**Przedmiotowy system oceniania**

Przedmiot: **Religia**

**Klasa III SP**

Program – AZ-1-01/18

Podręcznik: „ Kto spożywa moje Ciało ma życie” nr AZ-12-01/18-PL-11/21data zatwierdzenia: 19.09.2018 r.

|  |  |
| --- | --- |
| PRZEDMIOT OCENY ZA | OCENA |
| celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania
 | * dokładna znajomość tekstu, melodii
 | * dobra znajomość tekstu, melodii
 | * niezbyt dokładna znajomość tekstu
 | * fragmentaryczna znajomość tekstu
 |  brakjakiejkolwiekznajomości tekstu |
| 2. Zadania w KartachPracy | * wykonane wszystkie zadania
* staranne pismo
* własne materiały
* ilustracje itp.
 | * starannie prowadzony
* wszystkie zadania
 | * zapis staranny
* luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)
 | * ćwiczenia czytelne
* braki w zadaniach (do 40% tematów)
 | * pismo niestaranne
* liczne luki w zapisach (do 70% tematów)
 | * brak podręcznika lub zeszytu lub ćwiczeń (zależnie od

klasy) |
|  3. Prace domowe | * staranne wykonanie
* treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach
* dużo własnej inwencji
* twórcze
 | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem
* staranne
* czytelne
* rzeczowe
 | * wskazują na zrozumienie tematu
* niezbyt twórcze
 | * powiązane z tematem
* niestaranne
 | * widać próby wykonania pracy
* na temat
 | * praca nie na temat
* brak rzeczowości w pracy
* brak pracy
 |
| 4. Odpowiedzi ustne lub wypowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku
* wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język
* używanie prawidłowych pojęć
 | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
* odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych
 | * wyuczone na pamięć wiadomości
* uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami
* potrzebna pomoc nauczyciela
 | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć
* odpowiedź niestaranna
* częste pytania naprowadzające
 | * słabe wiązanie faktów i wiadomości
* chaos myślowy i słowny
* odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy
* dużo pytań pomocniczych
 | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
 |
| 5. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji
* korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie
 | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji
* często zgłasza się do odpowiedzi
* wypowiada się poprawnie
 | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy
 | * mało aktywny na lekcjach
 | * niechętny udział w lekcji
 | * lekceważący stosunek do przedmiotu.
 |
| 6. Praca na lekcji – praca w grupach i indywidualna | * Wykonuje celująco prace na lekcji, tworzy starannie projekty, rysunki, angażuje się w pracę, wykazuje inicjatywę,
* aktywnie uczestniczy w pracy w grupie
 | * starannie wykonuje powierzonemu zadania
* uczestniczy w pracy zespołu,
 | * Dobrze wykonuje zadania na lekcjach, angażuje się ale jego prace nie są bardzo dobre, w pracy zespołowej postawa raczej bierna
 | Nie stara się dobrze wykonywać zadań na lekcji, nie wykonuje ich do końca, niechętnie pracuje w grupie, | Nie chce wykonywać pracy na lekcji, powierzone zadania nie są dokańczane, są niestaranne | Nie pracuje na lekcji, nie wykonuje zadań, nie podejmuje pracy w grupie, lekceważy powierzone muzadania. |

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**I semestr**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| 1. Jezus chce ze mną rozmawiać | * wyczerpująco wyjaśnia czym jest modlitwa i  wymienia jej najważniejsze rodzaje
* omawia przykłady ludzi, którzy uczą nas modlitwy,
* tłumaczy wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem
* wyjaśnia wartość obecności na Mszy Świętej
 | * podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii
* wyjaśnia, że Kościół, prowadząc działalność misyjną, kontynuuje zadanie powierzone apostołom
* opowiada o powołaniu Świętego Pawła,
* formułuje modlitwę w intencji misjonarzy
* tłumaczy sens biblijnej historii o ubogiej wdowie
* tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem,
* podaje fakty z życia Świętej Heleny.
* tłumaczy, że kościół to miejsce modlitwy wspólnoty dzieci Bożych
 | * tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy
* definiuje pojęcia: misje, misjonarz, Ewangelia
* przytacza najważniejsze fakty z życia św. Pawła
* podaje przykłady niesienia pomocy innym,
* streszcza biblijną historię o ubogiej wdowie
* wymienia fakty z życia Świętego Tarsycjusza
* wyjaśnia, że kościół jest miejscem spotkania chrześcijan z Panem Jezusem obecnym w Eucharystii,
* wyjaśnia do czego służą poszczególne elementy wyposażenia kościoła,
* odkrywa, że Pan Jezus gromadzi nas na Mszy Świętej, abyśmy napełnieni Jego miłością, nieśli pomoc potrzebującym
 | * opowiada przypowieść o siewcy,
* wymienia zadanie powierzone apostołom,
* opisuje, jak można być misjonarzem w domu, w szkole,
* wyjaśnia, co to znaczy miłować się wzajemnie,
* opisuje, jak należy się zachować w obecności Najświętszego Sakramentu,
* odkrywa, że chrześcijanie budowali i budują kościoły,
* opisuje, jak należy zachowywać się w kościele
* odkrywa, że kościół to dom dzieci Bożych,
* wymienia wartości, które scalają rodzinę dzieci Bożych
* opisuje, w jaki sposób ludzie świeccy mogą włączać się w życie parafii
 | * formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje,
* rozróżnia, jakie zadanie otrzymali apostołowie od Jezusa,
* wie, kim był św. Paweł
* rozróżnia zwykły chleb od Komunii św.
* wyjaśnia sens budowania kościołów
* nazywa elementy wyposażenia kościoła
* wymienia wartości, które scalają rodzinę
* podaje nazwisko proboszcza swojej parafii
 |
|  | * tłumaczy dlaczego Modlitwę Pańską możemy nazwać wzorem modlitwy
* objaśnia rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy;
* podaje przekonujące argumenty za uczestnictwem w modlitwie wspólnotowej
* wyjaśnia sens chrześcijańskiej niedzieli
 | * wyjaśnia, dlaczego do Boga zwracamy się „Ojcze nasz”, a nie „Ojcze mój”.
* zapoznanie uczniów z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy
* uzasadnia, dlaczego postacie Starego Testamentu mogą być dla nas wzorami modlitwy,
* objaśnia postawę Matki Bożej jako wzoru modlitwy
* opisuje modlitwę Magnificat
* wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do ludzi przez piękno liturgii
* tłumaczy znaczenie udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem
* omawia wartość modlitwy błagalnej
* wyjasnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga
* opisuje apostolstwo radości i uśmiechu jako pewną drogę do nieba.
 | * omawia strukturę Modlitwy Pańskiej,
* wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Samuela, Eliasza i Abrahama
* wyjaśnia, dlaczego mamy różne rodzaje modlitw,
* ze szczególnym uwzględnieniem osoby Maryi.
* opisuje spotkanie Maryi z Elżbietą,
* tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła,
* opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii
* układa wezwanie modlitwy błagalnej
* wymienia, że świętowanie niedzieli powinno polegać na udziale we Mszy Świętej i spędzaniu czasu z rodziną
* rozpoznaje modlitwy Świętej Urszuli Ledóchowskiej i Świętego Dominika Savio
 | * klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka,
* wymienia ludzi, którzy uczą nas modlitwy→ wymienia rodzaje modlitw,
* → podaje przykłady modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej, błagalnej
* przywołuje modlitwę Magnificat jako przykład modlitwy Maryi,
* wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej
* omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych
* przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę,
* wskazuje teksty wybranych modlitw świętych
 | * przytacza z pamięci modlitwę Ojcze nasz
* podaje, że Pan Bóg każdego zaprasza do modlitwy
* wymienia rodzaje modlitw
* uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia i dziękczynienia
* wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną
* wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej,
* opisuje, jak możemy modlić się za siebie nawzajem,
* wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych
* wymienia imiona świętych, którzy mogą być wzorem modlitwy dla młodych ludzi
 |
| 2. Jezus mnie prowadzi | * wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu;
* tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie;
* objaśnia współdziałanie Osób Boskich;
* tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii;
* wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego;
* rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia;
* opisuje przykłady postaw moralnych ukazanych w Biblii i historii Kościoła;
 | * opisuje istotę wstępu do Dekalogu,
* wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga,
* wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu
* uzasadnia sens świętowania niedzieli
* wskazuje powody dla których należy kochać i szanować rodziców
* tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi
* wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska
* uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną
* wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym
* wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem
* podaje przyczyny dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem
* uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka,
* referuje, że przykazanie miłości to główna zasada życia chrześcijanina
 | * wyjaśnia pojęcie „dekalog”,
* zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego
* wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego,
* wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże
* podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu
* przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów
* podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piatym przykazaniem Bożym
* podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom
* wymienia sposoby troski o o własność swoją, cudzą i wspólną
* wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa
* wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich
* tłumaczy, do czego prowadzi pożądanie rzeczy należących do innych
* wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom
* podaje przykłady stosowania przykazania miłości w swoim życiu
 | * wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą
* wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu
* opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego
* wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu
* przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów
* wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi
* opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli
* wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej
* opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo
* wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby
* podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz mieczy ludźmi i Bogiem
 | * zna wstęp do Dekalogu
* przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże.
* przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże,
* zna trzecie przykazanie Boże
* wymienia czwarte przykazanie Boże
* zna treść czwartego przykazania Bożego
* podaje treść piątego przykazania
* przytacza szóste przykazanie Boże,
* zna siódme przykazanie Boże
* wymienia ósme przykazanie Boże
* podaje treść dziewiątego przykazania Bożego
* zna treść dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego
* wymienia przykazanie miłości
 |
| Rok liturgiczny | * referuje wartości modlitwy różańcowej,
* tłumaczy sens modlitwy za zmarłych
* wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu
* rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa
 | * identyfikuje wydarzenia z życia Pana Jezusa i Matki Bożej z daną częścią i tajemnicą różańca
* zna naukę Kościoła na temat czyśćca
* opisuje wrażliwość na potrzeby innych na wzór Świętego Józefa
* tłumaczy, że budowanie zgody i pokoju w swoim otoczeniu wynika ze zobowiązań wobec Jezusa, Bożego Syna
 | * wymienia wszystkie tajemnice różańca,
* definiuje pojęcie „czyściec”,
* charakteryzuje Świętego Józefa jako wzór do naśladowania
* wymienia dary, które dzisiaj możemy złożyć Zbawicielowi
 | * wymienia najbardziej charakterystyczne tajemnice różańca,
* zna sposoby obchodzenia Dnia Zadusznego
* wymienia sposoby przeżywania Adwentu
* wylicza dary, jakie otrzymał nowonarodzony Pan Jezus,
 | * wymienia wszystkie części różańca,
* zna modlitwę za zmarłych
* wymienia symbole adwentowe,
* wymienia osoby, które oddały hołd nowo narodzonemu Jezusowi
 |