**Przedmiotowy system oceniania**

Przedmiot: **Religia**

**Klasa VIII** szkoły podstawowej **”Duch Święty nas uświęca”**

Program – **AZ-2-01/18**

Numer podręcznika: **AZ-24-01/18-PL-20/23**, zatwierdzenie z dnia **19.09.2018 r.**

**Szczegółowe kryteria oceniania**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR I** | | | | | |
| Rozdział | Celujący | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający |
| 1. Po co żyjemy-powołanie do miłości | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka * szczegółowo wyjaśnia związek miłości ze świętością w każdej formie życia człowieka * omawia znaczenie nowego przykazania miłości * wyczerpująco omawia rodzaje miłości, na podstawie Starego i Nowego Testamentu opisuje rodzaje powołań * Wyjaśnia, kim była i czego nas uczy św. Teresa od Dzieciątka Jezus. | * przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy Świętego Jana, * argumentuje, że każda prawdziwa miłość ma źródło w Bogu; * tłumaczy związek miłości ze świętością w  różnych formach życia (małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim) * objaśnia, co znaczy, że przykazanie miłości to przykazanie powszechne; * objaśnia różnicę między przykazaniem miłości a nowym przykazaniem miłości * wyjaśnia, czym jest cnota miłości; * wskazuje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie * omawia, na czym polega uczestnictwo w  życiu różnych wspólnot Kościoła * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka; wyjaśnia, na czym polega mała droga Świętej Teresy | * przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy Świętego Jana, * argumentuje, że każda prawdziwa miłość ma źródło w Bogu; * tłumaczy związek miłości ze świętością w  różnych formach życia (małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim) * objaśnia, co znaczy, że przykazanie miłości to przykazanie powszechne; * objaśnia różnicę między przykazaniem miłości a nowym przykazaniem miłości * wyjaśnia, czym jest cnota miłości; * wskazuje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie * omawia, na czym polega uczestnictwo w  życiu różnych wspólnot Kościoła * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka; narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * wie, dlaczego św. Teresa od Dzieciątka Jezus, jest patronką misji. | * omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych * tłumaczy konieczność przygotowania się do realizacji powołania do miłości w codziennym życiu * omawia jak realizować na co dzień przykazanie miłości Boga i bliźniego * wyjaśnia, czym jest miłość * omawia sposoby wpływania na swój rozwój emocjonalny i społeczny * wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; * rozróżnia formy życia w Kościele, * wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania, * opisuje życie Małej Tereski | * wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych * omawia, że Bóg jest źródłem miłości * zna pojęcie miłości agape * argumentuje, że życie trzeba budować na niezmiennych wartościach * zna nowe przykazanie miłości * podaje przykłady miłości nieprzyjaciół. * wyjaśnia potrzebę wpływania na rozwój emocjonalny i społeczny * układa modlitwę w intencji powołań * wymienia najważniejsze wspólnoty człowieka, * wskazuje na Jezusa, który jest Drogą |
| II. Sens życia – perspektywa eschatologiczna | * uzasadnia sens wiary w zmartwychwstanie ciał posługując się fragmentami Pisma Świętego * szczegółowo omawia charakter Apokalipsy i jej przesłanie   opisuje sens zarówno pozytywnych jak i negatywnych doświadczeń życiowych | * wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstaniemy we własnym, choć odmienionym ciele * wyjaśnia, jaka jest różnica między sądem szczegółowym a ostatecznym * argumentuje, dlaczego opisy w Apokalipsie mają charakter symboliczny; * charakteryzuje, jakie obrazy Boga może nosić w sobie człowiek * podaje argumenty za tym, że niebo jest krainą wiecznej szczęśliwości * wyjaśnia, że zaprzeczeniem szczęścia w niebie jest możliwość istnienia piekła * omawia, dlaczego że wiara nadaje sens życiu * wymienia warunki uzyskania odpustu w intencji zmarłych | * podaje definicję zbawienia i potępienia, * objaśnia pojęcia: niebo, czyściec, piekło, eschatologia * objaśnia symbolikę nowego i starego świata, * wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”, * wymienia skojarzenia związane z życiem wiecznym * wyjaśnia, czym jest czyściec | * wyjaśnia, że sposób zmartwychwstania naszego ciała jest tajemnicą. * tłumaczy, co dzieje się z duszą człowieka po śmierci, * wyjaśnia, że Apokalipsa nie jest księgą, której trzeba się bać; * opisuje, co się wydarzy, kiedy człowiek stanie w całej prawdzie o sobie * argumentuje, jak mało znaczy człowiek wobec ogromu wszechświata, a zarazem jaki jest ważny w oczach Pana * mówi, za co czuje wdzięczność * wskazuje rodzaje modlitwy za zmarłych | * zwraca uwagę na zawarte w wyznaniu wiary słowa dotyczące zmartwychwstania ciała * tłumaczy, że śmierć nie jest końcem życia człowieka * docenia Bożą obecność w swoim życiu i wie, że Pan prowadzi go w każdej życiowej próbie * rozróżnia między możliwością znalezienia się w niebie i w piekle po zakończeniu ziemskiego życia * zna modlitwę za zmarłych |
| III. Modlitwa chrześcijańska wyrazem miłości | * szczegółowo omawia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina z uwzględnieniem odniesień biblijnych * tłumaczy potrzebę dialogowania z Bogiem dla rozwoju duchowego człowieka * wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej | * omawia historie znanych z  historii Kościoła i  współczesnych ludzi, dla których modlitwa miała istotne znaczenie w życiu, * wyjaśnia, czym jest modlitwa w życiu chrześcijanina, * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) * przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła – potrafi wskazać postacie z Biblii, które były twórcami; * argumentuje, że Modlitwę Pańską można traktować jako streszczenie Ewangelii | * wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu postaci biblijnych * wymienia rodzaje i formy modlitwy * wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina * wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna; * opisuje, która część Modlitwy Pańskiej odnosi się do Boga, a która do naszych powszednich spraw | * wymienia przykłady osób ze Starego i  Nowego Testamentu, które żyły modlitwą * przedstawia postawy przyjmowane podczas modlitwy * wymienia znaki i gesty liturgiczne * argumentuje, że przez własną twórczość upodabnia się do Boga * odmawia Modlitwę Pańską ze świadomością, że to najstarsza i  najważniejsza modlitwa chrześcijańska | * uzasadnia potrzebę modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina * z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego * zna Modlitwę Pańską |
| Rok liturgiczny | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła * ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina | * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym oraz życiem chrześcijanina, * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina; * wymienia najważniejsze dzieła papieża Polaka; * wyjaśnia rolę świętych w Kościele; * charakteryzuje dwa okresy w czasie Adwentu; * omawia liturgiczne formy świętowania Narodzenia Pańskiego | * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi; * wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie wspominane w różańcu * uzasadnia, że młodzi zajmowali w sercu papieża Polaka szczególne miejsce * opisuje pojęcie „obcowanie świętych”; * omawia liturgiczne formy świętowania w Adwencie; * opowiada historię narodzin Jezusa | * wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie * tłumaczy rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy * opisuje wspomnienie Jana Pawła II, * uzasadnia konieczność modlitwy za zmarłych * bierze przykład z Jana Chrzciciela i Maryi w oczekiwaniu na przyjście Jezusa. * pielęgnuje tradycje religijne (ze świadomością ich znaczenia) | * wskazuje na konieczność włączenia się w  obchody roku liturgicznego * praktykuje modlitwę różańcową * wymienia w czym może młody człowiek naśladować Jana Pawła II * zna patronów adwentowego oczekiwania * tłumaczy chrześcijańskie korzenie uroczystości Narodzenia Pańskiego |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |