

*„Nauczanie jest nie tylko pracą, jedną z najcięższych, jest to przy tym sztuką wzniosłą i twórczą,
bo ma za zadanie stworzenie człowieka pełnego, doskonałego człowieka.”*

Kornel Makuszyński

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe - w szczególności art. 26 oraz przepisy dotyczące zadań szkoły, działalności wychowawczej i profilaktycznej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi im. Kornela Makuszyńskiego w Mławie;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r., poz. 645 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy;
- Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, wraz z przepisami dotyczącymi jej wdrażania od roku szkolnego 2026/2027;
- Przepisy dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich;
- Podstawowe kierunki realizacji Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej. Zawiera całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

WYCHOWANIE

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Zaspokajając potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy rozwijają:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach,
- prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczną analizę oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;

- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- pracę w zespole i społeczną aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- problematykę edukacji dla bezpieczeństwa, w tym ratownictwo medyczne;
- ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych;
- działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi;
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;

- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywacji do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

MISJA SZKOŁY:

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Uwrażliwianie na prawdę i dobro, wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY:

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
6. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
7. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
8. Wzbogacanie w miarę możliwości wyposażenia sal terapeutycznych według bieżących potrzeb szkoły.
9. Planowanie doskonalenia nauczycieli uwzględniające działania mające na celu rozwój umiejętności w zakresie komunikacji z rodzicami, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i sprawowania funkcji wychowawcy klasowego.

10. Kontynuowanie działań integrujących uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, terapeuty.
11. Planowanie działań zapobiegających agresji fizycznej i słownej wśród uczniów poprzez działania profilaktyczne.
12. Podejmowanie działań na rzecz zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego oraz przeciwdziałania przemocy i innym formom krzywdzenia. Stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich, zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków pobytu w szkole oraz współpraca z rodzicami i właściwymi instytucjami w sytuacjach wymagających interwencji.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, wrażliwość na prawdę i dobro, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- opracowują i realizują plan Wychowawczo-Profilaktyczny w klasach;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie :

- przestrzegają Regulaminu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w wolontariacie.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowych, wynikających z izolacji dzieci podczas pandemii.
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
- prowadzą zajęcia specjalistyczne według potrzeb placówki;
- określają niezbędne do nauki warunki (sprzęt specjalistyczny, środki dydaktyczne, technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia);
- współpracują z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji

indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- współpracują z instytucjami wspierającymi działania szkoły;
- przedstawiają radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej;
- dzielą się z rodzicami wiedzą i dobrymi praktykami w zakresie pracy wychowawczo-dydaktycznej.

POWIĄZANIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ, REFORMĄ26 „KOMPAS JUTRA” ORAZ KIERUNKAMI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2026/2027:

Powiązanie programu z podstawą programową kształcenia ogólnego:

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego pozostaje powiązana z zadaniami szkoły określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Powiązanie to ma charakter funkcjonalny i służy zapewnieniu spójności pomiędzy procesem kształcenia, a działaniami podejmowanymi przez szkołę w zakresie wychowania, profilaktyki, opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Główne cele i zadania szkoły:

- stawianie na praktykę zamiast nauczania pamięciowego: szkoła ma uczyć przez doświadczenie, eksperyment i aktywne działanie, a nie tylko teorię,
- rozwijanie sprawczości i kompetencji: nacisk na samodzielne poszukiwanie rozwiązań, analizowanie oraz współpracę w grupach,
- wprowadzenie modułów tematycznych: organizacja zajęć w sposób łączący wiedzę z różnych dziedzin nauki.

Program uwzględnia również wspomaganie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz działania służące zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów.

Uwzględnienie Reformy26 „Kompas Jutra”:

Założenia Reformy26. Kompas Jutra będą realizowane przekrojowo we wszystkich obszarach programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach I–VIII. Wprowadzane zmiany wzmacniają znaczenie rozwoju ucznia jako osoby, jego sprawczości, samodzielności, kompetencji społecznych, umiejętności współpracy, krytycznego i twórczego myślenia oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w zmieniającym się środowisku społecznym i technologicznym.

W związku z tym program wychowawczo-profilaktyczny wspiera:

- rozwijanie sprawczości ucznia i odpowiedzialności za własne decyzje;
- budowanie samodzielności odpowiedniej do wieku i możliwości ucznia;
- rozwijanie umiejętności współpracy i odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie;
- rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji;
- rozwijanie krytycznego i twórczego myślenia;
- rozwijanie umiejętności korzystania z informacji i oceny ich wiarygodności;
- odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji;
- rozwijanie zainteresowań i aktywności poznawczej;
- wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój;
- przygotowanie ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.

Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra”:

Program uwzględnia potrzebę tworzenia środowiska szkolnego, które stawia uczniom adekwatne wymagania, jednocześnie zapewniając im wsparcie oraz warunki sprzyjające rozwojowi. Działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane są na rozwijanie samodzielności, sprawczości, odpowiedzialności, kompetencji społecznych, umiejętności współpracy i podejmowania decyzji.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej:

Program obejmuje kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób. Szczególne znaczenie przypisuje się rozwijaniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej, odpowiedzialności za wspólne dobro, aktywności uczniowskiej, samorządności, wolontariatu oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

3. Edukacja zdrowotna w szkole:

Program wzmacnia działania szkoły służące kształtowaniu odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne, promowaniu aktywności ruchowej, prawidłowych nawyków zdrowotnych oraz bezpiecznych zachowań. Uwzględnia również przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, w tym rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa, aktywność offline i bezpieczeństwo w sieci:

Program obejmuje kształtowanie odpowiedzialnych sposobów korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu, ochronę prywatności i danych, przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku cyfrowym. Istotnym elementem jest również rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji, przeciwdziałanie dezinformacji, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz wzmacnianie aktywności uczniów poza środowiskiem cyfrowym.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i zapewnienie im adekwatnego wsparcia:

Program zakłada systematyczne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie form udzielanego wsparcia. W realizację tego zadania włączani są wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy oraz inni specjaliści zatrudnieni w szkole, stosownie do rozpoznanych potrzeb. Istotnym elementem pozostaje współpraca z rodzicami oraz zapewnienie spójności podejmowanych działań.

6. Profilaktyka uzależnień, przemocy i innych zachowań ryzykownych:

Program obejmuje działania służące ograniczaniu czynników ryzyka związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi, przemocą rówieśniczą, agresją, cyberprzemocą oraz innymi zachowaniami zagrażającymi bezpieczeństwu i prawidłowemu rozwojowi uczniów. Działania profilaktyczne są dostosowywane do wieku uczniów i wyników diagnozy środowiska szkolnego.

7. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych:

Program uwzględnia działania wspierające uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji oraz w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej. Szczególne znaczenie ma wspieranie uczniów klas VII-VIII w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia, przy jednoczesnym rozwijaniu orientacji edukacyjno-zawodowej na wcześniejszych etapach kształcenia. Działania te są realizowane w powiązaniu z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego.

8. Rozwijanie aktywności poznawczej, samodzielności i umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce:

Program wspiera rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielnego poszukiwania informacji, krytycznego myślenia, współpracy i rozwiązywania problemów. W działalności szkoły wykorzystywane są również działania projektowe i interdyscyplinarne, które umożliwiają uczniom zastosowanie zdobywanej wiedzy w praktyce, podejmowanie odpowiedzialności za realizowane zadania oraz otrzymywanie informacji zwrotnej wspierającej ich dalszy rozwój.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska poprzez analizę potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- analizy raportu ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli/specjalistów, rodziców (diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących 2026/2027),
- analizy raportu ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli/specjalistów, rodziców ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły za rok szkolny 2025/26
- spostrzeżeń wychowawców/nauczycieli współorganizujących proces kształcenia na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dzienników,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,
- analizy przypadków indywidualnych.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w czerwcu roku szkolnym 2025/2026 dokonano oceny następujących obszarów:

1. Skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w szkole.
2. Bezpieczeństwo.
3. Relacje społeczne, integracja, adaptacja.
4. Potrzeby uczniów w zakresie wsparcia emocjonalnego i psychologicznego.
5. Profilaktyka uzależnień.
6. Bezpieczeństwo cyfrowe.
7. Współpraca rodziców ze szkołą.

Wnioski z raportu ewaluacji:

1. Szkoła jest postrzegana przez uczniów, rodziców i nauczycieli jako miejsce bezpieczne, a działania na rzecz bezpieczeństwa są oceniane pozytywnie.
2. Uczniowie wiedzą, gdzie mogą uzyskać pomoc w sytuacjach trudnych, co potwierdza skuteczność systemu wsparcia funkcjonującego w szkole.
3. Do mocnych stron szkoły należą: zapewnianie bezpieczeństwa, promowanie właściwych postaw społecznych, edukacja w zakresie bezpieczeństwa w Internecie, współpraca z rodzicami oraz rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.
4. Działania wychowawczo-profilaktyczne są oceniane jako skuteczne i dostosowane do potrzeb uczniów.
5. Należy kontynuować działania ukierunkowane na wzmacnianie relacji rówieśniczych, poprawę atmosfery w klasach, integrację uczniów oraz skuteczne przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu.
6. Wyniki wskazują na zasadność dalszego rozwijania działań w zakresie wspierania zdrowia psychicznego uczniów, kształtowania kompetencji emocjonalnych, doskonalenia umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz stwarzania warunków do rozwijania zainteresowań i talentów.

7. Zasadne jest kontynuowanie dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych przy jednoczesnym uwzględnianiu potrzeb zgłaszanych przez uczniów i rodziców.

Przeprowadzona we wrześniu w bieżącym roku szkolnym analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Zidentyfikowane oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli/specjalistów pozwoliły na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Badanie uwzględniło obszary:

dobrostan emocjonalny, radzenie sobie z trudnościami, relacje rodzinne i rówieśnicze, bezpieczeństwo, funkcjonowanie szkolne, korzystanie z technologii cyfrowych, zachowania ryzykowne, umiejętności psychospołeczne, zasoby indywidualne, zasoby środowiskowe.

Analiza wyników badań:

Czynniki chroniące (mocne strony szkoły):

- **bezpieczeństwo i klimat szkoły:** wysokie poczucie bezpieczeństwa, pozytywny klimat, dobre relacje z nauczycielami i specjalistami oraz dostępność pomocy;
- **relacje rówieśnicze:** dobre relacje, poczucie przynależności, wsparcie rówieśnicze i stosunkowo niewielka skala przemocy oraz cyberprzemocy;
- **wsparcie rodziny:** poczucie bezpieczeństwa i stabilności, dobre relacje rodzinne oraz możliwość rozmowy i uzyskania wsparcia;
- **zasoby osobiste:** u większości uczniów adekwatne poczucie własnej wartości, podstawowe kompetencje komunikacyjne, umiejętność kontrolowania emocji i rozwiązywania konfliktów;
- **aktywność i zainteresowania:** możliwość rozwijania zainteresowań, aktywności sportowej i konstruktywnego spędzania czasu.

- **funkcjonowanie szkolne:** prawidłowa realizacja obowiązku szkolnego przez większość uczniów oraz brak powszechnego problemu używania substancji psychoaktywnych.

Czynniki ryzyka – obszary wymagające wzmocnienia:

- **zdrowie psychiczne:** trudności części uczniów w radzeniu sobie ze stresem, regulacji emocji i przeciwdziałaniu przeciążeniu; potrzeba dalszej profilaktyki kryzysów psychicznych;
- **poczucie własnej wartości:** u części uczniów obniżona wiara we własne możliwości i potrzeba wzmocnienia sprawczości oraz odporności psychicznej;
- **relacje rówieśnicze:** konieczność stałego monitorowania przemocy, wykluczenia, hejtu i cyberprzemocy oraz szybkiego reagowania na konflikty;
- **asertywność i presja rówieśnicza:** potrzeba rozwijania umiejętności odmawiania, podejmowania samodzielnych decyzji i przeciwstawiania się presji grupy;
- **kompetencje społeczne:** dalsze rozwijanie komunikacji, negocjowania, kompromisu i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- **funkcjonowanie cyfrowe:** ryzyko nadmiernego korzystania z telefonu, Internetu, gier i mediów społecznościowych; potrzeba rozwijania higieny cyfrowej;
- **motywacja i frekwencja:** u części uczniów obniżona motywacja i trudności w systematycznym wywiązywaniu się z obowiązków; konieczność wczesnego reagowania na absencję i trudności edukacyjne;
- **zachowania ryzykowne:** mimo ogólnie korzystnej sytuacji należy kontynuować profilaktykę uzależnień, szczególnie dotyczącą e-papierosów i wpływu grupy rówieśniczej;

Wnioski i kierunki działań:

Ogólna sytuacja wychowawcza i profilaktyczna szkoły jest **korzystna**. Najważniejszymi zasobami są poczucie bezpieczeństwa, dobre relacje z dorosłymi i rówieśnikami, wsparcie rodziny oraz dostęp do konstruktywnych form aktywności.

Priorytetem w bieżącym roku szkolnym powinno być:

- wzmacnianie zdrowia psychicznego, dobrostanu i kompetencji emocjonalnych;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i regulowania emocji;
- budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości;
- przeciwdziałanie przemocy, wykluczeniu, hejtowi i cyberprzemocy;
- rozwijanie asertywności, odporności na presję rówieśniczą i kompetencji komunikacyjnych;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu;
- kontynuowanie profilaktyki uzależnień i innych zachowań ryzykownych;
- wzmacnianie motywacji do nauki oraz monitorowanie frekwencji;
- pogłębianie diagnozy i szybkie kierowanie wsparcia do uczniów potrzebujących pomocy.

Rekomendacje do programu wychowawczo-profilaktycznego na bieżący rok szkolny:

1. Wdrożyć w roku szkolnym 2026/2027 systemowe działania mające na celu poprawę frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych poprzez: bieżące monitorowanie absencji, szybką reakcję wychowawców na wzrost liczby nieobecności, zacieśnienie współpracy z rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz prowadzenie działań motywujących uczniów do regularnego uczestnictwa w zajęciach.

2. Konsekwentnie rozwijać działania prozdrowotne poprzez kontynuację inicjatyw związanych ze zdrowiem promujących zdrowy styl życia, realizację zajęć dotyczących zdrowego odżywiania, systematyczne wykorzystywanie szkolnych mediów do edukacji zdrowotnej oraz, w miarę możliwości, włączenie treści związanych ze zdrowiem psychicznym.
3. W klasach IV-VIII przeznaczenie co najmniej 1 godziny w miesiącu na rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń i obronności.
4. Organizowanie większej liczby działań integracyjnych i wzmacniających więzi rówieśniczych.
5. Rozwijanie programów wspierających zdrowie psychiczne i odporność emocjonalną uczniów.
6. Zwiększenie liczby zajęć dotyczących komunikacji, empatii i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
7. Dalsze wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.
8. Kontynuowanie zajęć związanych z bezpieczeństwem cyfrowym i profilaktyką zachowań ryzykownych.
9. Monitorowanie klimatu społecznego szkoły i bezpieczeństwa uczniów.
10. Kontynuowanie i wzmacnianie działań związanych z bezpieczeństwem małoletnich (SOM).

Powyższe rekomendacje zostaną uwzględnione w planach wychowawców klas na rok szkolny 2026/2027.

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:

1. Uczeń otrzymuje wsparcie i rozwija się w różnych aspektach rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i duchowego.
2. Uczeń wyraża potrzebę i chęć działania w grupie rówieśniczej i wykazuje współodpowiedzialność za działanie grupy.
3. Uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków, zna formy odmawiania innym i wie, do kogo może się zwrócić o pomoc.

4. Uczeń dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie jego osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić. Ma świadomość swoich wad i zalet.
5. Uczeń współtworzy wspólnotę nauczycieli i uczniów.
6. Uczeń zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku.
7. Uczeń rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
8. Uczeń wykorzystuje w praktyce umiejętności nabyte w programach profilaktycznych.
9. Uczeń uwrażliwia się i dostrzega potrzeby drugiego człowieka.
10. Uczeń potrafi właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
11. Rodzice stosują zasady profilaktyki domowej. Coraz więcej rodziców jest przekonanych, że wychowanie, profilaktyka i współdziałanie ze szkołą - nauczycielami jest drogą do zapobiegania kryzysu w rodzinie.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
DO REALIZACJI W KLASACH I – III**

OBSZAR	ZADANIA KLAS I - III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	✓ Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. ✓ Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie zasad prawidłowego odżywiania oraz promowanie zdrowych nawyków żywieniowych sprzyjających właściwej diecie i dobremu samopoczuciu. ✓ Zachęcanie uczniów do aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego. ✓ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. ✓ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. ✓ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. ✓ Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. ✓ Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki. ✓ Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w klasach ogólnodostępnych i integracyjnych. ✓ Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, budowanie odporności emocjonalnej. ✓ Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących i wspieranie samodzielności w uczeniu się.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	✓ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. ✓ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. ✓ Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. ✓ Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. ✓ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka szkolnej

	społeczności, rodziny i kraju. ✓ Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym. ✓ Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów rówieśniczych. ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy między dziećmi różnych narodowości. ✓ Wzmacnianie relacji w klasie oraz angażowanie rodziców w życie społeczności szkolnej. ✓ Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym w procesie doradztwa zawodowego. ✓ Odkrywanie możliwości, talentów i predyspozycji uczniów oraz ich twórcze wykorzystanie.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	✓ Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji, odróżniania dobra od zła. ✓ Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się. ✓ Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z własnymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturowym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. ✓ Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki, literackimi, wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. ✓ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. ✓ Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. ✓ Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów. ✓ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. ✓ Wstępne kształtowanie postaw wyrażający szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji

	związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. ✓ Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. ✓ Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalnianych do odpowiednich decyzji. ✓ Przestrzeganie kultury słowa w mediach społecznościowych i Internecie. ✓ Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie podstawowych praw i obowiązków wynikających z pełnienia roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny oraz obywatela kraju.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	✓ Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. ✓ Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. ✓ Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze. ✓ Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. ✓ Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. ✓ Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. ✓ Przestrzeganie zakazu korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych podczas pobytu na terenie szkoły, zgodnie z zapisami Statutu Szkoły, oraz podejmowanie działań wychowawczych promujących odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
DO REALIZACJI W KLASACH IV – VIII**

OBSZAR	ZADANIA KLAS IV - VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	✓ Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. ✓ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. ✓ Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. ✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron. ✓ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowie fizycznego. ✓ Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. ✓ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. ✓ Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. ✓ Rozwiązanie umiejętności oceny własnych możliwości. ✓ Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystywania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. ✓ Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. ✓ Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w klasach ogólnodostępnych i integracyjnych. ✓ Realizacja tzw. godziny dostępności dla rodziców i uczniów. ✓ Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
Relacje –	✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.

kształtowanie postaw społecznych	✓ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. ✓ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy – samorząd uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, drużyna sportowa, klasa. ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znanych i autorytetów. ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. ✓ Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat. ✓ Rozwiązanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. ✓ Rozwiązanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. ✓ Rozwiązanie samorządności. ✓ Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. ✓ Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. ✓ Rozwiązanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczności. ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy między dziećmi różnych narodowości. ✓ Wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	✓ Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. ✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. ✓ Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. ✓ Uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. ✓ Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia i zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. ✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego wyrażania własnych emocji. ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. ✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów

	na zachowanie. ✓ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. ✓ Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego. ✓ Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. ✓ Wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną. ✓ Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat humanitaryzmu. ✓ Zachęcanie do sięgania do korzeni dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. ✓ Przestrzeganie kultury słowa w mediach społecznościowych i Internecie. ✓ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. ✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji jako podstawy współdziałania. ✓ Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. ✓ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. ✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. ✓ Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. ✓ Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. ✓ Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. ✓ Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. ✓ Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek. ✓ Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. ✓ Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych –

	określanie alternatywnych rozwiązań problemów. ✓ W klasach IV-VIII przeznaczenie co najmniej 1 godziny w miesiącu na rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń i obronności. ✓ Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. ✓ Wzmacnianie więzi uczniów z wychowawcą, budowanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa oraz integracja zespołów klasowych poprzez wspólne działania wychowawcze i wsparcie specjalistyczne. ✓ Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania agresji, przemocy rówieśniczej oraz wspierania zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa uczniów. ✓ Profilaktyka cyberprzemocy i bezpieczne korzystanie z Internetu. ✓ Przestrzeganie zakazu korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych podczas pobytu na terenie szkoły, zgodnie z zapisami Statutu Szkoły, oraz podejmowanie działań wychowawczych promujących odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych.
--	---

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o działaniach szkoły	✓ Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. ✓ Zapoznanie z organizacją warsztatów oraz programów profilaktycznych. ✓ Zapoznanie z obowiązującymi procedurami w szkole, zasadami współpracy z instytucjami.
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	✓ Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu uczniów, mocnych i słabych stronach. ✓ Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem podczas godzin dostępności i dyżurów dla rodzica. ✓ Analizowanie z rodzicami frekwencji dziecka, wyjaśnianie przyczyn nieobecności. ✓ Organizacja zebrań z rodzicami. ✓ Dokonywanie oceny funkcjonalnej ucznia, z uwzględnieniem jego mocnych stron, zasobów, trudności oraz czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie.

3. Współpraca z rodzicami	✓ Pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. ✓ Współpraca rodziców z Radą Pedagogiczną. ✓ Promowanie wśród rodziców postawy prozdrowotnej zdrowego stylu życia. ✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i rzetelne przeprowadzenie spotkań z rodzicami. ✓ Sumienne prowadzenie dyżurów podczas tzw. godziny dostępności. ✓ Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.
4. Pedagogizacja rodziców	✓ Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką i wychowaniem (pedagog, psycholog, pedagog specjalny, przedstawiciele instytucji zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły). ✓ Udział rodziców w programach profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. ✓ Upowszechnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w najbliższym środowisku. ✓ Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących działalności, oferty szkoły oraz podejmowanych działań za pośrednictwem różnych dostępnych kanałów komunikacji, w szczególności: gazetki szkolnej „Kącik dla rodziców”, szkolnego ekranu TV, strony internetowej szkoły (w tym zakładki „Pedagog poleca”) oraz wiadomości przesyłanych za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Propagowanie kursów, szkoleń, konferencji	✓ Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	✓ Organizowanie szkoleń, warsztatów dla Rady Pedagogicznej zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły.
3. Upowszechnianie literatury	✓ Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.

dotyczącej profilaktyki	
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	✓ Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Działania w ramach ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.	✓ Rozpowszechnianie informacji na temat standardów ochrony małoletnich. Monitorowanie stosowania Polityki Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Realizacja treści wychowawczych programu przyniesie efekty, przejawiające się w następujących umiejętnościach uczniów:

- ✓ sprawnym komunikowaniu się w języku polskim i językach obcych oraz występowaniu przed publicznością;
- ✓ efekty w porozumiewaniu się w różnych sytuacjach, prezentowaniu własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- ✓ poszukiwaniu, porządkowaniu, krytycznej analizie oraz wykorzystaniu informacji z różnych źródeł;
- ✓ gotowości do twórczej i naukowej aktywności, zaciekawieniu otaczającym światem;
- ✓ kreatywnym rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- ✓ rozwiązywaniu problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- ✓ pracy w zespole;

- ✓ aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły i w środowisku lokalnym.

Profilaktyka prowadzona wśród środowiska szkolnym przyniesie efekty w postaci:

- ✓ dostarczenia wszystkim odbiorcom rzetelnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
- ✓ udoskonalenia umiejętności interpersonalnych, a także umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- ✓ nawiązania pozytywnych więzi w grupach społecznych;
- ✓ brania odpowiedzialności za swoje wybory i działania;
- ✓ rozwoju środowiska szkolnego i rodzinnego, w których przestrzegane są normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu.

Efektem działań profilaktycznych będą pozytywne zmiany w wiedzy uczniów:

- ✓ na temat społecznych i zdrowotnych skutków zachowań ryzykownych;
- ✓ konsekwencjach prawnych związanych z przemocą i uzależnieniami;
- ✓ na temat oferty pomocy specjalistycznej w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych;
- ✓ na temat obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole;
- ✓ systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego;
- ✓ przestrzegali zasad współżycia społecznego;
- ✓ posługiwanie się piękną polszczyzną.

Realizacja działań profilaktycznych przyniesie też efekty w wiedzy i postawach nauczycieli:

- ✓ ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży;
- ✓ poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych;
- ✓ rozpoznanie uczniów z grupy ryzyka w klasie, szkole;
- ✓ udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych;

- ✓ podejmowanie współpracy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania dysfunkcyjne;
- ✓ budowanie podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami.

Oczekiwane efekty działań w wiedzy i postawa wśród rodziców:

- ✓ znajomość zapisów statutu szkoły dotyczących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych;
- ✓ poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ✓ korzystanie z oferty pomocy specjalistycznej w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych lub uzależnień;
- ✓ uczestniczenie w programach profilaktycznych, kampaniach społecznych, promocji zdrowego stylu życia;
- ✓ podejmowanie współpracy i aktywnej działalności w życiu szkoły

Oczekujemy pozytywnych zmian w postawach i zachowaniu uczniów w postaci:

- ✓ rozwój umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- ✓ wzmocnienie poczucia własnej wartości;
- ✓ ukształtowanie zasad moralnych;
- ✓ rozwoju umiejętności życiowych-samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania własnych emocji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z presją;
- ✓ zwiększenia motywacji uczniów do pokonywania trudności;
- ✓ ukształtowania postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i swoje postępowanie;
- ✓ poczucia więzi ze szkołą.

Efektem działań profilaktycznych mają być pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów tak, aby:

- ✓ uczniowie włączali się do realizacji programów profilaktycznych;
- ✓ angażowali się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej;
- ✓ pełnili funkcje społeczne w szkole i w środowisku (Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu);

- ✓ podejmowali działania o charakterze wolontariatu;
- ✓ korzystali z oferty zajęć pozalekcyjnych;
- ✓ aktywnie spędzali czas wolny;
- ✓ brali udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych;
- ✓ aktywnie uczestniczyli w wycieczkach, festynach szkolnych i środowiskowych;
- ✓ osiągalali pozytywne wyniki w nauce na miarę swoich możliwości psychofizycznych.

PLAN REALIZACJI ZADAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

Szczegółowe sposoby realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych zawarte są w kalendarzu imprez, uroczystości i przedsięwzięć na rok szkolny 2026/27, który stanowi załącznik do niniejszego programu:

KLASY I-III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	➤ Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własnej i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	➤ Działania promujące higienę, bezpieczeństwo i zdrowy styl życia. ➤ Aktywne i twórcze zaangażowanie w edukację prozdrowotną i promocję zdrowia.	➤ wychowawcy klas I-III ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog ➤ pielęgniarka szkolna ➤ nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok szkolny
	➤ Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	➤ Działania promujące higienę, bezpieczeństwo i zdrowy styl życia. ➤ Udział w konkursach.		
	➤ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	➤ Promowanie zdrowego stylu życia podczas zajęć wychowania fizycznego, lekcji z wychowawcą.		
	➤ Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych.	➤ Spotkania ze specjalistami z zakresu promocji zdrowia. ➤ Rozwijanie umiejętności podejmowania		

		działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku oraz umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych.		
	➤ Aktywne i twórcze zaangażowanie w edukację prozdrowotną i promocję zdrowia.	➤ Udział w konkursach związanych ze zdrowym trybem życia. ➤ Udział w akcjach związanych z ochroną środowiska ➤ Szkolne gazetki promujące działania prozdrowotne –zdjęcia i krótkie sprawozdania z podejmowanych działań. ➤ Organizacja zajęć profilaktycznych ➤ udostępnianie informacji dotyczących zapobiegania chorobom zakaźnym.		
	➤ Wzmacnianie zdrowia psychicznego.	➤ udzielanie wsparcia uczniom w sytuacjach kryzysowych ➤ edukacja w zakresie zarządzania emocjami i budowania relacji społecznych		
Relacje –	➤ Kształtowanie	➤ Rozwijanie	➤ Wychowawcy	cały rok

kształtowanie postaw społecznych	podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji własnych doświadczeń. ➤ Organizowanie konkursów recytatorskich, czytelniczych, pięknego czytania.	klas I-III ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog ➤ nauczyciele biblioteki ➤ nauczyciele świetlicy	szkolny
	➤ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	➤ Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka: prawa osobiste, publiczne, socjalne, ekonomiczne, Informacja o działalności Rzecznika Praw Dziecka.		
	➤ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	➤ Ustalanie zasad klasowych ➤ Organizowanie imprez klasowych ➤ Udział w uroczystościach, apelach szkolnych		
	➤ Kształtowania umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	➤ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.		
	➤ Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc	➤ Integracja z uczniami niepełnosprawnymi		

	słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	oraz dziećmi innej narodowości poprzez zabawy i udział w akcjach charytatywnych. ➤ Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o tolerancję wobec różnych religii, tradycji i osób różnych narodowości		
	➤ Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o tolerancję wobec różnych religii, tradycji i osób różnych narodowości.	➤ Organizowanie wspólnego spędzania czasu dzieci polskich z obcokrajowcami. ➤ Zajęcia dodatkowe z nauki języka polskiego dla obcokrajowców.		
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	➤ Kształtowanie Umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się.	➤ udział w uroczystościach szkolnych i miejskich	➤ Wychowawcy klas I-III ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog ➤ nauczyciele biblioteki ➤ nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny
	➤ Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	➤ apele szkolne związane ze świętami narodowymi		

	➤ Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	➤ Udział w akcjach charytatywnych ➤ Udział w zajęciach wychowawczych i profilaktycznych.		
	➤ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi różnych kultur, religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Gry i zabawy integracyjne podczas festynu rodzinnego.		
	➤ Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	➤ Tworzenie gazetek informacyjnych na korytarzach i w klasach. ➤ Wycieczki tematyczne.		
	➤ Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijani własnych zainteresowań.	➤ Organizowani kółek zainteresowań, zespołów wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych.		
	➤ Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli tradycji narodowych	➤ Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez znajomość hymnu narodowego, godła i barw		

	oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	narodowych, udziału w apelach historycznych. ➤ Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych innych Państw. ➤ Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych Święto Niepodległości Święto Konstytucji Trzeciego Maja. ➤ Wykonanie tematycznych gazetek ściennych. ➤ Udział w konkursach historycznych.		
	➤ Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	➤ Stosowanie na lekcjach aktywizujących metod pracy np. ćwiczenia grupowe, ćwiczenia asertywności rozwijające umiejętności odróżniania dobra od zła. ➤ Poszukiwanie wzorów do naśladowania wśród postaci literackich, historycznych i współcześnie żyjących. ➤ Pomoc kolegom w codziennych czynnościach szkolnych.		
Bezpieczeństwo	➤ Zapoznanie z podstawowymi	➤ Organizowanie	➤ wychowawcy klas I-III	wrzesień, cały

– profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	spotkań z policjantem. ➤ Udział w pogadankach na temat bezpieczeństwa. ➤ Zapoznanie uczniów z udzielaniem pierwszej pomocy. ➤ Uczenie prawidłowego zachowania się w razie pożaru wypadku, kradzieży. ➤ Zapoznanie dzieci z prawidłowym zachowaniem w razie alarmu (próbna ewakuacja). ➤ Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. ➤ Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego. ➤ Działania profilaktyczne mające na celu ochronę dzieci przed krzywdzeniem.	➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog ➤ funkcjonariusze Policji	rok szkolny
	➤ Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania	➤ Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem		

	i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	technologii informacyjnej. ➤ Udział w konkursach informatycznych. ➤ Uświadomienie zagrożeń płynących ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych i telefonów komórkowych. ➤ Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.		
	➤ Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.	➤ Uświadomienie społeczności szkolnej zagrożeń związanych z nadmiernych z urządzeń cyfrowych.		
	➤ Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	➤ Wdrażanie uczniów do utrzymywania czystości w miejscu pracy i najbliższym otoczeniu, pełnienie dyżurów klasowych.		
	➤ Wprowadzać właściwy sposób	➤ Stwarzać przyjazną		

	przewodzenia rozmów z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.	atmosferę poprzez rozmowy, spotkania, zabawy integrujące.		
	➤ Wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez zapewnienie bezpiecznego pobytu w szkole i w Polsce.	➤ Zapewnienie pomocy i informacji dla uczniów i rodziców o sposobach i charakterze wsparcia, które może udzielić szkoła. ➤ Kierowanie rodziców do właściwych instytucji i urzędów.		

KLASY IV-VIII

ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA			
CELE: 1. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. 2. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. 3. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią. 4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 5. Wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. 6. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki.			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
1.Przekazanie uczniom podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Ćwiczenia i zajęcia warsztatowe. ➤ Zajęcia ze specjalistami ➤ Prowadzenie Skrzynki Zaufania	➤ wychowawcy klas ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny
2.Zwiększanie motywacji uczniów do nauki i pracy nad sobą. Pomoc w przezwyciężaniu trudności szkolnych. Wspieranie uzdolnień uczniów.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Diagnozy pedagogiczne (według potrzeb). ➤ Indywidualizacja wymagań edukacyjnych. ➤ Udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej, włączanie uczniów do zajęć specjalistycznych (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze). ➤ Koła zainteresowań. ➤ Konkursy, olimpiady, zawody sportowe.	➤ wychowawcy klas ➤ nauczyciele ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog	➤ cały rok szkolny

	➤ Prezentacja uzdolnień i zainteresowań na forum klasy i szkoły.		
3. Rozwijanie umiejętności poznania siebie, swoich możliwości, mocnych i słabych stron, określenia swojego potencjału i konstruktywnego obrazu siebie.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Koła zainteresowań. ➤ Zajęcia pozalekcyjne. ➤ Spotkania ze specjalistą. ➤ Diagnozy pedagogiczne. ➤ Prezentacja uzdolnień i zainteresowań na forum klasy i szkoły	➤ wychowawcy klas ➤ pedagog szkolny ➤ doradca zawodowy ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog ➤ Samorząd Uczniowski ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny

4.Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Spotkania z pielęgniarką. ➤ Realizacja projektów programów zdrowotnych.	➤ wychowawcy klas ➤ pielęgniarka ➤ realizatorzy programów ➤ nauczyciele ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog ➤ pedagog szkolny ➤ nauczyciel edukacji zdrowotnej	➤ cały rok szkolny
5.Wspieranie rozwoju osobistego uczniów –umiejętności wyznaczania celów, podejmowania decyzji, hierarchizacji zadań.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Udział w projektach. ➤ Współudział uczniów w tworzenie życia klasy i szkoły.	➤ wychowawcy klas ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog ➤ realizatorzy projektów ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny
6.Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Zajęcia ćwiczeniowe i warsztatowe. ➤ Projekty i program prozdrowotne. ➤ Pikniki, festyny, wycieczki. ➤ Turnieje, zawody sportowe. ➤ Kampanie edukacyjno-informacyjne.	➤ wychowawcy klas ➤ nauczyciele ➤ specjaliści ➤ realizatorzy programów zdrowotnych ➤ nauczyciel edukacji zdrowotnej	➤ cały rok szkolny

7.Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. Przeciwdziałanie złym stanom emocjonalnym,depresji, zachowaniom autoagresywnym i samobójstwom.	➤ Spotkania ze specjalistami. ➤ Udział w programach edukacyjnych. ➤ Udział w zajęciach terapeutycznych. ➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Zajęcia integracyjne. ➤ Obserwacje zachowań uczniów. ➤ Rozmowy wspierające. ➤ Współpraca z rodzicami. ➤ Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. ➤ Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym w populacjach o zwiększonym ryzyku. ➤ Kampanie edukacyjno-informacyjne.	➤ wychowawcy ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog ➤ realizatorzy programów edukacyjnych ➤ rodzice ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny
8.Higieniczny tryb życia.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Prelekcje na temat higieny osobistej, zdrowego odżywiania, znaczenia ruchu i wypoczynku, gospodarowania czasem wolnym, zapobiegania chorobom, itp. ➤ Udział w programach edukacyjnych. ➤ Udział w konkursach zdrowotnych.	➤ wychowawcy ➤ pielęgniarka ➤ nauczyciele ➤ nauczyciel edukacji zdrowotnej	➤ cały rok szkolny

RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

CELE:

1. Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpieczeństwu uczniów.
2. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
3. Przygotowanie i zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego i do angażowania się w wolontariat.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia.
6. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznymi odpowiedzialności za zbiorowość.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
1. Integrowanie zespołów klasowych.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Zajęcia integracyjne. ➤ Podpisywanie kontraktów klasowych. ➤ Udział w programach integracyjnych. ➤ Zajęcia integracyjne ze specjalistami szkolnymi.	➤ wychowawcy ➤ specjaliści szkolni ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny
2. Promowanie praw dziecka.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Prelekcje. ➤ Gazetki. ➤ Obchody Dnia Dziecka.	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog	➤ cały rok szkolny
3. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów (szczególnie umiejętności komunikowania się i współpracy).	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Zajęcia ćwiczeniowe i warsztatowe. ➤ Projekty edukacyjno-wychowawcze.	➤ wychowawcy ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny

4.Wspieranie u uczniów postaw przedsiębiorczości, kreatywności i dążenia do samokształcenia.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Zajęcia ćwiczeniowe. ➤ Warsztaty.	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele ➤ doradca zawodowy	➤ cały rok szkolny
5.Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	➤ Wybór trójek klasowych. ➤ Organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego. ➤ Działalność samorządu uczniowskiego. ➤ Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.	➤ wychowawcy ➤ opiekun samorządu szkolnego	➤ cały rok szkolny
6.Promowanie działań szkolnego wolontariatu.	➤ Działalność szkolnego koła wolontariatu. ➤ Udział w akcjach charytatywnych szkolnych i lokalnych. ➤ Współpraca z organizacjami charytatywnymi.	➤ wychowawcy ➤ opiekun wolontariatu ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog	➤ cały rok szkolny
7.Wdrażanie uczniów do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji.	➤ Organizacja spotkań klasowych z udziałem rodziców. ➤ Pomoc uczniów przy organizacji festynów rodzinnych. ➤ Uroczystości klasowe.	➤ wychowawcy ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny
8.Rozwijanie przynależności uczniów do społeczności szkolnej i lokalnej.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Zajęcia w terenie. ➤ Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, miejskich. ➤ Organizacja apeli i uroczystości. ➤ Reprezentowanie szkoły na zewnątrz (poczet sztandarowy).	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele ➤ poczet sztandarowy ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny

9. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Prelekcje na temat historii miasta, regionu. ➤ Udział w obchodach uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych. ➤ Udział w spotkaniach z ludźmi kultury, przedstawicielami lokalnej społeczności.	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny
10. Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o tolerancję wobec różnych religii, tradycji i osób różnych narodowości.	➤ Integracja międzykulturowa – organizowanie spotkań i lekcji, podczas których uczniowie innych narodowości będą mogli przedstawić swój kraj, jego kulturę, tradycje itp. ➤ Udział w projektach międzynarodowych.	➤ wychowawca ➤ nauczyciele ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog	➤ cały rok szkolny
11. Wprowadzenie skutecznego sposobu i form porozumiewania się z uczniami innych narodowości.	➤ Wdrożenie obcokrajowców do dodatkowych zajęć z nauki języka polskiego.	➤ wychowawca ➤ nauczyciele ➤ pedagog specjalny ➤ pedagog specjalny	➤ cały rok szkolny

12.Organizowanie wspólnego spędzania czasu dzieci polskich z obcokrajowcami.	➤ Organizowanie wspólnych wycieczek, wyjść do kina, teatru. ➤ Prowadzenie zajęć integracyjnych.	➤ wychowawca ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny
--	--	---	--------------------

KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

CELE:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.
2. Wskazywanie wzorów postępowania.
3. Formowanie uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób.
4. Dbanie o wychowanie w duch tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
5. Ukazywanie wartości i wiedzy.
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
1.Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	➤ Lekcje wychowawcze, prelekcje. ➤ Wyjścia do muzeum, na wystawy. ➤ Wycieczki edukacyjne. ➤ Apele, uroczystości z okazji świąt tnarodowych.	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny

2.Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Udział w konkursach. ➤ Udział w przedstawieniach. ➤ Wyjścia do kina, teatru. ➤ Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny
3.Wskazywanie na wartości. Pomoc w rozwijaniu sprawności moralnych (pracowitości, prawdomówności, odpowiedzialności, rzetelności, wytrwałości.)	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Ćwiczenia. ➤ Zajęcia warsztatowe. ➤ Prelekcje. ➤ Angażowanie uczniów w życie klasy, szkoły.	➤ wychowawcy ➤ specjaliści szkolni ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny
4.Wskazywanie zasad kulturalnego zachowania się.	➤ Lekcje wychowawcze, ➤ Pogadanki, ➤ Zajęcia ćwiczeniowe, warsztatowe,	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele ➤ specjaliści szkolni	➤ cały rok szkolny
5.Określanie zasad dotyczących szanowania mienia własnego, innych uczniów i szkolnego.	➤ Lekcje wychowawcze, pogadanki. ➤ Tworzenie zasad klasowych, regulaminów, określanie konsekwencji. ➤ Spotkanie z policjantem,	➤ wychowawcy ➤ pedagog szkolny ➤ przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji w Mławie.	➤ cały rok szkolny
6.Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Włączanie uczniów do kół przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych. ➤ Konkursy szkolne. ➤ Realizacja programów edukacyjnych, sportowych. ➤ Organizowanie czasu	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele ➤ nauczyciele świetlicy ➤ nauczyciele biblioteki	➤ cały rok szkolny

	według zainteresowań uczniów.		
7.Rozwijanie pozytywnego stosunku uczniów do zdobywania wiedzy.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Motywowanie uczniów do pracy. ➤ Stosowanie pochwał ustnych i pisemnych.	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele ➤ specjaliści szkolni	➤ cały rok szkolny
8.Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Monitorowanie obowiązku szkolnego.	➤ wychowawcy ➤ specjaliści szkolni	➤ cały rok szkolny
9.Dbanie o wychowanie uczniów w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka i troski o jego dobro.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Pogadanki. ➤ Prelekcje. ➤ Filmy przedstawiające sylwetki wybitnych ludzi. ➤ Udział w akcjach charytatywnych.	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele ➤ specjaliści szkolni	➤ cały rok szkolny

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH

CELE:

1. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
2. Wyposażenie uczniów w wiadomości pozwalające lepiej zrozumieć świat.
3. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku.
4. Wdrażanie uczniów do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
5. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych stosowaniu agresji, przemocy, mowy nienawiści, używaniu środków uzależniających.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN REALIZACJI
1. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.	➤ Zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów. ➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Realizacje projektów edukacyjnych.	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele ➤ specjaliści	➤ cały rok szkolny
2. Wskazywanie mocnych stron uczniów.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Udział w programach edukacyjnych, rozwijających umiejętności psychospołeczne uczniów.	➤ wychowawcy ➤ specjaliści ➤ realizatorzy programów ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny
3. Wzmacnianie postawy asertywnej uczniów.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Zajęcia ćwiczeniowe, warsztatowe. ➤ Treningi umiejętności. ➤ Zajęcia z pedagogiem.	➤ wychowawcy ➤ pedagog szkolny, psycholog ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny

4. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywania konfliktów.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Zajęcia ćwiczeniowe, warsztatowe. ➤ Realizacja programów. ➤ Współpraca z rodzicami uczniów. ➤ Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. ➤ Działania profilaktyczne mające na celu ochronę dzieci przed krzywdzeniem.	➤ wychowawcy ➤ pedagog szkolny ➤ rodzice ➤ realizatorzy programów ➤ nauczyciele ➤ psychology ➤ pedagog specjalny	➤ cały rok szkolny
5. Zwiększenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń we współczesnym świecie: (uzależnień od środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, przemocy, cyberprzemocy, ryzykownych zachowań seksualnych).	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Pogadanki. ➤ Prelekcje. ➤ Realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych. ➤ profilaktycznych. ➤ Projekcje filmów profilaktycznych. ➤ Udział w konkursach wiedzy, plastycznych, literackich. ➤ Prelekcje dla rodziców. ➤ Gazetki tematyczne. ➤ Realizacja zajęć „Edukacja zdrowotna.” ➤ Konsultacja problemu z rodzicami opiekunami prawnymi ucznia. ➤ Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. ➤ Kampanie edukacyjno-informacyjne	➤ wychowawcy ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog ➤ nauczyciele ➤ rodzice ➤ realizatorzy programów profilaktycznych ➤ przedstawiciele instytucji współpracujących	➤ cały rok szkolny

6. Wskazywanie sposobów bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów cyfrowych.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Wykłady, prelekcje. ➤ Pokazy multimedialne. ➤ Udział w badaniach, diagnozach. ➤ Realizacja programów edukacyjnych. ➤ Reagowanie na przejawy przemocy internetowej. ➤ Uważliwanie na krytykę informacji i wiadomości znalezionych w Internecie.	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele ➤ pedagog szkolny ➤ realizatorzy programów	➤ cały rok szkolny
7. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	➤ Korzystanie z komputerów podczas procesu nauczania zdalnego. ➤ Udostępnienie platformy edukacyjnej Microsoft Teams wraz ze wszystkimi jej zasobami. ➤ Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. ➤ Umiejętne dostosowanie metod pracy podczas kształcenia na odległość ze szczególnym zwróceniem uwagi na indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów oraz ich możliwości psychofizyczne. ➤ Integracja grupy - utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami również w czasie kształcenia na odległość (zebrania, spotkania zespołów wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów oraz bieżące	➤ dyrektor ➤ wychowawcy klas ➤ nauczyciele ➤ specjaliści szkolni	➤ cały rok szkolny

	przekazywanie informacji).		
8.Dostarczenie uczniom wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Prelekcje. ➤ Wskazywanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo. ➤ Współpraca z rodzicami uczniów. ➤ Spotkania z przedstawicielami Policji, Sądu Rodzinnego.	➤ wychowawcy klas ➤ pedagog szkolny ➤ przedstawiciele instytucji współpracujących (policja, sąd) ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny
9.Budowanie w szkole klimatu zaufania i bezpieczeństwa.	➤ Lekcje wychowawcze. ➤ Promowanie praw człowieka, ucznia, dziecka. ➤ Realizacja projektów szkolnych, lokalnych, tworzenie ceremoniału szkoły i tradycji szkolnej. ➤ Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole ➤ Wsparcie pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego psychologa.	➤ wychowawcy klas ➤ samorząd uczniowski ➤ specjaliści szkolni ➤ nauczyciele	➤ cały rok szkolny

10. Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej dla rodziców.	➤ Nawiązanie dobrych relacji z rodzicami oraz zaangażowanie rodziców do udziału w życiu klasy i szkoły. ➤ Udzielanie rodzicom porad i konsultacji psychologiczno-pedagogicznych. ➤ Udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych. ➤ Organizowanie dla rodziców spotkań, prelekcji, wykładów, programów edukacyjnych, profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. ➤ Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,	➤ wychowawcy ➤ pedagog ➤ nauczyciele ➤ specjaliści	➤ cały rok szkolny
--	--	---	--

	rozpoznawania pojawiania się zachowań ryzykownych, wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach. ➤ Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców. ➤ Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych lub uzależnień. ➤ Przekazywanie informacji rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z przemocą i uzależnieniami. ➤ Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją, Sądem Rodzinnym w sytuacjach trudnych.		
11. Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej dla nauczycieli.	➤ Wymiana doświadczeń między nauczycielami. ➤ Doskonalenie umiejętności nauczycieli wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami	➤ dyrekcja szkoły ➤ wszyscy nauczyciele ➤ specjaliści	➤ cały rok szkolny

	oraz ich rodzicami. ➤ Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie warsztatowej pracy z grupą uczniów. ➤ Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych, uzależnień. ➤ Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli. ➤ Poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychofizycznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania pojawiania się zachowań ryzykownych, wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także sposobów postępowania w tego typu przypadkach. ➤ Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.		
--	---	--	--

12. Wprowadzać właściwy sposób prowadzenia rozmów na temat konfliktów zbrojnych.	➤ Dowiedzieć się co dziecko czuje, co go niepokoi,. ➤ Uczulić inne dzieci aby nie dopytywały się uczniów innych narodowości o ich sytuację życiową.	➤ wychowawcy ➤ nauczyciele	➤ wg potrzeb
13. Wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez zapewnienie bezpiecznego pobytu w szkole i w Polsce.	➤ Stwarzać przyjazną atmosferę poprzez rozmowy, spotkania itp. ➤ Zapewnienie pomocy i informacji dla uczniów i rodziców o sposobach i charakterze wsparcia, które może udzielić szkoła. ➤ Kierowanie rodziców do właściwych instytucji i urzędów.	➤ wychowawca ➤ nauczyciel ➤ pedagog szkolny ➤ pedagog specjalny ➤ psycholog	➤ cały rok szkolny

ZADANIA UCZESTNIKÓW I REALIZATORÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Rodzice:

- współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych
- wspierają dyrekcję, pedagoga, psychologa, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- systematycznie kontaktują się z wychowawcą
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci.

Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają uczniów w rozwoju
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- wnioskuje o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno – pedagogiczną
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie współpracują z rodzicami
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i pielęgniarką

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi w porozumieniu z dyrekcją, pedagogiem i psychologiem
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem popularyzują wiedzę psychologiczno – pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów
- zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania
- kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych opierając się o rozpoznane potrzeby uczniów, informując o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Uczniowie:

- przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa

- współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.