**Śródroczne\_wymagania\_edukacyjne\_z\_wiedzy\_o\_społeczeństwie\_klasa\_8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Dopuszczająca****Uczeń:** | **Dostateczna****Uczeń:** | **Dobra****Uczeń:** | **Bardzo dobra****Uczeń:** | **Celująca****Uczeń:** |
| **I.ŻYCIE SPOŁECZNE** |
| **1.Człowiek w społeczeństwie** | - wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,- podaje przykłady potrzeb człowieka,- przytacza przykłady ról społecznych,- wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,- podaje przykłady norm społecznych,- przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym. | - podaje przykłady potrzeb człowieka z podziałem na kategorie(bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),- wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,- wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,- wylicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,- przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,- podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole. | - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,- wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,- określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,- wymienia kategorie norm społecznych,- określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór. | - wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,- tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,- porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,- podaje przykłady konfliktu ról społecznych,- wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Maslowa. | - omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,- podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,- przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,- przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny i konsekwencje). |
| **2. Grupy społeczne** | - podaje rodzaje grup społecznych,- wymienia grupy społeczne, do których należy,- przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,- wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,- określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,- podaje przykłady autorytetów. | - wyjaśnia, czym jest grupa społeczna,i wymienia jej cechy,- wylicza główne zasady współpracy w grupie,- podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,- wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,- proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkolei społeczeństwie,- porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,- wskazuje różnicę między idolem a autorytetem,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. | - omawia podział grup społecznych,- omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,- wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | - wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,- określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,- podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,- przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,- redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia. | - charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,- porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,- przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. |
| **3. Komunikacja i autoprezentacja** | - wyjaśnia, czym jest komunikacja międzyludzka,- nazywa uczestników komunikacji (nadawca, odbiorca),- wymienia podstawowe rodzaje komunikacji,- tłumaczy, czym są dyskusja i debata,- podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,- gromadzi argumenty o szkodliwości używek. | - podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych, - przedstawia reguły udanej komunikacji,- wskazuje przykłady łamania zasad komunikacji,- wylicza podstawowe zasady publicznych wystąpień,- tłumaczy, czym jest trema,- podaje przykładowe elementy składające się na kształtowanie wizerunku,- przytacza przykłady zachowań asertywnych,- określa różnice między asertywnością a agresją. | - wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego,- tłumaczy, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna,- tłumaczy, co oznaczają zaprezentowane na zdjęciach gesty,- podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,- omawia elementy składające się na kształtowanie wizerunku,- przedstawia warunki asertywności,- buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek. | - omawia sposoby przygotowania publicznego wystąpienia i zainteresowania odbiorców,- proponuje, jak radzić sobie z tremą,- uzasadnia potrzebę umiejętności publicznego występowania,- wyjaśnia społeczne znaczenie umiejętności autoprezentacji,- tłumaczy, dlaczego podane przykłady zachowańzakłócają skuteczną komunikację. | - tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie,- dokonuje samooceny pod kątem asertywności,- stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy. |
| **4. Życie rodzinne** | - tłumaczy, czym jest rodzina,- wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,- opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,- przedstawia wartości ważne dla jego rodziny. | - wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,- podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,- wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych, - wylicza główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,- podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. | - przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,- omawia najważniejsze funkcje rodziny,- wylicza typy rodziny,- tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,- omawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,- podajenazwy instytucji wspierających rodziny. | - porównuje cechy różnych typów rodzin,- wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny,- rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji,- wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,- wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | - omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,- przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,- wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. |
| **5. Edukacja i praca** | - wylicza podstawowe funkcje szkoły,- przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej,- podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,- określa, kto tworzy samorząd uczniowski,- wymienia główne etapy skutecznego przygotowania się do pracy zawodowej,- znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,- rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,- wskazuje osoby, u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia. | - wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,- wylicza typy szkół tworzących strukturę szkolnictwa w Polsce,- przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,- podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,- wyjaśnia, czym jest edukacja ustawiczna,- tłumaczy, czym jest własna przedsiębiorczość,- wylicza przykładowe cechy pożądane u przyszłych pracowników,- wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły. | - charakteryzuje polski system szkolnictwa,- określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła,- omawia prawa i obowiązki ucznia,- charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),- wskazuje kompetencje właściwe dla wybranych kategorii społeczno--zawodowych,- planuje swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej,- na podstawie *Konstytucji RP* wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły. | - wyjaśnia sposób wybierania i funkcjonowania samorządu uczniowskiego,- wypowiada się na temat najczęściej i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły,- proponuje różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzebnych kwalifikacji,- przedstawia wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji. | - wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,- przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,- tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,- omawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników. |
| **6. Ekonomia na co dzień** | - wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,- tłumaczy pojęcie budżetu,- odróżnia dochody rodziny od wydatków,- wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,- wyjaśnia, kim jest konsument,- wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,- wypełnia typowy formularz reklamacyjny,- oblicza podstawowe dochody i wydatkigospodarstwa domowego. | - opisuje strukturę typowego budżetu domowego,- podaje przykłady łamania praw konsumenta,- ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany. | - tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,- proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,- wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,- przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,- wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,- wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta. | - omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,- pisze reklamację. | - wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. |
| **II. Prawo i prawa człowieka** |
| **1. Prawa człowieka** | - tłumaczy, czym są prawa człowieka,- wyjaśnia, czym jest*Powszechna deklaracja praw człowieka*,- przedstawia podstawowe prawa zawarte w *Konwencji* *o prawach dziecka*,- podaje przykłady łamania praw dziecka,- wyjaśnia, czym jest UNICEF,- rozwija skrót UNICEF. | - określa funkcje praw człowieka,- wymienia cechy praw człowieka,- wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*,- tłumaczy sformułowania preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,- uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,- wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,- omawia genezę i treść *Konwencji o prawach dziecka*,- prezentuje okoliczności powstania i działalność UNICEF,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,- uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,- przedstawia historię praw człowieka,- na podstawie preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka* wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty. | - na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,- proponuje sposobywłączenia się młodych ludzi w działania prowadzone przez UNICEF. |
| **2. Katalog praw człowieka** | - podaje przykładowe prawa i wolności,- wylicza kategorie praw człowieka. | - wymienia główne wolności i prawa człowieka i obywatela zagwarantowane w *Konstytucji RP*,- wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,- odszukuje w *Konstytucji RP* fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,- bierze udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,- wskazuje ograniczenia praw i wolności,- omawia poszczególne kategorie praw człowieka,- aktywnie uczestniczyw dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w *Konstytucji RP*,- określa źródła generacji praw człowieka,- tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji. | - uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,- prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai. |
| **3. Ochrona praw człowieka** | - podaje przykłady łamania praw człowieka,- wylicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,- przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka. | - wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,- wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,- analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. | - wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,- przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,- prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka. | - omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,- charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | - przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. |
| **4. Bezpieczeństwo nieletnich** | - wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,- podaje przykłady przemocy,- wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,- wymienia główne zalety i wady korzystania z internetu,- odczytuje dane z wykresu dotyczącego zwyczajów związanych z korzystaniem z internetu. | - tłumaczy, czym są społeczności internetowe,- opowiada o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),- wylicza skutki przemocy,- podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,- analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,- uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. | - tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,- proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,- opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,- podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,- przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. | - omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,- charakteryzuje zjawiska uzależnienia od internetu, cyberprzemocy, oszustw i wyłudzeń w sieci oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,- projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. | - analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,- przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu. |
| **5. Nieletni wobec prawa** | - tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,- wylicza podstawowe uprawnienia policji,- podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją,- odczytuje dane z wykresów dotyczących przestępczości nieletnich. | - wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,- wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych,- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),- podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),- wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,- wyszukuje informacje o *Niebieskich kartach*i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. | - wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,- omawia uprawnienia i zadania policji,- przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją,- charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),- wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej. | - wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,- określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,- uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi,- uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem. | - wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. |
| **III. Społeczność lokalna i regionalna** |
| **1.Czym jest samorząd?** | - wyjaśnia, czym jest samorząd,- wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,- podaje przykłady zadań samorządów,- wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,- podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,- odczytuje dane z wykresu. | - opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,- wylicza organy samorządu terytorialnego,- wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych). | - wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki,- tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,- określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,- aktywnie uczestniczyw przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka. | - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,- omawia zasady niezależności samorządów i decentralizacji władzy publicznej,- odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski. | - podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,- ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej,i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat województwa, w którym mieszka. |
| **2. Samorząd gminny** | - wymienia organy władzy w gminie,- wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,- wylicza podstawowe zadania gminy,- wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,- przygotowuje notatkę na temat władz gminy, w której mieszka (praca urzędu gminy, osoby pełniące najważniejsze funkcje w gminie). | - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,- określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,- podaje główne źródła finasowania gminy oraz jej wydatki,- bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy,- przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),- odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,- bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. | - omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie,- podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze i uzasadnia swoje zdanie,- przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,- wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego. | - wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,- tłumaczy, czemu służą raporty o stanie gminy,- opisuje strukturę budżetu gminy,- określa znaczenie środków unijnych dla realizacji zadań przez gminę,- wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej i przytacza trafne argumenty,- uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów. | - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),- redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,- gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. |
| **3. Powiat i województwo** | - wymienia zadania powiatu,- wylicza organy powiatu,- podaje organy województwa,- określa zadania samorządu wojewódzkiego,- wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka. | - wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,- tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),- uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa,- przygotowuje notatkę dotyczącą struktury politycznej sejmiku swojego województwa,- uczestniczy w przygotowaniu projektu lub prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. | - rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,- bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty. | - porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego,- określa, którez organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,- wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki. | - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa,- analizuje wpływ struktury politycznej sejmiku województwa na pracę organów samorządu,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. |
| **4. Obywatele a organy samorządu** | - tłumaczy, jak przygotować się do wizyty w urzędzie,- wymienia rodzaje spraw, którymi zajmują się poszczególne urzędy,- odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,- określa, do czego służy profil zaufany,- tłumaczy, czym jest korupcja,- przytacza przykłady aktywności obywatelskiej. | - wylicza przykładowe sprawy, które można załatwić za pośrednictwem strony Gov.pl,- wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,- podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami,- odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,- wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego i paszportu,- przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,- bierze udział w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym. | - przedstawia procedurę załatwiania spraw przez stronę Gov.pl,- odszukuje informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej,- omawia zasady etycznego postępowania urzędników,- tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,- podaje, jakie sprawy można załatwić w poszczególnych wydziałach urzędu swojej gminy lub swojego miasta,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym i przytacza trafne argumenty. | - analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,- wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa. | - proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy,i wskazuje sposoby ich realizacji,- przygotowuje poradnik dla osób starszych dotyczący zakładania profilu zaufanego. |