowieka, jego ciała i duszy * definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności; * uzasadnia wartość prawdomówności * uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa; * definiuje, czym są uzależnienia. | * podaje zalety formacji sumienia. * przedstawia Boga jako największą wartość. * tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów * tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić; * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców * wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem * tłumaczy znaczenie terminu „cudzołożyć”, „cudzołóstwo * wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina * wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu * potrafi ocenić rzeczywistą wartość dóbr materialnych * podaje rodzaje uzależnień i wskazuje na największe zagrożenia młodzieży. | * zna sposoby formacji sumienia * wymienia reguły budowania hierarchii wartości opartej na wierze * tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego * wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie * wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte * wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga; * wyjaśnia, kogo w szczególny sposób dotyczy przykazanie szóste * wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu; * definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem; * tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”; * wymienia pozytywne aktywności życiowe. |
| 5. Związek między ludem Starego i Nowego Przymierza | * przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka * wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa. | * argumentuje, że bez znajomości Starego Testamentu Nowy jest niezrozumiały * wyjaśnia szczególną rolę Izraela w historii Zbawienia * uzasadnia, że Kościół jest ludem Nowego Przymierza * uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu * wyjaśnia, w jakim sensie chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie * podaje argumenty za obchodzeniem Dnia Judaizmu. | * wyjaśnia, co to jest przymierze * wymienia informacje o państwie Izrael * wymienia cechy charakterystyczne oraz wspólne dla judaizmu i dla chrześcijaństwa; * tłumaczy sens Prawa Starego Przymierza; * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem * uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem, któremu należy się przeciwstawiać. | * opisuje znaczenie przymierza zawartego w Starym Testamencie; * wyjaśnia, dlaczego Izrael stał się narodem wybranym * wyjaśnia różnicę między Starym a Nowym Przymierzem * wyjaśnia, jak działa Prawo Boże; * rozpoznaje symbole i przedmioty związane z judaizmem; * opisuje bolesne doświadczenia wojenne wyznawców judaizmu. | * tłumaczy znaczenie przymierza zawartego w Nowym Testamencie * tłumaczy, skąd wzięła się nazwa „Izrael”; * wyjaśnia konieczność szacunku wobec wyznawców judaizmu * podaje obowiązki i prawa ucznia Jezusa. * tłumaczy, dlaczego niektóre obyczaje żydowskie przeniknęły do chrześcijaństwa * omawia na czym polega szacunek wobec wyznawców judaizmu. |
| 7.Inne Religie świata | * opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu * ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu | * tłumaczy, na czym polega wyjątkowość chrześcijaństwa. * charakteryzuje wielkie religie * omawia, jakie jest stanowisko Kościoła katolickiego wobec innych religii. * tłumaczy, czym różni się „dialog międzyreligijny” od ekumenizmu. | * wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia; * wie, co to jest religia * wskazuje zasadnicze podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami * omawia, które poglądy są wspólne dla poszczególnych religii. | * wymienia formy przynależności do Kościoła; * tłumaczy potrzebę poznania innych religii * wyjaśnia pojęcie „dialog międzyreligijny” * uzasadnia zasadność „dialogu religijnego”. | * tłumaczy, że wyznawcom wszystkich religii należy się szacunek * wymienia największe religie świata; * uzasadnia powszechność zbawienia. |
| 7. Duch Święty w dziejach Kościoła | * określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła * omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna * opisuje, na czym polega udział chrześcijan w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych. | * zna ustalenia Soboru Watykańskiego I * wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna i podaje, kto był jej prekursorem * argumentuje, że w czasie zaborów (i nie tylko) Kościół miał wpływ na wiele dziedzin życia; * wyjaśnia i podaje sposoby pracy nad sobą, by osiągnąć świętość * charakteryzuje postać i posługę Świętego Zygmunta Szczęsnego * wyjaśnia, jaką rolę odegrał brat Albert w historii ojczyzny i Kościoła * tłumaczy, czym jest Boże miłosierdzie * tłumaczy, na czym polega działalność misyjna Kościoła; * charakteryzuje, na czym polega apostolstwo świeckich. | * wyjaśnia, kto i dlaczego zwołał sobór * rozumie dlaczego wynalazki oraz postęp technologiczny nie mogą być ważniejsze od człowieka; * tłumaczy, że Kościół jest nierozerwalnie związany z historią Polski; * przedstawia życie Świętego Jana Bosko i argumentuje aktualność jego dzieła; * definiuje, czym wyróżniała się działalność Świętego Zygmunta Szczęsnego * przedstawia krótko życiorys brata Alberta * opisuje postać Świętej Faustyny Kowalskiej * wyjaśnia, jak rozumie termin „misja Kościoła”; * omawia obowiązki chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła. | * wyjasnia, że Kościół odpowiada na znaki czasu * tłumaczy, że człowiek jest powołany do rozwoju * opowiada o błogosławionym Honoracie Koźmińskim * ukazuje wpływ pedagogiki Świętego Jana Bosko na dzisiejsze szkoły * opisuje, na czym polegała wierność Świętego Zygmunta Szczęsnego wobec spraw Polski i Kościoła. * wyjaśnia, na czym polega służba bliźniemu na wzór brata Alberta * omawia wybrane formy kultu miłosierdzia Bożego * opowiada o błogosławionym Janie Beyzymie * tłumaczy, jakie stany można wyróżnić w Kościele. | * tłumaczy potrzebę poznawania historii Kościoła * wie, że człowiek, przyczyniając się do rozwoju świata, realizuje Boże wezwanie „czyńcie sobie ziemię poddaną” * wymienia przykłady polskich świętych patriotów * wyjaśnia w jaki sposób Bóg potwierdza posłannictwo świętych; * opisuje jak można uczyć się patriotyzmu od Świętego Zygmunta Szczęsnego * wymienia przykłady świętych opiekujących się potrzebującymi * wyjaśnia, że miłosierdzie Boże jest dla każdego * wymienia obszary działalności misyjnej Kościoła * wyjaśnia pojęcie „apostolstwo.” |
| Rok liturgiczny | * przedstawia wartość dążenia do jedności Kościoła * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. | * wymienia największe Kościoły chrześcijańskie * charakteryzuje czas Wielkiego Postu * omawia, czym jest Triduum Paschalne, i tłumaczy, co oznacza sam termin * opisuje rolę Maryi w życiu Kościoła. | * wyjaśnia pojęcia „ekumenizm * wskazuje sens czasu nawrócenia * opisuje, jakie wydarzenia wspominamy w poszczególne dni; * wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Triduum i jakie święta poprzedza * charakteryzuje istotę kultu Maryi. | * omawia, na czym polega idea Tygodnia Powszechnej Modlitwy o Jedność Chrześcijan * zna praktyki stosowane w Kościele w okresie Wielkiego Postu; * wskazuje, że uczestnictwo w Triduum Paschalnym jest niezbędne, by lepiej przeżywać sprawy wiary * wymienia kilka tytułów Matki Bożej. | * umiejscawia w czasie okres Wielkiego Postu * wyjaśnia, że łączenie się z Chrystusem w tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania prowadzi do zbawienia * wskazuje niektóre święta Maryjne. |