

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

KLASY IV-VIII

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Kornela Makuszyńskiego z Oddziałami Integracyjnymi im. Kornela Makuszyńskiego w Mławie

Nauczyciele: Małgorzata Dobrowolska, Monika Myślińska, Agnieszka Smolińska

Rok szkolny 2026/2027

I Informacje ogólne:

1. Przedmiotowe zasady oceniania określają sposób rozpoznawania, monitorowania i dokumentowania postępów ucznia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji rozwijanych podczas zajęć edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową.
2. Ocenianie na edukacji zdrowotnej służy przede wszystkim:
 - a. rozpoznawaniu aktualnego poziomu wiedzy i umiejętności ucznia;
 - b. przekazywaniu uczniowi informacji zwrotnej o jego mocnych stronach i obszarach wymagających dalszej pracy;
 - c. wspieraniu samodzielności i odpowiedzialności za własne uczenie się;
 - d. rozwijaniu umiejętności praktycznego stosowania wiedzy dotyczącej zdrowia i bezpieczeństwa;
 - e. kształtowaniu umiejętności argumentowania, podejmowania decyzji, współpracy i krytycznego analizowania informacji;
 - f. planowaniu dalszej pracy nauczyciela i ucznia.
3. Ocenianie ma charakter jawny, wspierający i obiektywny.
4. Kryteria oceniania są przedstawiane uczniom przed wykonaniem zadania oraz zastosowaniem wybranej formy sprawdzania osiągnięć.
5. Zasady oceniania stosuje się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych ustaleń wynikających z przepisów prawa i dokumentacji szkolnej.
6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
7. Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe, tabele wyników pracy ucznia nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji, a uczniom podczas zajęć.
8. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:
 - wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - kryteriach i sposobach oceniania,
 - trybie poprawiania ocen,

- uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

9. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.
10. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe, tabele wyników pracy ucznia nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji, a uczniom podczas zajęć.
11. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Zarówno oceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

II Cele oceniania:

Ocenianie osiągnięć ucznia na edukacji zdrowotnej ma na celu w szczególności ustalenie, w jakim stopniu uczeń:

1. zna i rozumie podstawowe pojęcia, fakty, zasady i zależności związane ze zdrowiem;
2. potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach praktycznych;
3. analizuje informacje dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa;
4. odróżnia informacje wiarygodne od nierzetelnych lub wprowadzających w błąd;
5. potrafi uzasadnić własne stanowisko, odwołując się do wiedzy, faktów lub wiarygodnych źródeł;
6. rozwiązuje problemy i analizuje przypadki związane z codziennymi sytuacjami zdrowotnymi;
7. planuje i wykonuje zadania praktyczne;
8. dokonuje refleksji nad procesem własnego uczenia się;
9. współpracuje z innymi podczas realizacji zadań;
10. komunikuje się w sposób respektujący zasady dialogu i bezpieczeństwa;
11. potrafi korzystać z informacji i materiałów edukacyjnych w sposób odpowiedzialny.

Nie podlegają ocenie: stan zdrowia ucznia, masa ciała, wygląd, sprawność fizyczna jako cecha, osobiste doświadczenia, sytuacja rodzinna, przekonania, ujawniane emocje ani prywatne wyniki pomiarów.

III Formy sprawdzania osiągnięć:

W edukacji zdrowotnej stosuje się różnorodne formy monitorowania postępów:

1. odpowiedź ustna;
2. udział w dyskusji/debacie;
3. zadanie praktyczne;
4. analiza przypadku;
5. karta pracy;

6. projekt indywidualny lub zespołowy;
7. doświadczenie edukacyjne;
8. prezentacja;
9. portfolio;
10. samoocena;
11. quizy;
12. aktywność w czasie lekcji;
13. przygotowanie do lekcji;
14. praca w grupie/zespole;
15. obserwacja współpracy i komunikacji;
16. zadania sprawdzające;
17. praca z TiK;
18. zadanie problemowe;
19. sprawdzian;
20. kartkówka;
21. działalność pozalekcyjna: konkursy, udział w szkolnych przedsięwzięciach prozdrowotnych;
22. prowadzenie zeszytu przedmiotowego;
23. inne formy wynikające ze specyfiki realizowanego działu.

Przyjmuje się następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1 dopuszczający = 2 dostateczny = 3 dobry = 4 bardzo dobry = 5
celujący = 6

Procentowa skala ocen prac pisemnych – sprawdzianów:

0% – 29% niedostateczny

30% – 49% dopuszczający

50% – 69%. dostateczny

70% – 85% dobry

86% – 97%. bardzo dobry

98% - 100% celujący.

W wyjątkowych przypadkach uczniowie posiadający orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie dostosowania wymagań do ich możliwości mogą otrzymać ocenę dopuszczającą za wykonanie mniej niż 30 % zadań pracy klasowej.

Procentowa skala ocen prac pisemnych – kartkówek

0% – 29% niedostateczny

30% – 49% dopuszczający

50% – 74%. dostateczny

75% – 89% dobry

90% – 100%. bardzo dobry

IV Zasady oceniania:

1. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu.

3. Nauczyciel zapowiada sprawdziany tydzień wcześniej, a oddaje sprawdzone w ciągu dwóch tygodni.
4. Obecność ucznia na sprawdzianie jest obowiązkowa.
5. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu (w terminie uzgodnionym z nauczycielem). Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika i jest ostateczną, również w przypadku oceny niższej. W przypadku choroby ucznia w okresie przypadającym na poprawę, termin wydłuża się o czas choroby.
6. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie, ma on obowiązek napisania go w ciągu dwóch tygodni (w terminie ustalonym z nauczycielem).
7. Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł
8. Uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa jej poprawiać.
9. Ocenę z bieżących tematów, uzyskuje uczeń z krótkich kartkówek i odpowiedzi ustnych. Kartkówki mogą być zapowiadane bądź niezapowiadane.
10. Przy ocenianiu zeszytu przedmiotowego bierze się pod uwagę systematyczność, poprawność i staranność wykonywanych aktywności.
11. Uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (bez podania przyczyny), bez żadnych dla niego konsekwencji. Nieprzygotowanie zgłasza na początku lekcji i przez nie rozumie się niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak zeszytu, wykonania przydzielonego zadania, przyniesienia materiałów do pracy praktycznej.
12. Uczeń za nieprzygotowanie do lekcji otrzymuje minus (-). Trzy minusy w semestrze skutkują otrzymaniem oceny niedostatecznej.
13. Aktywność na lekcji nagradzana jest (+) Za każde zgromadzone trzy (+) uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
14. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału. Nieobecność na poprzedniej lekcji nie zwalnia również ucznia z możliwości pisania kartkówki.
15. Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc. Jej forma jest ustalana na bieżąco, wspólnie z uczniem. Mogą to być:
 - a. konsultacje (po uzgodnieniu z nauczycielem),
 - b. prace ułatwiające zrozumienie tematu,
 - c. ścisła współpraca z rodzicami.

16. Nauczyciel udostępnia uczniowi i jego rodzicom sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia do ich osobistego zapoznania. Uczniowie mają możliwość zapoznania się z pracami podczas omawiania na zajęciach lekcyjnych lub po uzgodnieniu spotkania z nauczycielem. Rodzice mają możliwość zapoznania się z pracami podczas zebrań lub po uzgodnieniu spotkania z nauczycielem.

V Ogólne wymagania na poszczególne oceny:

Ocena	Charakterystyka wymagań
6 – celujący	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie łączy wiedzę z wielu działów, krytycznie ocenia dowody, proponuje oryginalne i wykonalne rozwiązania,

	inicjuje działania prozdrowotne lub wykonuje zadania o podwyższonym stopniu złożoności.
5 – bardzo dobry	Uczeń w pełni opanował wymagania obowiązkowe, samodzielnie stosuje wiedzę w nowych sytuacjach, poprawnie analizuje źródła i przypadki, uzasadnia decyzje oraz sprawnie wykonuje zadania praktyczne.
4 – dobry	Uczeń opanował większość wymagań, rozumie główne zależności, poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach, analizuje źródła z niewielką pomocą i wykonuje zadania praktyczne z drobnymi uchybieniami.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozwiązuje typowe zadania według wskazówek, rozpoznaje najważniejsze zagrożenia i zasady profilaktyki, lecz ma trudność z pogłębionym uzasadnianiem.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował minimum konieczne do dalszego uczenia się; z pomocą rozpoznaje podstawowe pojęcia, zagrożenia, instytucje i proste procedury oraz wykonuje nieskomplikowane zadania.
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował minimum wymagań, nie rozpoznaje podstawowych pojęć i procedur nawet z pomocą, nie wykonuje prostych zadań lub nie stosuje kluczowych zasad bezpieczeństwa mimo udzielonego wsparcia i możliwości poprawy.

VI Uczeń w każdym roku szkolnym, w porozumieniu z nauczycielem, realizuje na ocenę, co najmniej jedno doświadczenie edukacyjne. Działanie ma charakter długoterminowy i jest realizowane w sposób systematyczny, zgodnie z ustalonym harmonogramem.

Propozycje doświadczenia edukacyjnego (według rozporządzenia) - w przypadku klas IV–VI uczeń:

- w grupie przygotowuje plany pozaszkolnych aktywności fizycznych, w trakcie roku szkolnego pod kierunkiem nauczyciela realizuje przygotowane plany, a następnie podsumowuje ten proces;
- samodzielnie wyszukuje przepis na zdrowy posiłek, wybiera produkty, przygotowuje posiłek, analizuje go pod kątem wartości odżywczych i prezentuje jego wynik w formie ustalonej z nauczycielem;
- przez ustalony z nauczycielem czas prowadzi dziennik, w którym dokonuje pozytywnej autorefleksji – zapisuje lub w inny sposób przedstawia swoje osiągnięcia i powody do dumy;
- w grupie przygotowuje i wykonuje przedstawienie na temat związany z przyjmowaniem i pełnieniem różnych ról społecznych;
- przez ustalony z nauczycielem czas prowadzi dziennik, w którym zapisuje swoje obserwacje i refleksje na temat zmian związanych z okresem dojrzewania;

- f) pracując w grupie, tworzy prace, z wykorzystaniem różnych środków wyrazu (np. komiks, plakat, opowiadanie), na temat stawiania granic;
- g) indywidualnie lub w grupie tworzy mapę swojej okolicy, zaznaczając miejsca, które sprzyjają budowaniu zdrowych nawyków (np. parki, skwery, ścieżki rowerowe), oraz miejsca, w których przebywanie może szkodzić zdrowiu (np. ruchliwe ulice, miejsca bez zieleni);
- h) przez czas ustalony z nauczycielem prowadzi ewidencję czasu aktywności w Internecie, podsumowuje ten proces i tworzy listę własnych sposobów na ograniczenie czasu spędzanego w sieci;
- i) podejmuje inne działanie w obszarze edukacji zdrowotnej, ustalone z nauczycielem.

Propozycje doświadczenia edukacyjnego (według rozporządzenia) – w przypadku klas VII–VIII uczeń:

- a) przygotowuje debatę na wybrany temat dotyczący zdrowia i bierze w niej udział;
- b) przez ustalony z nauczycielem czas monitoruje spożywane posiłki, ich kaloryczność oraz zawartość składników odżywczych, dokonuje podsumowania i formułuje wnioski o wpływie tej diety na jego zdrowie i samopoczucie;
- c) indywidualnie lub w grupie wyszukuje dostępne stacjonarnie lub przez Internet miejsca, które oferują nastolatkom wsparcie w trudnych sytuacjach;
- d) indywidualnie lub w grupie przygotowuje i prowadzi prostą kampanię informacyjną dotyczącą wyzwań zdrowotnych okresu dojrzewania;
- e) w grupie przygotowuje i przeprowadza zajęcia dotyczące wybranego aspektu zdrowia dla młodszych klas;
- f) przeprowadza wywiad z osobą zajmującą się profilaktyką uzależnień lub z innym ekspertem zajmującym się zdrowiem, utrwała wywiad w wybranej formie i prezentuje wnioski z rozmowy w formie ustalonej z nauczycielem;
- g) podejmuje inne działanie w obszarze edukacji zdrowotnej, ustalone z nauczycielem.

VII Zasady dokumentowania pracy:

Informacja o postępach ucznia może być dokumentowana poprzez:

- zapisy w dzienniku;
- komentarze do prac;
- zeszyt ucznia;
- wyniki kartkówek;
- wyniki sprawdzianów;
- wyniki quizów;
- samoocenę ucznia;
- dokumentacja projektów/doświadczenia edukacyjnego;
- informacje zwrotne przekazane ustnie lub pisemnie.

Dokumentacja powinna pozwalać na rozpoznanie postępu ucznia i planowanie dalszej pracy.

VIII Warunki i tryb ubiegania się o ocenę roczną wyższą niż przewidywana:

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny rocznej określa Statut Szkoły.

IX Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

- wydłużenie czasu pracy lub zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu kluczowych wymagań;
- krótkie i jednoznaczne polecenia, dzielenie zadania na etapy oraz sprawdzanie zrozumienia;
- ograniczenie przepisywania i możliwość pracy na gotowym materiale;
- zastąpienie odpowiedzi ustnej pisemną lub odwrotnie;
- podział złożonego zadania na etapy;
- możliwość korzystania z technologii wspomagających;
- ocenianie wiedzy i umiejętności z pominięciem trudności wynikających bezpośrednio z niepełnosprawności, zaburzeń rozwojowych lub bariery językowej.
- możliwość spokojnego miejsca pracy, roli obserwatora, krótkiej przerwy regulacyjnej i użycia gotowych schematów odpowiedzi;
- zapewnienie alternatywy dla zadań wymagających trudności wynikających z posiadanej opinii/orzeczenia.

X Ustalenia końcowe:

1. W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem stosuje się statut szkoły i obowiązujące przepisy prawa oświatowego.
2. Wymagania mogą być modyfikowane w zakresie organizacyjnym, jeżeli zmieni się statut szkoły, podstawa programowa lub warunki realizacji przedmiotu.