**Przedmiotowy system oceniania**

Przedmiot: **Religia**

**Klasa III SP**

Program – AZ-1-01/18

Podręcznik: „ Kto spożywa moje Ciało ma życie” nr AZ-12-01/18-PL-11/21data zatwierdzenia: 19.09.2018 r.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRZEDMIOT OCENY ZA | OCENA | | | | | |
| celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | * dokładna znajomość tekstu, melodii | * dobra znajomość tekstu, melodii | * niezbyt dokładna znajomość tekstu | * fragmentaryczna znajomość tekstu | brak  jakiejkolwiek  znajomości tekstu |
| 2. Zadania w Kartach  Pracy | * wykonane wszystkie zadania * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie zadania | * zapis staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * ćwiczenia czytelne * braki w zadaniach (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | * brak podręcznika lub zeszytu lub ćwiczeń (zależnie od   klasy) |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie * treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach * dużo własnej inwencji * twórcze | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem * staranne * czytelne * rzeczowe | * wskazują na zrozumienie tematu * niezbyt twórcze | * powiązane z tematem * niestaranne | * widać próby wykonania pracy * na temat | * praca nie na temat * brak rzeczowości w pracy * brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne lub wypowiedzi  ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie prawidłowych pojęć | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzające | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | * mało aktywny na lekcjach | * niechętny udział w lekcji | * lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Praca na lekcji – praca w grupach i indywidualna | * Wykonuje celująco prace na lekcji, tworzy starannie projekty, rysunki, angażuje się w pracę, wykazuje inicjatywę, * aktywnie uczestniczy w pracy w grupie | * starannie wykonuje powierzonemu zadania * uczestniczy w pracy zespołu, | * Dobrze wykonuje zadania na lekcjach, angażuje się ale jego prace nie są bardzo dobre, w pracy zespołowej postawa raczej bierna | Nie stara się dobrze wykonywać zadań na lekcji, nie wykonuje ich do końca, niechętnie pracuje w grupie, | Nie chce wykonywać pracy na lekcji, powierzone zadania nie są dokańczane, są niestaranne | Nie pracuje na lekcji, nie wykonuje zadań, nie podejmuje pracy w grupie, lekceważy powierzone mu  zadania. |

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**I semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| 1. Jezus chce ze mną rozmawiać | * wyczerpująco wyjaśnia czym jest modlitwa i  wymienia jej najważniejsze rodzaje * omawia przykłady ludzi, którzy uczą nas modlitwy, * tłumaczy wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem * wyjaśnia wartość obecności na Mszy Świętej | * podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii * wyjaśnia, że Kościół, prowadząc działalność misyjną, kontynuuje zadanie powierzone apostołom * opowiada o powołaniu Świętego Pawła, * formułuje modlitwę w intencji misjonarzy * tłumaczy sens biblijnej historii o ubogiej wdowie * tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem, * podaje fakty z życia Świętej Heleny. * tłumaczy, że kościół to miejsce modlitwy wspólnoty dzieci Bożych | * tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy * definiuje pojęcia: misje, misjonarz, Ewangelia * przytacza najważniejsze fakty z życia św. Pawła * podaje przykłady niesienia pomocy innym, * streszcza biblijną historię o ubogiej wdowie * wymienia fakty z życia Świętego Tarsycjusza * wyjaśnia, że kościół jest miejscem spotkania chrześcijan z Panem Jezusem obecnym w Eucharystii, * wyjaśnia do czego służą poszczególne elementy wyposażenia kościoła, * odkrywa, że Pan Jezus gromadzi nas na Mszy Świętej, abyśmy napełnieni Jego miłością, nieśli pomoc potrzebującym | * opowiada przypowieść o siewcy, * wymienia zadanie powierzone apostołom, * opisuje, jak można być misjonarzem w domu, w szkole, * wyjaśnia, co to znaczy miłować się wzajemnie, * opisuje, jak należy się zachować w obecności Najświętszego Sakramentu, * odkrywa, że chrześcijanie budowali i budują kościoły, * opisuje, jak należy zachowywać się w kościele * odkrywa, że kościół to dom dzieci Bożych, * wymienia wartości, które scalają rodzinę dzieci Bożych * opisuje, w jaki sposób ludzie świeccy mogą włączać się w życie parafii | * formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje, * rozróżnia, jakie zadanie otrzymali apostołowie od Jezusa, * wie, kim był św. Paweł * rozróżnia zwykły chleb od Komunii św. * wyjaśnia sens budowania kościołów * nazywa elementy wyposażenia kościoła * wymienia wartości, które scalają rodzinę * podaje nazwisko proboszcza swojej parafii |
|  | * tłumaczy dlaczego Modlitwę Pańską możemy nazwać wzorem modlitwy * objaśnia rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy; * podaje przekonujące argumenty za uczestnictwem w modlitwie wspólnotowej * wyjaśnia sens chrześcijańskiej niedzieli | * wyjaśnia, dlaczego do Boga zwracamy się „Ojcze nasz”, a nie „Ojcze mój”. * zapoznanie uczniów z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy * uzasadnia, dlaczego postacie Starego Testamentu mogą być dla nas wzorami modlitwy, * objaśnia postawę Matki Bożej jako wzoru modlitwy * opisuje modlitwę Magnificat * wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do ludzi przez piękno liturgii * tłumaczy znaczenie udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem * omawia wartość modlitwy błagalnej * wyjasnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga * opisuje apostolstwo radości i uśmiechu jako pewną drogę do nieba. | * omawia strukturę Modlitwy Pańskiej, * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Samuela, Eliasza i Abrahama * wyjaśnia, dlaczego mamy różne rodzaje modlitw, * ze szczególnym uwzględnieniem osoby Maryi. * opisuje spotkanie Maryi z Elżbietą, * tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła, * opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii * układa wezwanie modlitwy błagalnej * wymienia, że świętowanie niedzieli powinno polegać na udziale we Mszy Świętej i spędzaniu czasu z rodziną * rozpoznaje modlitwy Świętej Urszuli Ledóchowskiej i Świętego Dominika Savio | * klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka, * wymienia ludzi, którzy uczą nas modlitwy→ wymienia rodzaje modlitw, * → podaje przykłady modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej, błagalnej * przywołuje modlitwę Magnificat jako przykład modlitwy Maryi, * wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej * omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych * przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę, * wskazuje teksty wybranych modlitw świętych | * przytacza z pamięci modlitwę Ojcze nasz * podaje, że Pan Bóg każdego zaprasza do modlitwy * wymienia rodzaje modlitw * uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia i dziękczynienia * wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną * wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej, * opisuje, jak możemy modlić się za siebie nawzajem, * wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych * wymienia imiona świętych, którzy mogą być wzorem modlitwy dla młodych ludzi |
| 2. Jezus mnie prowadzi | * wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu; * tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie; * objaśnia współdziałanie Osób Boskich; * tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii; * wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego; * rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia; * opisuje przykłady postaw moralnych ukazanych w Biblii i historii Kościoła; | * opisuje istotę wstępu do Dekalogu, * wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga, * wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu * uzasadnia sens świętowania niedzieli * wskazuje powody dla których należy kochać i szanować rodziców * tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi * wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska * uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną * wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym * wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem * podaje przyczyny dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem * uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka, * referuje, że przykazanie miłości to główna zasada życia chrześcijanina | * wyjaśnia pojęcie „dekalog”, * zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego * wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego, * wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże * podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu * przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów * podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piatym przykazaniem Bożym * podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom * wymienia sposoby troski o o własność swoją, cudzą i wspólną * wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa * wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich * tłumaczy, do czego prowadzi pożądanie rzeczy należących do innych * wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom * podaje przykłady stosowania przykazania miłości w swoim życiu | * wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą * wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu * opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego * wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu * przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów * wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi * opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli * wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej * opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo * wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby * podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz mieczy ludźmi i Bogiem | * zna wstęp do Dekalogu * przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże. * przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże, * zna trzecie przykazanie Boże * wymienia czwarte przykazanie Boże * zna treść czwartego przykazania Bożego * podaje treść piątego przykazania * przytacza szóste przykazanie Boże, * zna siódme przykazanie Boże * wymienia ósme przykazanie Boże * podaje treść dziewiątego przykazania Bożego * zna treść dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego * wymienia przykazanie miłości |
| Rok liturgiczny | * referuje wartości modlitwy różańcowej, * tłumaczy sens modlitwy za zmarłych * wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu * rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa | * identyfikuje wydarzenia z życia Pana Jezusa i Matki Bożej z daną częścią i tajemnicą różańca * zna naukę Kościoła na temat czyśćca * opisuje wrażliwość na potrzeby innych na wzór Świętego Józefa * tłumaczy, że budowanie zgody i pokoju w swoim otoczeniu wynika ze zobowiązań wobec Jezusa, Bożego Syna | * wymienia wszystkie tajemnice różańca, * definiuje pojęcie „czyściec”, * charakteryzuje Świętego Józefa jako wzór do naśladowania * wymienia dary, które dzisiaj możemy złożyć Zbawicielowi | * wymienia najbardziej charakterystyczne tajemnice różańca, * zna sposoby obchodzenia Dnia Zadusznego * wymienia sposoby przeżywania Adwentu * wylicza dary, jakie otrzymał nowonarodzony Pan Jezus, | * wymienia wszystkie części różańca, * zna modlitwę za zmarłych * wymienia symbole adwentowe, * wymienia osoby, które oddały hołd nowo narodzonemu Jezusowi |