

## Roczne wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej klasa II.

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna [1]	ocena dopuszczająca [2]	ocena dostateczna [3]	ocena dobra [4]	ocena bardzo dobra [5]	ocena celująca [6]
<b>POLONISTYCZNA</b>	czytanie	Nie czyta samodzielnie książek. Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.	Czyta fragmenty tekstów wskazanych przez nauczyciela. Nie stosuje znaków interpunkcji.	Czyta wyrazami, tempo wolne. Nie zawsze uwzględnia interpunkcję.	Czyta wyrazami, ze zrozumieniem. Czyta z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.	Wykazuje zainteresowania literaturą dla dzieci. Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin. Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role oraz z zastosowaniem techniki języka mówionego.
	mówienie	Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiada się nielogicznie i niespójnie.	Przy pomocy nauczyciela formułuje dłuższe wypowiedzi oraz opowiada treść utworu po jednorazowym przeczytaniu lub wysłuchaniu, w sposób niespójny opisuje przedmioty.	Formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkudzaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę.	Formułuje pytania w związku z interesującymi go tematami, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkudzaniowe opowiadanie i opis.	Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń ogłoszeń.
	pisanie	Nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego. Popełnia błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.	Układa zdania z rozsypanek wyrazowych, porządkuje rozsypanki zdaniowe, nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opisu, pisaniu listów.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkudzaniowej wypowiedzi.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opisu, pisaniu listu, konstruuje kilkudzaniową wypowiedź pisemną na określony temat, pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu krótkich wypowiedzi pisemnych poprawnych pod względem logicznym i gramatycznym.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe. Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.

<b>POLONISTYCZNA</b>	ortografia	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisywaniu tekstu oraz pisaniu z pamięci.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ź” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ź” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ó”, „rz”, „ch”, „ź” niewymiennym.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ź” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ó”, „rz”, „ch”, „ź” niewymiennym, stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z przymiotnikami i czasownikami.
	gramatyka	Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań.	Nie zna części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej rzeczownika i czasownika, nie układa różnych rodzajów zdań.	Zna podstawowe części mowy, potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika i czasownika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika.	Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników i przymiotników, zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów. Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników.	Wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.	Umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu. Poprawnie wyszukiuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.

<b>MATEMATYCZNA</b>	liczenie	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie wymienić liczb parzystych i nieparzystych, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 50.	Popęlnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego oraz mnożeniu liczb w zakresie 50.	Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, dzieli w zakresie 50, stosuje przemienność dodawania i mnożenia, w zakresie 50, dodaje i odejmuje w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej.	Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 50, stosuje przemienność mnożenia, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego, czyta i zapisuje liczby trzycyfrowe.	Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII, wie na co zwrócić uwagę przy porównywaniu liczb trzycyfrowych.	Biegłe wykonuje działania w pamięci, zebrał doświadczenia dotyczące parzystości i nieparzystości sum i różnic, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie powyżej XII. Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.
	zadania tekstowe	Nie rozwiązuje zadań tekstowych.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe.	Układa pytania i treść zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe.	Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe stosując różne sposoby rozwiązania, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównanie różnicowe.
	geometria	Myli kształty podstawowych figur geometrycznych.	Rozpoznaje i kreśli figury geometryczne.	Mierzy i rysuje przy pomocy linijki odcinki o określonej długości.	Rozpoznaje kształt odcinka w otoczeniu, na modelach i rysunkach.	Zna, nazywa, rozpoznaje i rysuje wszystkie figury geometryczne.	Dokładnie i precyzyjnie kreśli odcinki i figury geometryczne. Używa w praktyce pojęć: czworokąt, wielokąt.

Umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna podstawowe jednostki miary, nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z błędami.	Zna podstawowe jednostki miary, nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, odczytuje dane z tabeli.	Zna podstawowe jednostki miary, nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje godziny w systemie dwunastogodzinnym, zna wszystkie jednostki miary, wykorzystuje dane z tabeli do rozwiązania zadań tekstowych.	Zna podstawowe jednostki miary, nazwy miesięcy, dni tygodnia, zna i stosuje wszystkie jednostki miary, odczytuje godziny w systemach 12 - i 24 - godzinnym. Bierze udział w konkursach.
<b>SPOLECZNA</b>	Nie docenia roli współpracy w grupie. Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. Posiada ubogą wiedzę o Polsce. Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich.	Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. Posiada ubogą wiedzę o Polsce. Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.	Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.	Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.	Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.	Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.

<b>PRZYRODNICZA</b>	<p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających go roślin i zwierząt.</p>	<p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt. Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, nie zna się na kalendarzu.</p>	<p>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki. Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych. Orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna elementów pogody, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego.</p>	<p>Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia. Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne. Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. Zna budowę ptaków i ssaków. Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zabytki Krakowa, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych.</p>	<p>Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski. Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. Wymienia różnice między ptakami i ssakami. Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna podstawowe warunki życia roślin i zwierząt, zna i stosuje zasady higieny, zna elementy pogody.</p>	<p>Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski. Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin. Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski. Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice. Wie jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska.</p>
<b>PLASTYCZNA</b>	<p>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły, kolory. Nechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.</p>	<p>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły. Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii. Ma problem z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.</p>	<p>Potrafi wykonać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych. Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii. Nazywa barwy podstawowe i używa ich. Nazywa barwy ciepłe i zimne. Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości, perspektywy.</p>	<p>W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw. Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.</p>	<p>Rozumie pojęcie: martwa natura. W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.</p>	<p>Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.</p>

<b>TECHNICZNA</b>	Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.	Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.	Rozróżnia właściwości materiałów. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne. Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.	Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.	Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.	Twórczo wykorzystuje dostępne materiały. wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji.
<b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b>	Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy mobilizacji, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Zapomina często o stroju gimnastycznym.	Ćwiczy wolno, niepewnie, niesamodzielnie, wymaga częstej pomocy, ale stara się. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy. Zapomina często o stroju gimnastycznym.	Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Czasami nie ćwiczy z powodu braku odpowiedniego stroju.	Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, uczestniczy w zabawach rytmiczno– ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, często ma odpowiedni strój.	Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno– ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ma zawsze odpowiedni strój.	Uczestniczy zgodnie z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem, posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija, uczestniczy w grach zespołowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, dba o prawidłową postawę. Bierze udział w zawodach, zabawach.