**Śródroczne wymagania edukacyjne z języka angielskiego klasa I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena | Wymaga poprawy | | Wystarczająco | | Bardzo dobrze | | Wspaniale | |
|  | **Hello, Bugs Team!** | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 bardzo często popełnia błędy |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 często popełnia błędy |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 na ogół robi to poprawnie |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 robi to poprawnie |  |
| - wskazując wymienione przez nauczyciela kolory popełnia dużo błędów |  | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela kolory |  | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela kolorów |  | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory |  |
| - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki bardzo często popełnia błędy |  | - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki często popełnia błędy |  | - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki na ogół robi to poprawnie |  | - wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki robi to bezbłędnie |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z trudnością umie nazwać klika liczebników od 1 do 10 |  | - częściowo umie nazwać liczebniki od 1 do 10 |  | - umie nazwać większość liczebników od 1 do 10 |  | - umie nazwać liczebniki od 1 do 10 |  |
| - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów |  | - potrafi nazwać kilka nazw kolorów |  | - umie nazwać większość kolorów |  | - umie nazwać kolory |  |
| - z pomocą nauczyciela umie nazwać pojedynczych bohaterów książki |  | - z pomocą nauczyciela umie nazwać bohaterów książki |  | - umie nazwać większość bohaterów książki |  | - umie nazwać wszystkich bohaterów książki |  |
| - umie powtórzyć pytanie o imię i odpowiedź na nie *What’s your name? I’m (Gary).* |  | - z dużą pomocą potrafi zapytać o imię i odpowiedzieć na nie *What’s your name? I’m (Gary).* |  | -z niewielką pomocą potrafi zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie *What’s your name? I’m (Gary).* |  | - umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie *What’s your name? I’m (Gary).* |  |
| - umie powtórzyć pytanie o wiek i odpowiedź na nie *How old are you? I’m (six).* |  | - z dużą pomocą potrafi zapytać o wiek i odpowiedzieć na nie *How old are you? I’m (six).* |  | -z niewielką pomocą potrafi zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie *How old are you? I’m (six).* |  | - umie zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie *How old are you? I’m (six).* |  |
| - z dużą pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!* |  | - z niewielką pomocą zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!* |  | - z niewielkimi błędami zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!* |  | - z łatwością zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie *Where’s (the mouse)? Here’s (the mouse)!* |  |
| - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena | Wymaga poprawy | | Wystarczająco | | Bardzo dobrze | | Wspaniale | |
|  | **Unit 1 The school concert** | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne |  |
| - wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie |  | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie |  | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie |  | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie |  |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych |  | - nazywa kilka przyborów szkolnych |  | - nazywa większość przyborów szkolnych |  | - bezbłędnie nazywa przybory szkolne |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie What’s this? *It’s a (pencil).*, popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/ odpowiedzieć na pytanie What’s this? *It’s a (pencil).* |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What’s this? *It’s a (pencil).* |  | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What’s this? *It’s a (pencil).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school*. |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school*. |  | - z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie *What do you do at school ? I (write) at school*. |  | - bezbłędnie odpowiada na pytanie *What do you do at school? I (write) at school*. |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie *Where’s the (ruler)?* poparte obrazkiem (*It’s here!)* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie *Where’s the (ruler)?* poparte obrazkiem (*It’s here!)* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie *Where’s the (ruler)?* It’s hereczasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela |  | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie *Where’s the (ruler)?* *It’s here* |  |
| - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena | Wymaga poprawy | | Wystarczająco | | Bardzo dobrze | | Wspaniale | |
|  | **Unit 2 The magic elf** | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| -wskazuje pojedyncze usłyszane zabawki |  | - wskazuje część usłyszanych zabawek |  | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane zabawki |  | - bezbłędnie wskazuje usłyszane zabawki |  |
| - wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności |  | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności |  | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności |  | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności |  |
| - odgrywa za pomocą gestów/wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki |  | - odgrywa za pomocą gestów/wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki |  | - w większości poprawnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje wymienione przez nauczyciela obrazki reprezentujące przymiotniki opisujące zabawki |  | - bezbłędnie odgrywa za pomocą gestów/wskazuje obrazki reprezentujące wymienione przez nauczyciela przymiotniki opisujące zabawki |  |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek |  | - nazywa kilka zabawek |  | - nazywa większość zabawek |  | - bezbłędnie nazywa zabawki |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie *What’s this? It’s a (doll).*, popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie *What’s this? It’s a (doll)*. |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie *What’s this? It’s a (doll).* |  | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku//odpowiedzieć na pytanie *What’s this? It’s a (doll).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela i błędami porównuje zabawki *It’s (big). It’s (small).* |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami porównuje zabawki *It’s (big). It’s (small).* |  | - z niewielkimi błędami porównuje zabawki *It’s (big). It’s (small).* |  | - bez trudu porównuje zabawki *It’s (big). It’s (small).* |  |
| - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie *My favourite toy is a (doll).* |  | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdanie *My favourite toy is a (doll).* |  | - z niewielką pomocą formułuje zdanie *My favourite toy is a (doll).* |  | - samodzielnie formułuje zdanie *My favourite toy is a (doll).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?* poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę *(Here you are!*) |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?* poparte obrazkiem, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę *(Here you are!*) |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?* wręczając przy tym odpowiednią zabawkę *(Here you are!*) |  | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie *Can I have a (scooter), please?*, wręczając przy tym odpowiednią zabawkę *(Here you are!*) |  |
| - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena | Wymaga poprawy | | Wystarczająco | | Bardzo dobrze | | Wspaniale | |
|  | **Unit 3 The spider’s web** | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| -wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała |  | - wskazuje część usłyszanych części ciała |  | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała |  | - bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała |  |
| - wskazuje/odgrywa nielicznie czynności związane ze zmysłami |  | - wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami |  | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności związane ze zmysłami |  | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami |  |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała |  | - nazywa kilka części ciała |  | - nazywa większość części ciała |  | - bezbłędnie nazywa części ciała |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa czynności higieniczne |  | - nazywa część czynności higienicznych |  | - nazywa większość czynności higienicznych |  | - bezbłędnie nazywa czynności higieniczne |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała *I’ve got (two eyes).* |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała *I’ve got (two eyes).* |  | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała *I’ve got (two eyes).* |  | - potrafi opisać swoje części ciała *I’ve got (two eyes).* |  |
| - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania *I (hear) with my (ears).* |  | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania *I (hear) with my (ears).* |  | - z niewielką pomocą formułuje zdania *I (hear) with my (ears).* |  | - formułuje zdania *I (hear) with my (ears).* |  |
| - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania *This is the way I (wash)(my face).* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela formułuje zdania *This is the way I (wash)(my face).* |  | - zwykle poprawnie formułuje zdania *This is the way I (wash)(my face).* |  | - bez trudu formułuje zdania zdania *This is the way I (wash)(my face).* |  |
| - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała |  |