**Śródroczne\_wymagania\_edukacyjne\_z\_wiedzy\_o\_społeczeństwie\_klasa\_8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Dostateczna**  **Uczeń:** | **Dobra**  **Uczeń:** | **Bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Celująca**  **Uczeń:** |
| **I.ŻYCIE SPOŁECZNE** | | | | | |
| **1. Człowiek  w społeczeństwie** | - wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,  - podaje przykłady potrzeb człowieka,  - przytacza przykłady ról społecznych,  - wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka  i zaspokajanie jego potrzeb,  - podaje przykłady norm społecznych,  - przytacza przykłady pozytywnych  i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących  w swoim środowisku rówieśniczym. | - podaje przykłady potrzeb człowieka  z podziałem na kategorie(bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),  - wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi  a społecznymi,  - wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,  - wylicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,  - przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,  - podaje przykłady norm społecznych obowiązujących  w wybranych społecznościach, np.  w rodzinie, szkole. | - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,  - wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,  - określa, jaką rolę  w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,  - wymienia kategorie norm społecznych,  - określa, które spośród podanych zachowań są oceniane  z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór. | - wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb  a rozwojem człowieka,  - tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,  - porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka  i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,  - podaje przykłady konfliktu ról społecznych,  - wskazuje przyczyny  i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Maslowa. | - omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się  z ról społecznych  a samorealizacją i samooceną jednostki,  - podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,  - przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,  - przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny  i konsekwencje). |
| **2.  Grupy społeczne** | - podaje rodzaje grup społecznych,  - wymienia grupy społeczne, do których należy,  - przytacza przykłady korzyści wynikających  z bycia w grupie,  - wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,  - określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,  - wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,  - podaje przykłady autorytetów. | - wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy,  - wylicza główne zasady współpracy w grupie,  - podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,  - wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,  - proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole i społeczeństwie,  - porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,  - wskazuje różnicę między idolem  a autorytetem,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. | - omawia podział grup społecznych,  - omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje  i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,  - wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | - wskazuje wady  i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,  - określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,  - podaje przykłady sytuacji konfliktowych  z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu  w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,  - przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,  - redaguje w punktach przebieg negocjacji  w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia. | - charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,  - porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki  i społeczeństwa,  - przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. |
| **3.  Komunikacja  i autoprezentacja** | - wyjaśnia, czym jest komunikacja międzyludzka,  - nazywa uczestników komunikacji (nadawca, odbiorca),  - wymienia podstawowe rodzaje komunikacji,  - tłumaczy, czym są dyskusja i debata,  - podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,  - gromadzi argumenty o szkodliwości używek. | - podaje przykłady komunikatów werbalnych  i niewerbalnych,  - przedstawia reguły udanej komunikacji,  - wskazuje przykłady łamania zasad komunikacji,  - wylicza podstawowe zasady publicznych wystąpień,  - tłumaczy, czym jest trema,  - podaje przykładowe elementy składające się na kształtowanie wizerunku,  - przytacza przykłady zachowań asertywnych,  - określa różnice między asertywnością  a agresją. | - wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego,  - tłumaczy, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna,  - tłumaczy, co oznaczają zaprezentowane na zdjęciach gesty,  - podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji  i debaty,  - omawia elementy składające się na kształtowanie wizerunku,  - przedstawia warunki asertywności,  - buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek. | - omawia sposoby przygotowania publicznego wystąpienia  i zainteresowania odbiorców,  - proponuje, jak radzić sobie z tremą,  - uzasadnia potrzebę umiejętności publicznego występowania,  - wyjaśnia społeczne znaczenie umiejętności autoprezentacji,  - tłumaczy, dlaczego podane przykłady zachowańzakłócają skuteczną komunikację. | - tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki  w społeczeństwie,  - dokonuje samooceny pod kątem asertywności,  - stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np.  w wystąpieniu na forum klasy. |
| **4.  Życie rodzinne** | - tłumaczy, czym jest rodzina,  - wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,  - opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,  - przedstawia wartości ważne dla jego rodziny. | - wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,  - podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,  - wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych,  - wylicza główne prawa i obowiązki dzieci  w rodzinie,  - podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. | - przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,  - omawia najważniejsze funkcje rodziny,  - wylicza typy rodziny,  - tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,  - omawia prawa  i obowiązki dzieci  w rodzinie,  - podajenazwy instytucji wspierających rodziny. | - porównuje cechy różnych typów rodzin,  - wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny,  - rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji,  - wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego  i jego wpływ na człowieka,  - wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | - omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,  - przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,  - wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,  - charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin  i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. |
| **5.  Edukacja i praca** | - wylicza podstawowe funkcje szkoły,  - przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej,  - podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,  - określa, kto tworzy samorząd uczniowski,  - wymienia główne etapy skutecznego przygotowania się do pracy zawodowej,  - znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,  - rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,  - wskazuje osoby,  u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia. | - wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,  - wylicza typy szkół tworzących strukturę szkolnictwa w Polsce,  - przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,  - podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,  - wyjaśnia, czym jest edukacja ustawiczna,  - tłumaczy, czym jest własna przedsiębiorczość,  - wylicza przykładowe cechy pożądane  u przyszłych pracowników,  - wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły. | - charakteryzuje polski system szkolnictwa,  - określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła,  - omawia prawa  i obowiązki ucznia,  - charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),  - wskazuje kompetencje właściwe dla wybranych kategorii społeczno- -zawodowych,  - planuje swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej,  - na podstawie *Konstytucji RP* wyjaśnia, jak należy reagować  w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły. | - wyjaśnia sposób wybierania  i funkcjonowania samorządu uczniowskiego,  - wypowiada się na temat najczęściej  i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły,  - proponuje różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej  z uwzględnieniem potrzebnych kwalifikacji,  - przedstawia wady  i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji. | - wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,  - przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,  - tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,  - omawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników. |
| **6.  Ekonomia na co dzień** | - wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,  - tłumaczy pojęcie budżetu,  - odróżnia dochody rodziny od wydatków,  - wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,  - wyjaśnia, kim jest konsument,  - wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,  - wypełnia typowy formularz reklamacyjny,  - oblicza podstawowe dochody i wydatkigospodarstwa domowego. | - opisuje strukturę typowego budżetu domowego,  - podaje przykłady łamania praw konsumenta,  - ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany. | - tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,  - proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury”  w budżecie,  - wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,  - przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,  - wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,  - wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta. | - omawia poszczególne typy dochodów  i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,  - pisze reklamację. | - wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. |
| **II. Prawo i prawa człowieka** | | | | | |
| **1.  Prawa człowieka** | - tłumaczy, czym są prawa człowieka,  - wyjaśnia, czym jest*Powszechna deklaracja praw człowieka*,  - przedstawia podstawowe prawa zawarte w *Konwencji*  *o prawach dziecka*,  - podaje przykłady łamania praw dziecka,  - wyjaśnia, czym jest UNICEF,  - rozwija skrót UNICEF. | - określa funkcje praw człowieka,  - wymienia cechy praw człowieka,  - wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*,  - tłumaczy sformułowania preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,  - uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - podaje okoliczności uchwalenia  i postanowienia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,  - omawia genezę i treść *Konwencji o prawach dziecka*,  - prezentuje okoliczności powstania i działalność UNICEF,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - proponuje hierarchię funkcji praw człowieka  i uzasadnia swoje zdanie,  - uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,  - przedstawia historię praw człowieka,  - na podstawie preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka* wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty. | - na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,  - proponuje sposobywłączenia się młodych ludzi w działania prowadzone przez UNICEF. |
| **2.  Katalog praw człowieka** | - podaje przykładowe prawa i wolności,  - wylicza kategorie praw człowieka. | - wymienia główne wolności i prawa człowieka i obywatela zagwarantowane  w *Konstytucji RP*,  - wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,  - odszukuje  w *Konstytucji RP* fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,  - bierze udział  w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,  - wskazuje ograniczenia praw i wolności,  - omawia poszczególne kategorie praw człowieka,  - aktywnie uczestniczy  w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka  i obywatela zagwarantowane  w *Konstytucji RP*,  - określa źródła generacji praw człowieka,  - tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji. | - uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,  - prezentuje życiorys  i działalność Malali Yousafzai. |
| **3.  Ochrona praw człowieka** | - podaje przykłady łamania praw człowieka,  - wylicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,  - przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka. | - wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,  - wyszukuje wiadomości  o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,  - analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. | - wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,  - wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,  - przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,  - prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka. | - omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,  - charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,  - wyjaśnia, jaką rolę  w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | - przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. |
| **4.  Bezpieczeństwo nieletnich** | - wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,  - podaje przykłady przemocy,  - wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,  - wymienia główne zalety i wady korzystania  z internetu,  - odczytuje dane  z wykresu dotyczącego zwyczajów związanych z korzystaniem  z internetu. | - tłumaczy, czym są społeczności internetowe,  - opowiada  o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),  - wylicza skutki przemocy,  - podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,  - analizuje własne zwyczaje związane  z wykorzystywaniem internetu,  - uczestniczy  w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami  w sieci. | - tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,  - proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,  - opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,  - podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,  - przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,  - aktywnie uczestniczy  w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami  w sieci. | - omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,  - charakteryzuje zjawiska uzależnienia od internetu, cyberprzemocy, oszustw i wyłudzeń  w sieci oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,  - projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami  w sieci. | - analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,  - przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu. |
| **5.  Nieletni wobec prawa** | - tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,  - przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,  - wylicza podstawowe uprawnienia policji,  - podaje główne prawa przysługujące obywatelom  w kontaktach z policją,  - odczytuje dane  z wykresów dotyczących przestępczości nieletnich. | - wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,  - wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich  i dorosłych,  - przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),  - podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),  - wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,  - wyszukuje informacje o *Niebieskich kartach* i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych  z przestępczością. | - wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca,  a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,  - omawia uprawnienia  i zadania policji,  - przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim)  w kontaktach z policją,  - charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),  - wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej. | - wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,  - określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,  - uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom  w kontaktach ze służbami mundurowymi  i porządkowymi,  - uzasadnia konieczność reagowania  w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem. | - wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych  z przestępczością. |
| **III. Społeczność lokalna i regionalna** | | | | | |
| **1. Czym jest samorząd?** | - wyjaśnia, czym jest samorząd,  - wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,  - podaje przykłady zadań samorządów,  - wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,  - podaje nazwy gminy, powiatu i województwa,  w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,  - odczytuje dane  z wykresu. | - opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,  - wylicza organy samorządu terytorialnego,  - wskazuje podobieństwa i różnice między państwem  a samorządem terytorialnym,  - bierze udział  w przygotowaniu prezentacji na temat województwa,  w którym mieszka (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych). | - wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich  i porównuje te jednostki,  - tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,  - określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,  - aktywnie uczestniczy  w przygotowaniu prezentacji na temat województwa,  w którym mieszka. | - wyjaśnia, jaką rolę  w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,  - omawia zasady niezależności samorządów  i decentralizacji władzy publicznej,  - odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski. | - podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,  - ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej, i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,  - przygotowuje  w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat województwa,  w którym mieszka. |
| **2.  Samorząd gminny** | - wymienia organy władzy w gminie,  - wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,  - wylicza podstawowe zadania gminy,  - wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,  - przygotowuje notatkę na temat władz gminy, w której mieszka (praca urzędu gminy, osoby pełniące najważniejsze funkcje w gminie). | - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,  - określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,  - podaje główne źródła finasowania gminy oraz jej wydatki,  - bierze udział  w dyskusji o zadaniach gminy,  - przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,  - bierze udział  w przygotowaniu prezentacji na temat gminy lub miasta,  w których mieszka (zasłużone postacie  i wydarzenia z dziejów gminy),  - odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje  o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,  - bierze udział  w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. | - omawia zadania poszczególnych organów władzy  w gminie,  - podaje przykłady zadań własnych  i zleconych gminy,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze  i uzasadnia swoje zdanie,  - przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,  - wskazuje korzyści wynikające  z funkcjonowania budżetu obywatelskiego. | - wyjaśnia zasady referendum lokalnego  i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,  - tłumaczy, czemu służą raporty o stanie gminy,  - opisuje strukturę budżetu gminy,  - określa znaczenie środków unijnych dla realizacji zadań przez gminę,  - wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej  i przytacza trafne argumenty,  - uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów. | - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta,  w których mieszka (zasłużone postacie  i wydarzenia z dziejów gminy),  - redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,  - gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich  w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. |
| **3.  Powiat i województwo** | - wymienia zadania powiatu,  - wylicza organy powiatu,  - podaje organy województwa,  - określa zadania samorządu wojewódzkiego,  - wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu  i województwa,  w których mieszka. | - wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,  - tłumaczy, jak są wyłaniane  i odwoływane organy wojewódzkie,  - uczestniczy  w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu  i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),  - uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi  a państwowymi dla funkcjonowania województwa,  - przygotowuje notatkę dotyczącą struktury politycznej sejmiku swojego województwa,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu lub prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia  z dziejów, tradycje, zwyczaje),  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. | - rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,  - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,  - bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi  a państwowymi dla funkcjonowania województwa  i przytacza trafne argumenty. | - porównuje strukturę władz samorządu powiatowego  i wojewódzkiego,  - określa, które z organów samorządu powiatowego  i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,  - wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy  i wojewódzki. | - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu  i województwa,  - analizuje wpływ struktury politycznej sejmiku województwa na pracę organów samorządu,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia  z dziejów, tradycje, zwyczaje),  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. |
| **4.  Obywatele a organy samorządu** | - tłumaczy, jak przygotować się do wizyty w urzędzie,  - wymienia rodzaje spraw, którymi zajmują się poszczególne urzędy,  - odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,  - określa, do czego służy profil zaufany,  - tłumaczy, czym jest korupcja,  - przytacza przykłady aktywności obywatelskiej. | - wylicza przykładowe sprawy, które można załatwić za pośrednictwem strony Gov.pl,  - wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,  - podaje prawa obywatela  w kontaktach  z urzędami,  - odnajduje informacje o projektach zrealizowanych  w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,  - wypełnia wniosek  o wydanie dowodu osobistego i paszportu,  - przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,  - bierze udział  w dyskusji na temat zasad etycznych  w życiu publicznym. | - przedstawia procedurę załatwiania spraw przez stronę Gov.pl,  - odszukuje informacje zamieszczane  w Biuletynie Informacji Publicznej,  - omawia zasady etycznego postępowania urzędników,  - tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych  w życiu publicznym,  - podaje, jakie sprawy można załatwić w poszczególnych wydziałach urzędu swojej gminy lub swojego miasta,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat zasad etycznych  w życiu publicznym  i przytacza trafne argumenty. | - analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,  - wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa. | - proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji,  - przygotowuje poradnik dla osób starszych dotyczący zakładania profilu zaufanego. |