

Roczne wymagania edukacyjne z edukacji wczesnoszkolnej klasa I

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
POLONISTYCZNA	czytanie	Nie zna liter.	Głoskuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.	Czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje, przestawia, opuszcza litery. Czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne.	Czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy, tempo średnie. Czyta z podziałem na role z pomocą nauczyciela. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.	Czyta zdaniami poznane teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. Czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role. Rozumie samodzielnie czytany tekst.	Czyta zdaniami nowe teksty, nie popełnia błędów, płynnie, poprawnie. Nowy tekst czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role, rozumie samodzielnie czytany tekst.
	mówienie	Nie wypowiada się na podany temat. słownictwo poniżej poziomu wieku.	Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.	Wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe.	Wypowiada się zdaniami. Zasób słownictwa na poziomie wieku. Wypowiedzi są zrozumiałe.	Wypowiada się pełnymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.	Wypowiada się złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo.

	sluchanie	Nie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych.	Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.
POLONISTYCZNA	pisanie	Pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę. Nie odwzorowuje tekstu, nie potrafi pisać z pamięci.	Pisze niestarannie, odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby, Pisząc z pamięci popełnia dużo błędów, tempo pisania bardzo wolne.	Pisze średnio starannie, odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. Pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne.	Pisze nie zawsze starannie, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy, opuszcza, przestawia litery. Pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, tempo pisania szybkie, średnie.	Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie.	Pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania na określony temat.

	gramatyka	Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań, nie zna pojęć rzeczownika i czasownika. Nie zna kolejności liter w alfabecie.	Nie wyróżnia zdań, wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli 2 - sylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski, Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących, nie rozpoznaje rzeczownika i czasownika. Pod kierunkiem nauczyciela wymieni kolejność liter w alfabecie.	Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczownik i czasownik. Popełnia błędy w kolejności liter w alfabecie.	Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy. Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna pojęcie rzeczownika i czasownika, popełnia nieliczne błędy przy rozpoznawaniu rzeczownika i czasownika. Popełnia nieliczne błędy	Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna i nazywa znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie.	Bez błędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia znaki interpunkcyjne, bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki i czasowniki. Zna kolejność liter w alfabecie.
--	-----------	--	---	--	---	---	--

	liczenie	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków <, >, =.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, Porównuje liczby z użyciem znaków <, >, =. Píše liczebniki. Popęlnia błędy.	Liczy w zakresie 20 na konkretach, pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.	Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach.	Biegle liczy w pamięci w opracowywanym zakresie.	Biegle wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres.
MATEMATYCZNA	zadania tekstowe	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi. Rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji.	Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe.	Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i dwudziałaniowe.	Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone.
	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki.	Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, rysuje odcinki.	Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach.

umiejętności praktyczne	Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.	Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, liczy pieniądze.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi i.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje godziny w systemach 12- i 24- godzinnym.
-------------------------	---	---	---	---	--	---

SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA	Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku. Nie rozpoznaje zwierząt żyjących w lesie, ogrodzi i na polu. Nie zna sposobów przystosowywania się zwierząt do zmian pór roku. Nie rozumie konieczności oszczędzania wody. Nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Wie, że należy segregować śmieci. Prowadzi proste hodowle i uprawy. Wie jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w przyrodzie, Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, w ogrodzie i na polu. Zna niektóre sposoby przystosowania zwierząt do pór roku. Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie ona ma znaczenie w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Wie jak należy segregować śmieci. Prowadzi proste hodowle i uprawy. Wie jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku. Zna zagrożenia dla przyrodniczego ze strony człowieka. Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić.	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, ogrodzie i na polu. Zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy). Wie jak należy oszczędzać wodę, wie jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Wie jak należy segregować śmieci. Prowadzi proste hodowle i uprawy. Wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku. Zna zagrożenia dla przyrodniczego ze strony	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta w środowisku. Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie jej znaczenie dla życia. Zna pożytek płynący z segregowania śmieci. Wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku. Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe. Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody. Poprawnie	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku. Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, ogrodzie. Opowiada o przystosowaniu się zwierząt do poszczególnych pór roku. Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, podaje sposoby na jej oszczędzanie. Segreguje śmieci, wie do czego można je ponownie wykorzystać. Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin, zwierząt i potrafi im zapobiegać. Podejmuje działania mające chronić przyrodę	Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, lesie czy ogrodzie. Opowiada i potrafi uzasadnić potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Wie dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby jej oszczędzania, rozumie znaczenie wody dla życia. Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które mają pozytywny wpływ na planetę. Samodzielnie prowadzi proste hodowle, uprawy, prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski. Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im. Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimą. Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe.
--------------------------	--	--	--	--	---	--

Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

MUZYCZNA		Nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania. Ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek. Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę. Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.	Chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst. Poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych. Rozumie zapis nutowy.	Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie. Samodzielnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych. Podejmuje próby zapisywania i czytania nut.	Samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej. Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych. Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty.

FIZYCZNE	WYCHOWANIE	Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką. Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonaniem ćwiczeń równoważnych.	Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów. Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne i ćwiczenia na torze przeszkód.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi. Potrafi chwytać piłkę, rzucać piłką do celu i na odległość. Potrafi toczyć i kozłować piłkę. Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne. Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne.	Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem. Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką. Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód. Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.	Bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole. Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką. Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód. Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.	Samodzielnie doskonalą swoją sprawność, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę. Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne. Proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe.
		W ramach zajęć wychowania fizycznego realizuje się treści nauczania związane z diagnozowaniem i interpretowaniem rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów. W okresie od lutego do kwietnia nauczyciel przeprowadza testy sprawnościowe. Pomiary powinny być wykorzystywane wyłącznie do wskazania mocnych i słabych stron sprawności fizycznej ucznia w celu planowania dalszego jej rozwoju. Oceniana będzie przede wszystkim systematyczność ucznia w udziale w zajęciach, jego zaangażowanie i wysiłek włożony w realizację zadań, a także aktywność w działaniach prozdrowotnych inicjowanych przez szkołę.					

PLASTYCZNA		Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić.	Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy. Stosuje ubogą gamę barw.	Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura.	Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem. Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura.	Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem. Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje.	Wykonuje estetyczne prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z w ł a s n e j inicjatywy wykorzystuje różne materiały, jego prace są oryginalne.
TECHNICZNA		Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa korzystania z prostych urządzeń. Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania.	Stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych. Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z prostych urządzeń. Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania.	Stara się obsługiwać proste urządzenia. Wykonuje prace wymagające majsterkowania po dodatkowej instrukcji.	Umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela. Wykonuje prace wymagające majsterkowania.	Dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać. Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania.	Bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku. Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania.

INFORMATYCZNA		Nie podejmuje wysiłku pracy w edytorze grafiki, ani edytorze tekstu. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa korzystania z komputera.	Obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi wykonać prostych rysunków, ani zadań w edytorze tekstu. Wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela.	Obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela. Potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu. Uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury. Wykonuje niektóre ćwiczenia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.	Obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela. Posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Umie uruchomić program, korzystając z myszy i klawiatury. Wykonuje ćwiczenia. Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.	Prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer. Sprawnie obsługuje edytor grafiki i tekstu. Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. Wykonuje ćwiczenia. Wie dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera.	Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury. Biegłe obsługuje edytor grafiki i tekstu. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia. Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają.